

[ESTATUTO DE PASTORAL VOCACIONAL]



DOCUMENTOS #ESCOLAPIOSBTN



escolapios betania

DOCUMENTOS #ESCOLAPIOSBTN

*Congregación Provincial de Escuelas Pías Betania en la sesión del día 3 de febrero de 2025,
ha examinado y aprueba el ESTATUTO DE PASTORAL VOCACIONAL.*

ÍNDICE

PREÁMBULO.....	3
CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES.....	4
CAPÍTULO II: OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO III: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	4
CAPÍTULO IV: PROPUESTA METODOLÓGICA.....	5
CAPÍTULO V: ÁMBITOS PROVINCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA PASTORAL VOCACIONAL	6
CAPÍTULO VI: PROCESOS VOCACIONALES E ITINERARIO ESPECÍFICO EN GRUPO HACIA LA VIDA RELIGIOSA ESCOLAPIA.....	7
CAPÍTULO VII: RECURSOS Y SOSTENIBILIDAD	8
CAPÍTULO VIII: DISPOSICIONES FINALES.....	8
ANEXOS	
Anexo 1: Cultura Vocacional	9
Anexo 2. Perfil y función del Enlace Vocacional	10
Anexo 3: Itinerario vocacional en grupo.....	12
Anexo 4: Proceso vocacional en grupo.....	13
BIBLIOGRAFÍA.....	18



escolapios betania





Preámbulo

En el espíritu de nuestra misión escolapia y con el deseo de fomentar vocaciones religiosas sólidas y comprometidas con los valores de nuestra Orden, se establece el presente estatuto que regirá la Pastoral Vocacional en la Provincia Betania de los Escolapios.

CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1: Nombre

El presente estatuto regula la Pastoral Vocacional de la Provincia Betania de los Escolapios.

Artículo 2: Fundamentación

La Pastoral Vocacional se fundamenta en los principios de la pedagogía escolapia y tiene como propósito discernir, acompañar y fortalecer las vocaciones consagradas en el ámbito de nuestra Provincia.

Este Estatuto responde a la prioridad y necesidad de trabajar e impulsar la pastoral vocacional en la Provincia Betania. La voz de Dios que llama y la búsqueda de cada ser humano a descubrir su proyecto son la razón de todo proyecto vocacional. Y el futuro y crecimiento del sujeto escolapio en cada lugar nos urgen a la responsabilidad de suscitar esta inquietud vocacional. Afrontamos este reto en el entorno eclesial y social actual, sabiendo que nos enriquecemos por la diversidad de los lugares en los que estamos presentes, que ni son iguales, ni es sencilla esta tarea. Pero siendo la que nos toca vivir, también asumimos hacerlo desde la pasión evangélica, la reflexión constante y la entrega necesaria. Será necesario crear sinergias para que ese sujeto escolapio crezca y posibilitemos las propuestas vocacionales y su acompañamiento en cada lugar. Para esto es necesario que en cada lugar analicemos la realidad sociológica de nuestra presencia, atendiendo a matices, y reflexionar acerca de la respuesta que estamos dando para intuir claves de avance y poner los medios prácticos adecuados.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS

Artículo 3: Objetivo General

La Pastoral Vocacional tiene como objetivo general promover el discernimiento y el desarrollo de vocaciones religiosas escolapias entre los jóvenes de la provincia Betania, inspirándolos a abrazar la vida consagrada.

Artículo 4: Objetivos Específicos

1. Fomentar la **cultura vocacional**¹ en las comunidades religiosas, educativas y parroquiales y en la Fraternidad de la Provincia.
2. Proporcionar espacios de reflexión y discernimiento a través de encuentros, retiros y actividades específicas para adolescentes y

.....

1. Ver Anexo 1: La Cultura Vocacional Escolapia

jóvenes.

3. Acompañar de manera personalizada a aquellos que manifiesten interés en la vida escolapia.
4. Ofrecer un itinerario concreto y definido de discernimiento y de acompañamiento vocacional escolapio.
5. Colaborar con la Orden y con la circunscripción de Europa, así como con otras instituciones educativas y pastorales de las diócesis y de CONFER para fortalecer la conciencia vocacional.

CAPÍTULO III: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El Equipo Provincial de Pastoral Vocacional está formado principalmente por un asistente o coordinador de la Pastoral Vocacional de la Provincia y por un número de religiosos y de laicos colaboradores que, a propuesta del asistente, son nombrados por la Congregación Provincial y por el Equipo Provincial de Presencia.

Además, en cada obra educativa hay nombrada una persona (profesor, catequista, miembro de la Fraternidad u otro personal que sea significativo para los alumnos) como Enlace Vocacional. Estos enlaces vocacionales están coordinados y acompañados por el Equipo Provincial de Pastoral Vocacional.

Artículo 5: Asistente o Coordinador del Pastoral Vocacional de la Provincia

1. El asistente organiza y dirige las actividades a nivel provincial (reuniones del Equipo Provincial de Pastoral Vocacional, relación estrecha con el Equipo Provincial de Pastoral (pertenece al EPP), relación con el asistente de Formación Inicial y Permanente de los religiosos, los lemas y de más materiales de las semanas vocaciones escolapias de cada curso, jornadas de formación, ...).
2. El asistente, en estrecha relación con el Equipo provincial de Formación inicial, convoca a reuniones, retiros y convivencias vocacionales y otras actividades para los jóvenes de la Provincia con inquietud vocacional
3. Su función ante el equipo de Enlaces Vocacionales consiste en establecer vínculos de diálogo, cooperación y conocimiento del panorama de la pastoral vocacional en la Pro-

vincia. Buscará y propiciará los medios que puedan servir para su formación y para el desempeño de su misión como enlaces vocacionales en sus centros.

4. Se hace presente en las comunidades religiosas de acogida vocacional para aunar criterios y para darles orientaciones en su encomienda vocacional.
5. El asistente forma parte del Equipo de Pastoral Vocacional de la circunscripción de Europa y asiste a las reuniones online y presenciales programadas.

Artículo 6: Equipo Provincial de Pastoral Vocacional

1. Se establecerá un Equipo Provincial de Pastoral Vocacional compuesto por miembros designados por el asistente o coordinador provincial de esta área. Se procurará que haya presencia de religiosos y de miembros de la Fraternidad o de catequistas de la etapa Emaús del Movimiento Calasanz.
2. El Equipo será responsable de planificar, coordinar y evaluar las actividades de la Pastoral Vocacional de la Provincia (Plan estratégico cuatrienal, materiales de formación, oraciones vocacionales, Semana Vocacional Escolapia, itinerario vocacional para jóvenes, convivencias, retiros ...)

Artículo 7: Responsabilidades del Equipo Provincial de Pastoral Vocacional

1. Desarrollar un plan estratégico cuatrienal para la pastoral vocacional.
2. Promover y coordinar eventos y programas formativos a jóvenes con inquietud vocacional.
3. Ofrecer formación y acompañamiento a los Enlaces Vocacionales de cada obra.
4. Crear y coordinar equipos de tareas específicas con los enlaces vocacionales.
5. Colaborar con otras áreas provinciales para promover la pastoral vocacional de manera integral.
6. Evaluar periódicamente las acciones y ajustar estrategias según las necesidades detectadas.

Artículo 8: Enlace Vocacional local²

1. Persona que junto al coordinador de Pastoral de cada obra es el responsable de la animación y acompañamiento vocacional en la comunidad educativa.
2. Fomenta la formación sobre la cultura vocacional, reflexiona sobre la Semana Vocacional y junto al Equipo Local de Pastoral dinamiza la programación de la semana.
3. Es la persona de referencia para un primer acercamiento y acompañamiento vocacional de los alumnos.
4. Forma parte de un equipo de tarea específica coordinado por los miembros del Equipo Provincial de Pastoral Vocacional.
5. Los enlaces de primer año reciben una formación específica e inicial de manera sistemática y tutorizada por el EPPV y los de segundo año y siguientes asisten a la formación anual sobre Acompañamiento espiritual propuesta por el equipo Provincial de Pastoral.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA METODOLÓGICA:

Artículo 9: Tres fases en el trabajo vocacional.

Proponemos analizar todo nuestro trabajo y sus actividades a la luz de este planteamiento. Encuadramos todos los contenidos educativos y pastorales del Proyecto de Pastoral Arjé en una de las tres fases que propician la cultura vocacional. Así, todo lo que hacemos en la Pastoral adquiere una intencionalidad vocacional y facilita el trabajo en este campo.

A través de tres fases queremos posibilitar una pastoral que, atendiendo a los procesos vitales de cada persona, les invite a profundizar en las diferentes opciones vocacionales. No se suceden cronológicamente, sino que se dan a lo largo de la vida educativa, en sus diferentes momentos y edades, y pueden coincidir, alternarse o intensificarse según sea conveniente.

» **Fase de Siembra:** Partimos de la convicción de que toda acción pastoral es vocacional. De fondo está el fomento de la cultura vocacional en nuestras obras y presencias ya que crea el ambiente adecuado para que se dé el surgimiento posterior de la inquietud vocacional. Se trata de una primera fase en la que se realizan acciones que tienen una intención y fin vocacional. Estas acciones se enmarcan en los ámbitos de nuestras acciones educativas y pastorales (oración de la

.....
2. Ver anexo 2: Perfil y funciones del Enlace Vocacional Local de la Provincia Betania

mañana, oración continua, tutorías, celebraciones, sacramentos, retiros, voluntariado, Pascua juvenil, convivencias y experiencias de verano del Movimiento Calasanz, ...). Es decir, es el desarrollo de la vida educativa y pastoral de la Provincia diseñada desde esta perspectiva vocacional.

En esta fase de siembra también se encuentra el empeño de mostrar la vocación religiosa escolapia con la hondura y pedagogía suficiente en las diversas plataformas que tenemos: en la **Semana Vocacional Escolapia (Ver Anexo 3)**, en la Semana de Calasanz, en la Semana Misionera o Domund, en la riqueza de nuestros procesos pastorales, en lo celebrativo-litúrgico, en las publicaciones en las Redes Sociales de la Provincia y de los distintos centros educativos y pastorales- Facebook, Instagram, Ser escolapio-, y sobre todo, desde el propio testimonio de los religiosos.

- » **Fase de Propuesta – Convocatoria:** Momentos dentro del proceso pastoral en los que se incide en la posibilidad de este horizonte vocacional y en los que se puede proponer un itinerario, una opción como oferta de vida. Una propuesta para todas las personas implicadas, que se ofrece desde todos nuestros ámbitos educativos y pastorales. Se trata de todas las propuestas pastorales del Equipo Pastoral Provincial indicadas en la etapa de siembra, puesto que además de preparar la “tierra” de los niños y jóvenes se posibilita la siembra de la semilla de la vocación y se ayuda al joven a discernir su vocación religiosa en su centro concreto, en lo local. También es el momento de proponer a aquellos jóvenes que estén en búsqueda vocacional escolapia el itinerario vocacional en grupo propuesto por el enlace vocacional local con experiencia y contacto con comunidades religiosas, ...
- » **Acompañamiento – Seguimiento.** Es la dedicación organizada, sistemática y personalizada que se realiza con aquellas personas que han manifestado abiertamente su inquietud específica de vocación religiosa escolapia. Se les propone experimentar nuestra vocación en sus diversas versiones o momentos. Varía según el momento del proceso pastoral, las edades y diseños de las propuestas. Entre las dinámicas posibles destacamos el acompañamiento del Enlace Vocacional al joven que participa en el itinerario de discernimiento vocacional y el acompañamiento que un religioso y su comunidad de acogida vocacional llevan a cabo con los jóvenes que viven una experiencia con la comunidad
Desarrollaremos estas tres etapas en estrecha re-

lación con el asistente de Formación Inicial y su equipo, y buscaremos la manera de realizar su seguimiento en nuestros diversos planes y proyectos del ámbito escolar y extraescolar, y especialmente en los diversos procesos de grupos e itinerarios del Proyecto Arjé y del Movimiento Calasanz.

CAPÍTULO V: ÁMBITOS PROVINCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA PASTORAL VOCACIONAL

Sin duda, la Pastoral Vocacional afecta a todos los ámbitos de nuestra misión escolapia, evidentemente, con las metodologías y estrategias adecuadas a cada uno. Estos son los distintos ámbitos o referentes provinciales que sustentan y dan cabida al desarrollo de la Pastoral Vocacional:

- » Proyecto de Presencia Provincial.
- » Proyecto Pastoral Provincial, Arjé.
- » Plan estratégico Provincial cuatrienal.
- » Proyectos locales de Pastoral.
- » Acción educativa general (departamentos, seminarios didácticos, acción tutorial, familias, ...).
- » Acciones pastorales escolares (momentos de oración y celebraciones, retiros, semanas especiales, Tiempos litúrgicos, ...)
- » Movimiento Calasanz (convivencias, sesiones semanales, Pascuas, experiencias de verano, ...)
- » Parroquia escolapia (como comunidad cristiana escolapia da testimonio de la vocación religiosa escolapia y acoge y acompaña a jóvenes con inquietud vocacional)
- » Itaka – Escolapios en todas sus áreas y programaciones, las campañas de sensibilización y cada uno de los ámbitos en los que desarrollamos ofertas de voluntariado social.
- » La Fraternidad, sus procesos catecumenales y todo el resto de la comunidad cristiana escolapia con los equipos que la dinamizan.
- » Desde el Equipo de Pastoral Vocacional de la Provincia, se insta a todos estos ámbitos a que expliciten en sus itinerarios formativos propios el horizonte de verse como una opción vocacional: el voluntariado, la Fraternidad, la vida comunitaria, etc son caminos vocacionales.
- » Pastoral vocacional específica a la vida religiosa escolapia. Consiste en suscitar la llamada a ser religioso escolapio como opción de vida y una de las posibles desembocaduras de nuestros procesos de manera coherente y conjunta. Esto supone establecer cauces concretos dentro de la llamada

“fase de propuesta”, dirigidos a todas las personas involucradas, diferenciando convenientemente las metodologías según las edades y ámbitos de los destinatarios. Para este ámbito se cuenta con la estrecha colaboración del Equipo de Formación Inicial.

CAPÍTULO VI: PROCESOS VOCACIONALES E ITINERARIO ESPECÍFICO EN GRUPO HACIA LA VIDA RELIGIOSA ESCOLAPIA.

En este punto marcamos como horizonte y meta de nuestro trabajo contar con religiosos escolapios. Jóvenes que decidan tener experiencias de vida en comunidad religiosa escolapia con un planteamiento serio de discernimiento vocacional.

Presentar y ofrecer la vida religiosa escolapia es un objetivo ambicioso, pero posible. Nos lo marcamos porque es necesario, pero sobre todo, como respuesta honesta a nuestro planteamiento de Fe. No excluyente, compatible con el resto de las vocaciones cristianas, escolapias, pero tampoco escondido ni infravalorado. En este capítulo se contará y se trabajará con el área de Formación Inicial de la Provincia.

Artículo 10: Proceso de acogida y primer acompañamiento vocacional⁵

- » Si el primer contacto del joven ha sido con un profesor-educador, tutor, catequista del Movimiento Calasanz, monitor del grupo Scout, en la parroquia escolapia o con algún miembro de la Fraternidad en algunos de los ámbitos o actividades de pastoral (oración de la mañana, un retiro, un voluntariado, una sesión del Movimiento Calasanz, una celebración, Pascua, experiencia de verano ...) estos agentes han de ponerse en contacto con el **Enlace Vocacional del centro educativo, con el coordinador de Pastoral y con un religioso de referencia** de la comunidad local (si la hubiese).
- » Después de un primer acercamiento a la realidad del joven por parte del Enlace Vocacional y, si se intuye un interés especial por su parte y una posible vocación escolapia en él, **se informa al Asis-**

tente Provincial de PV para ver juntos el acompañamiento más oportuno para ofrecerle al joven según su situación vital. Las posibles acciones de acompañamiento pueden ser:

0. Marcar unas entrevistas periódicas del joven con el religioso de referencia o con el enlace vocacional. El enlace vocacional dispone de una batería de recursos para llevar a cabo las entrevistas.
1. Invitar al joven a rezar con la comunidad religiosa durante un período largo de tiempo (donde la hubiere).
2. Poner al joven en contacto con la comunidad de acogida vocacional⁴ de la Provincia más próxima a él para que pueda tener alguna experiencia de vida en comunidad, con tiempos cortos o prolongados.
3. Ofrecer la experiencia del itinerario de discernimiento vocacional escolapio y acompañamiento vocacional con encuentros formativos, momentos de oración, contacto con nuestra misión escolapia visitando varias comunidades y obras de la Provincia, etc.
4. Ofrecer convivencias vocacionales a jóvenes concretos que han manifestado inquietud vocacional o han mostrado una actitud abierta y receptiva ante un planteamiento de discernimiento vocacional escolapio.
 - » Es importante y conveniente que, en el transcurso de cualquier acogida y acompañamiento, exista una **comunicación fluida de información y de seguimiento** de los responsables directos de los itinerarios, con la Provincia, en la persona del **Asistente de P.V.**, y con el **centro de referencia del joven**, (Coordinador de Pastoral, Enlace Vocacional, catequista del grupo de referencia del joven, párroco...).
 - » Si al final de este proceso de acogida y de primer acompañamiento se ve con claridad una vocación incipiente en el joven, se le pondrá en contacto con el **asistente o coordinador de la Formación Inicial** quien le planteará convenientemente la experiencia formal y formativa del “Prenoviciado”.

3. Tomado del Protocolo Provincial: Prot.S.181.20 Información Equipo Provincial Pastoral Vocacional a los centros.

4. Comunidades religiosas como referentes vocacionales. Aunque todas las comunidades son acogedoras por naturaleza, el Equipo Provincial de Pastoral Vocacional ha nombrado a unas comunidades concretas según las zonas geográficas de la Provincia, como referentes vocacionales para acoger y hacer un seguimiento a los jóvenes que puedan tener inquietudes vocacionales: Comunidad de Coruña, Comunidad de Santander, Comunidad san Joaquín, Comunidad de Salamanca, Comunidad del Juniorato de Aluche, Comunidad de Atambúa/Dili.

Artículo 11: Itinerario vocacional en grupo hacia la vida religiosa escolapia⁵.

Por “itinerario vocacional en grupo” entendemos el camino espiritual comunitario que se recorre con unos jóvenes que plantean el deseo de descubrir y discernir su vocación de seguimiento al Señor desde nuestra familia Escolapia como religioso escolapio. Dentro del itinerario, además de una sesión mensual, se les propone a los jóvenes diversas experiencias e iniciativas conjuntas como un fin de semana o una semana en la comunidad formativa de juniores o en otra comunidad de acogida vocacional, una invitación a rezar y cenar en una comunidad religiosa, ... todo ello con el fin de despertar en el joven su vocación escolapia.

CAPÍTULO VII: RECURSOS Y SOSTENIBILIDAD

Artículo 12: Recursos

La Provincia Betania asignará los recursos humanos necesarios para la implementación de las actividades de la Pastoral Vocacional, considerando las necesidades y prioridades.

Artículo 13: Sostenibilidad

Los recursos económicos necesarios para las actividades de la Pastoral Vocacional serán provistos por la Provincia Betania, de acuerdo con las disposiciones presupuestarias establecidas.

.....

5. Ver Anexo 4: Itinerario vocacional en grupo.

CAPÍTULO VIII: DISPOSICIONES FINALES

Artículo 14: Modificaciones

Cualquier modificación a este Estatuto requerirá la aprobación de la Congregación Provincial de Betania y del Equipo Provincial de Presencia.

Artículo 15: Vigencia

Este estatuto entra en vigencia a partir de su aprobación y podrá ser revisado periódicamente según sea necesario.

Artículo 16: Disposiciones Adicionales

Cualquier aspecto no contemplado en este estatuto será resuelto por el Asistente o coordinador provincial de Pastoral Vocacional, en concordancia con los principios y valores de la Congregación de la Provincia Betania.

En fe de lo cual, se firma este estatuto el día 3 de febrero de 2025.





Anexo 1

La Cultura Vocacional Escolapia

¿Qué entendemos por Cultura Vocacional?

Entendemos por pastoral vocacional el cuidado de todo aquello que favorece la dimensión de respuesta desde la fe. Una fe que atañe a las opciones de vida como respuesta al planteamiento cristiano. Respuesta personal a la fe del Evangelio, a la persona de Jesús, a la imagen de Dios que en Él se nos revela. Se expresa en las opciones fundamentales ante la vida y afecta a las decisiones concretas de la vida cotidiana. Por ello, la pastoral vocacional está íntimamente ligada a nuestra preocupación por un tipo de educación concreta, y dentro de ella por unas opciones pastorales plasmadas en nuestros documentos, entre ellos el Proyecto Marco de Pastoral, el Proyecto Arjé.

Además, la pastoral vocacional se ocupa de subrayar aquellas acciones y planteamientos que ayuden a consolidar esta dimensión. Pastoral vocacional es la preocupación por orientar nuestro trabajo hacia la creación de lo que llamamos Cultura Vocacional, y concretarla en la diversidad vocacional escolapia y particularmente en la vocación religiosa.

Crear y vivir una Cultura Vocacional escolapia: partimos del convencimiento de que existe una propuesta de Dios a vivir de una determinada manera, a encontrar el sentido a la vida, -la felicidad-realización-, en el seguimiento a Jesús, en el Evangelio. Podemos descubrirlo como propuesta de vida, forma de entender el mundo, implicarnos en su transformación hacia una realidad más justa y fraterna, conscientes de la existencia de Dios en nosotros, como

acompañante e interlocutor, que nos llama a colaborar con su Reino. Esta llamada puede concretarse en la vida y misión escolapia, en el trabajo por los niños y jóvenes al estilo de Calasanz. Y todo esto es además el objetivo de nuestra acción pastoral, de la vida y misión escolapias.

El contexto escolapio concreta y da forma a esta llamada, ofrece un camino, un proyecto desde el que responder. Desde este contexto podemos orientar las opciones de vida, y por supuesto, lo profesional. Cultivar este contexto, la “tierra” o ambiente para que todo esto sea posible, hablar de ello y sobre todo crear las condiciones necesarias para que exista, para que se pueda descubrir y vivir la vocación es lo que llamamos Cultura Vocacional. Cultura vocacional es un conjunto coherente y compartido de maneras de pensar, sentir, actuar que crean el ambiente necesario para que las personas descubran su vocación cristiana y puedan responder a ella. La Cultura Vocacional impregna todos los ámbitos educativos y pastorales tanto escolares como extraescolares, en cualquier obra y trabajo escolapio.

Se trata de hacer presente la llamada a la vocación cristiana en todas sus facetas. Es un presupuesto indispensable para el trabajo vocacional. Y en nuestro contexto escolapio, ayuda a descubrir la diversidad vocacional escolapia y especialmente la vocación religiosa escolapia – ser escolapio religioso- y a optar por ella.

Anexo 2

Perfil Enlace Vocacional de Betania

El enlace vocacional de la Provincia Betania

ALGUNAS CLAVES Y CONSTATAciones DESDE LAS QUE PARTIMOS

- **Creer en Dios hoy en día nos sigue transformando la vida.** Creer te cambia la vida, no podemos olvidarlo. Vivamos una profunda actitud de fe que nos ayude a descubrir que nuestra vida cambia; que nuestra manera de mirar la realidad se transforma; y que eso posibilita además que quienes nos vean se sientan también interpelados y transformados por nuestra experiencia. Y Dios, que hoy llama, seguirá llamando y seguirá haciéndose presente.
- **Orientar a conocer a Jesús toda nuestra acción pastoral.** Volver al núcleo del Evangelio de Jesús, para que no sea un hombre de entonces, sino que sea la Persona-Amigo-Relación que hoy nos sigue llevando a Dios y hace que emerja en nosotros esa sed por el Reino. Cautivándonos con su Palabra, desde su vida y su Pasión, quien hoy sigue despertando sueños, removiendo corazones y generando razones por las que seguir optando por Él. Para esto quizá hacen falta maestros que lo transmitan, visionarios que lo contagien, apasionados que lo trasluzcan, catequistas y monitores de Tiempo Libre empeñados en que sea lo nuclear de su mensaje y actividades.
- **Que las experiencias provoquen la experiencia fundante.** Al igual que en un momento determinado lo hemos vivido quienes ahora leemos esto, que seamos capaces de acompañar para que la experiencia de la fe, honda, recia y consistente, ilumine la vida y las opciones vocacionales por las que un/a joven apuesta. Para que pueda después volver a ella, cuando descubra muchas otras opciones que harán que la barca zozobre, o que es más fácil dejarse llevar por otras llamadas y no querer complicarse. Ahondar así en la experiencia de oración y de opción personal es lo definitivo, aunque los caminos para llegar hasta aquí puedan ser muy diversos. Sabemos que necesitamos de proceso y de experiencias que lleven a ello, pero no podemos olvidar de a dónde queremos llevar a nuestros jóvenes, ni de privarles de ese suelo sobre el que podrán sostenerse.

• **Mantener la alegría y el espíritu de estar habilitados.** Ante tantos fracasos o dificultades pastorales, tenemos que invertir nuestras posibles actitudes derrotistas. Vivir desde lo positivo y cambiar de gafas todas las veces que sea necesario. Para tener una mirada nueva, para afrontar paradigmas diferentes, para adoptar los estilos proféticos y evangélicos que nuestro mundo necesita y que muchas personas esperan. Elevar las expectativas de las personas a quienes acompañamos y aunque muchas veces nos desborde las posibilidades y riqueza del trabajo y la misión, priorizar el encuentro personal y no descuidarnos para dejar de testimoniar una vida auténtica y plena.

IDENTIDAD DEL ENLACE VOCACIONAL.

Es el enlace vocacional del Asistente de Evangelización y Pastoral Vocacional en una obra o Presencia concreta de la Provincia.

Persona que junto al coordinador de Pastoral de la obra es el responsable de la animación y acompañamiento vocacional en la comunidad educativa.

Puede formar parte del Equipo Local de Pastoral o ser convocado oportunamente a sus sesiones.

Es la persona de referencia de la Presencia o del centro para un primer acercamiento y acompañamiento vocacional de los alumnos y de los exalumnos.

PERFIL DEL ENLACE VOCACIONAL

- » Madurez humana y cristiana.
- » Con profunda experiencia de Dios y de la llamada, de fe arraigada en Jesucristo y oración, con apertura y docilidad al Espíritu, identificado con la voluntad de Dios y con la propia vocación.
- » Conocedor(a) y enamorado(a) de la vida, obra y espiritualidad de San José de Calasanz, identificado(a) con las Escuelas Pías y con el carisma escolapio.
- » Conoce, aprecia (y vive) la vida comunitaria escolapia.
- » Tiene conocimiento y experiencia sobre el acompañamiento vocacional.
- » Conocedor de las nuevas generaciones.

- » Acoge al joven vocacional con amor y paciencia.
- » Sintonizado con el mundo de hoy, la sociedad y la Iglesia universal.
- » Se sabe trabajando en equipo en el campo vocacional.

FUNCIONES DEL ENLACE VOCACIONAL.

1. Cuida la planificación y revisión de las actividades vocacionales programadas en las reuniones del ELP, tanto de la Programación Cuatrienal Vocacional de la Provincia como de la Programación anual local de Pastoral.
2. Reflexiona sobre la Semana Vocacional y junto al ELP dinamiza la programación de la semana.
3. Fomenta la formación sobre la cultura vocacional en la comunidad educativa, despertando en ella la sensibilidad por la pastoral vocacional a través de diálogos oportunos y de propuestas formativas.
4. Anima a los jóvenes con inquietud vocacional a participar en los grupos del Movimiento Calasanz (si no forman parte) y a las iniciativas provinciales como convivencias, retiros o experiencia en comunidades religiosas.
5. Propone, convoca, dinamiza y acompaña el grupo del itinerario de discernimiento vocacional escolapio.
6. Organiza, junto con la Comunidad Religiosa y el coordinador de Pastoral, la experiencia de vivir los jóvenes en comunidad religiosa durante un corto período de tiempo.
7. Gestiona, junto con el coordinador de Pastoral, la autorización de los padres de los alumnos para las actividades vocacionales locales y provinciales.
8. Acompaña a los jóvenes a las experiencias vocacionales provinciales, según la edad de los jóvenes.
9. Participa plenamente en las diferentes actividades vocacionales que se realizan en la Provincia para los enlaces vocacionales: formación, reuniones presenciales y por videoconferencia con los demás enlaces vocacionales y el EPV, talleres, etc.
10. Propicia experiencias de Comunidad religiosa o de la Fraternidad allí donde no haya comunidad religiosa, destinadas al discernimiento vocacional de los jóvenes.
11. Asegura el acompañamiento personal de los jóvenes con inquietud vocacional.
12. Plantea a los jóvenes, con prudencia, pero claramente y sin temor, la posibilidad de la llamada de Dios a la vocación sacerdotal escolapia.



Anexo 3

Semana Vocacional Escolapia

Objetivo:

1. Da a conocer y poner en valor la vocación religiosa escolapia entre los alumnos, familias, docentes y Movimiento Calasanz.
2. Crear la cultura vocacional en toda la Comunidad educativa de las obras.

Explicación: desarrollo / materiales / población (a quién está dirigida) /duración

Para esa semana ya hay preparadas desde el Equipo Provincial de Pastoral Vocacional:

1. Lema y carteles vocacionales del lema con una explicación del mismo para cada etapa educativa para cada curso escolar.
2. TUTORÍAS y ORACIONES DE LA MAÑANA para cada NIVEL EDUCATIVO (desde 1º de Ed. Infantil hasta 2º Bachillerato y equivalente para la Formación Profesional).
3. Además, cada etapa educativa se vale de otras dinámicas o experiencias vocacionales (feria profesional contando con familias y comunidad religiosa, visita guiada a la comunidad religiosa con testimonios, testimonios de religiosos, miembros de la Fraternidad o de profesores, catequistas en las aulas.
4. Cada centro ha de hacer una propuesta explícita para los jóvenes durante esta semana de vida religiosa para que no se quede en invitar personas de diferentes trabajos y mostrar también la vocación religiosa escolapia, aunque no haya comunidad religiosa.
5. En nuestras sesiones del MOVIMIENTO CALASANZ, cada nivel educativo cuenta con tres SESIONES VOCACIONALES que complementa el trabajo realizado en las aulas.
6. Por último, el Departamento de Pastoral junto con el Enlace Vocacional que existe en cada obra prepara y lleva a cabo una CELEBRACIÓN VOCACIONAL ESCOLAPIA para toda la Comunidad educativa, un acto conjunto de toda la comunidad educativa en el patio del colegio. Esta celebración viene ya propuesta por el Equipo Provincial de Pastoral Vocacional.

Evaluación: impacto, logros, valoración

En todos los centros se valora muy positivamente los materiales y propuestas ofrecidas desde el equipo Provincial de Pastoral Vocacional.

Enlaces

Todas las tutorías, carteles y sus explicaciones, las oraciones de la mañana y las distintas posibles dinámicas vocacionales por etapas están en la web de pastoral de la Provincia: <https://pastoralbetania.org>

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1uVcKkuKsPt6y3F3J69yZH3UqDNFOjbXD?usp=sharing>



Anexo 4

Proceso vocacional en grupo

“ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAPIO” PROCESO VOCACIONAL EN GRUPO GRUPO VOCACIONAL ESCOLAPIO EL PROCESO VOCACIONAL EN GRUPO

1. Introducción al proceso vocacional en grupo.

- 1.1. Estructura del proceso vocacional en grupo.
- 1.2. Edades-Etapas Movimiento Calasanz.
- 1.3. Comunidad.
- 1.4. Acompañante espiritual.

2. Convocatoria del grupo vocacional escolapio.

3. Momento de crecimiento personal y cristiano de los jóvenes convocados.

4. Estructura del itinerario:

- 4.1. Presentación del itinerario.
- 4.2. Secuencia de 10 encuentros-sesiones anuales:
 0. Acogida y presentación del grupo.
 1. Soy persona e hijo de Dios (mundo afectivo y conocimiento propio).
 2. Vivo en una realidad, en un contexto en el que Jesús me llama.
 3. Una iniciativa de él que nos amó primero.
 4. Llamado a ser libres (decisiones, capacidades).
 5. Alimentado por la Palabra (oración comunitaria, vida litúrgica).
 6. Jesús se nos muestra y nos da esperanza para vivir la realidad que nos toca.
 7. Lo propio, lo que Jesús me propone y que no puedo ignorar: ser como niños (testimonios escolapios).
 8. Llamados y enviados en las Escuelas Pías.
 9. Síntesis de la experiencia (eucaristía, ágape, detalle en una comunidad).

5. Bibliografía

“Nada le has dado a Cristo si no le has dado todo tu corazón” (Calasanz)

1. INTRODUCCIÓN AL PROCESO VOCACIONAL EN GRUPO

1.1. Estructura del proceso vocacional en grupo

Por “proceso vocacional en grupo” entendemos el camino espiritual comunitario que se recorre con unos jóvenes que plantean el deseo de descubrir y discernir su vocación de seguimiento al Señor desde nuestra familia Escolapia como religioso escolapio.

Este proceso tiene su propia estructura:

- » **Un objetivo:** acompañar el descubrimiento de la vocación específica y personal de seguir al Señor al modo de Calasanz, propia de cada joven.
- » **Unos medios:**
 - El Grupo Vocacional Escolapio (GVE): reúne a todas las personas que, con diferentes situaciones y expectativas inician el proceso de discernimiento vocacional.
 - El “acompañante”: con el estilo y testimonio de su propia vida se sitúa ante su GVE como guía, sabiendo que la labor fundamental es de Dios. El responsable ordinario es el Enlace Vocacional de cada centro.
 - Los encuentros: sesiones a través de las cuales los jóvenes se van afianzando en el Proceso; deben ser serios, profundos, bien preparados que respondan a las diferentes situaciones de las personas y que facilite el diálogo entre el joven y Dios.
 - El acompañamiento personal, como medio primordial del proceso de discernimiento vocacional.
 - Momentos especiales de retiro o de convivencias, para profundizar e interiorizar la experiencia de la llamada; así como encuentros con la comunidad del Juniorato, convivencia de verano, Taizé, o la participación en algún Campo de Trabajo, donde se pueda vivir el compromiso por los más necesitados.
 - Momentos de toma de decisiones, de definición personal ante el tema vocacional, de análisis del sentido de la pertenencia al GVE, etc...
- » **El criterio** más importante es que la propia persona sea quien vaya descubriendo su integración en el proceso; y eso se consigue a través del análisis

de su vida, ahondando en sus motivaciones profundas, contrastando sus ideales con su realidad y, sobre todo, en el encuentro directo con la Palabra.

1.2. Edades-Etapas Movimiento Calasanz- y otros

Este proceso puede ser iniciado por un joven o un grupo de jóvenes a partir de la etapa Betania (a partir de los 15/16 años) y sobre todo, en la etapa Emaús, pues es el momento de las llamadas en la vida del joven y de las búsquedas de modelos de identificación; delante de esa situación personal, el grupo puede responder al joven inquieto e ilusionado como espacio donde se sienta invitado a vivir esas llamadas y esas búsquedas.

Igualmente puede ser candidato un joven proveniente de la experiencia del Retiro, de una experiencia de voluntariado, de la parroquia, o de una tutoría o celebración.

1.3. Comunidad

Asimismo, también afirmamos que es en la Comunidad y en su propio proceso de Arjé en donde debe ser descubierta la vocación específica de cada persona.

Lo importante y fundamental siempre deberá ser la propia referencia comunitaria de cada uno de los jóvenes, para su discernimiento vocacional: su grupo del Movimiento Calasanz, la Comunidad Religiosa o de la Fraternidad, su Comunidad Cristiana de referencia.

1.4. Acompañante espiritual

Sobre el tema del acompañamiento espiritual personal, remitimos al apartado de bibliografía, ya que en esas obras está muy bien expuesto; simplemente, y a modo de pinceladas, observamos los siguientes puntos:

- » Dentro de nuestro proceso, el tema del ‘acompañamiento espiritual’ ocupa un lugar de primer rango.
- » Las características del acompañante espiritual están señaladas perfectamente en las obras citadas al final, pero es necesario convenir en que el auténtico ‘acompañante espiritual’ educa y acompaña simplemente siendo y viviendo lo que en verdad es.



- » Lo fundamental del buen 'acompañante espiritual' será acompañar y educar el corazón humano para que sea Dios (y no él) quien habite en ese centro vital de la existencia, desde el cual Dios es capaz de hacerlo todo nuevo. Al estilo de Juan Bautista, sería preparar el camino al Señor, porque es el Señor mismo quien llega. Y seguir juntos ese proceso que nos lleve a vivir cada día más desde Él.

2. CONVOCATORIA DEL GRUPO DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL ESCOLAPIO

Hay un primer momento, el de la convocatoria para formar el Grupo Vocacional Escolapio.

Para este momento debemos elegir un marco adecuado: La Convivencia de inicio de curso del Movimiento Calasanz, las fiestas de Calasanz, el Retiro, o algún momento propicio en el cual los jóvenes se encuentren centrados y con posibilidad de interiorizar. En ese momento se lanza la convocatoria para formar parte del grupo vocacional escolapio.

La convocatoria conlleva una propuesta: debemos ser muy claros y explícitos en la misma, sin utili-

zar lenguajes dobles.

La propuesta se presenta como creación de algo nuevo, para aquellos que se sientan interpelados por Jesús para caminar junto a Él, sirviendo a la Iglesia y al mundo, de una forma muy especial, al modo de Calasanz.

En este grupo es muy importante la convocatoria-invitación personal a jóvenes concretos que veamos cierta inclinación o indicios vocacionales.

3. MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL Y CRISTIANO DE LOS JÓVENES CONVOCADOS.

En este momento, a los 15/16 años y en adelante, ya en el propio Catecumenado de sus grupos de referencia, se pide a los chicos que vayan pensando, escribiendo y orando su Proyecto de Vida. Ello tiene un eco fundamental en el GVE y en el propio chico. Se comienza a hablar con fundamento y seriedad de las grandes cuestiones de la vida, de su presente y de su futuro y, sobre todo, de los elementos más vitales y profundos de toda persona: sus actitudes, su respuesta al Evangelio del Señor Jesús, sus responsabilidades (estudios, familia), su encuentro con el Señor (la oración

y los sacramentos), su compromiso en la Iglesia y por la vida del mundo, etc...

Tal vez sea uno de los primeros momentos en que el joven siente que es él mismo llamado a ser protagonista de su vida; es momento precioso, de tensión entre esperanzas y desilusiones, entre lo que se sueña y la posibilidad de lo real, etc...

4. ESTRUCTURA DEL ITINERARIO.

PRESENTACIÓN DEL ITINERARIO

Todo proceso tiene sus etapas y su itinerario y el proceso vocacional, también.

El elemento más importante que caracteriza a un proceso vocacional es su continuidad secuenciada; es decir, debe ser un camino espiritual que va de menos a más, de lo superficial a lo profundo, de lo periférico hacia el centro; y eso se consigue realizándolo de forma gradual, sistemática, continuada y secuenciada.

Las etapas o sesiones que proponemos están divididas funcionalmente, a partir de la realidad humana y psicológica que los jóvenes están viviendo y, junto a esta realidad de los jóvenes, de la pedagogía de la vocación protagonizada por Dios mismo y por la tradición y experiencia de la vocación escolapia.

Teniendo en cuenta estas claves, los pasos a seguir podrían ser los siguientes:

- » Los chicos son convocados para un **primer encuentro** después de haber realizado la convocatoria en un momento especial (Retiro o Convivencia): se marca un primer encuentro para iniciar el grupo vocacional y comentar sus características: identidad, objetivos, medios y pasos concretos; que quede bien expresada la imagen de proceso; y, -muy importante-, todo lo que se va a pedir a cada uno de los que decidan participar en el GVE. Cada joven habla de su situación ante el tema Vocacional: qué es lo que busca, qué ilusiones tiene, por qué está queriendo participar en el GVE, etc..
 - En las **sucesivas reuniones** comenzamos a asentar los grandes pilares del proceso vocacional:
 - * El auto-conocimiento personal y descubrimiento de las motivaciones vocacionales (queriendo llegar a que cada uno de los chicos pueda disponer de una capacidad de auto-análisis un poco seria).
 - * La pedagogía divina sobre la vocación.
 - * La realización del 'Proyecto de vida' (situándolo como instrumento de creci-

miento personal y vocacional).

- * La propia vocación escolapia.

- » A lo largo de este curso, tan fuerte en estilo y en lo que a identidad se refiere, es bueno intercalar experiencias compartidas junto a otros jóvenes que están en acompañamiento vocacional y conocer otras vidas (entrevistas a religiosos escolapios). Así como poder tener experiencia de vida y de oración con comunidades religiosas escolapias.

SECUENCIA DE 10 ENCUENTROS-SESIONES ANUALES:

0. Acogida y presentación del grupo.

Se marca un primer encuentro para iniciar el grupo vocacional y comentar sus características: identidad, objetivos, medios y pasos concretos; que quede bien expresada la imagen de proceso; y, -muy importante-, todo lo que se va a pedir a cada uno de los que decidan participar en el GVE. Cada joven habla de su situación ante el tema Vocacional: qué es lo que busca, qué ilusiones tiene, por qué está queriendo participar en el GVE, etc..

1. Soy persona e hijo de Dios (mundo afectivo y conocimiento propio):

Esta catequesis invita a descubrir nuestra identidad como hijos de Dios a través del amor incondicional con el que Él nos ha amado. A partir del Evangelio, el Bautismo de Jesús (Mc 1, 9-11) y la enseñanza de la Iglesia, se profundiza en el significado del corazón en clave cristiana, entendiendo que ahí se juega nuestra relación con Dios y nuestra respuesta a su llamada. También se aborda el mundo afectivo y el conocimiento propio, esenciales para vivir con autenticidad y libertad interior. Con la ayuda de textos de santos como Charles de Foucauld y San José de Calasanz, se propone un camino de abandono confiado en Dios. Finalmente, se plantean preguntas para interiorizar lo trabajado y abrir el corazón a la acción de Dios.

2. Vivo en una realidad, en un contexto en el que Jesús me llama.

En lo cotidiano y ordinario, voy percibiendo que mi vida es una historia de gracia y salvación. Referente bíblico: El llamamiento a los primeros discípulos (Mc 1, 16-20) Responder con serenidad, pero con prontitud, sin demoras innecesarias.



3. Una iniciativa de él que nos amó primero.

Dios lo hace porque quiere: La elección de los Doce (Mc 3, 13-19) Nos llama junto a él y al Padre, en el contexto del monte, de la presencia de Dios. Nos convoca por nuestros nombres, no excluye a nadie, hasta el traidor es convocado.

4. Llamado a ser libres (decisiones, capacidades).

El verdadero sentido de la libertad no está en hacer lo que queremos, sino en descubrir el camino que Dios ha soñado para nosotros. Cristo nos libera de lo que nos esclaviza, nos ata y nos invita a vivir en la verdad. La respuesta de Mateo a la iniciativa de Jesús (Mc 2, 13-17) es una ruptura que marca un antes y un después. Ruptura con lo que me ata, y un cambio de nombre. San José de Calasanz lo vivió en primera persona. Leví será Mateo. Ahora, “José pobre de la Madre de Dios”. Rompe con sus pretensiones de puestos y prebendas eclesiásticas.

5. Alimentado por la Palabra (oración comunitaria, vida litúrgica).

Una Palabra que se nos da y deja sus frutos. Es necesario discernir y estar atentos. La referencia es la parábola del sembrador (Mc 4, 2-19) ¿Cómo es mi relación con la Palabra? ¿Cuáles son los impedimentos que no permiten que fructifique? ¿Cuáles son los frutos que constato en mi vida? Calasanz experimentó esa Palabra y la vivió hasta las últimas consecuencias. Experiencia de oración y de vida litúrgica con una comunidad religiosa.

6. Jesús se nos muestra y nos da esperanza para vivir la realidad que nos toca.

Se nos muestra para que nos sintamos también como hijos de Dios, para que nos “pongamos las pilas” y asumir la vocación recibida. La referencia es la escena del Tabor: La Transfiguración (Mc 9, 2-13) Calasanz no se quedó en una

“burbuja”, la Roma de los siglos XVI y XVII fue su realidad.

7. Lo propio, lo que Jesús me propone y que no se puede ignorar (testimonios escolapios).

“Ser como niños”. Es el núcleo del ser y quehacer escolapio. La referencia es: Jesús y los niños (Mc 10, 13-16). Entender que la llamada de Dios es algo personal que no se puede ignorar, sino que hay que acogerlo con generosidad y compromiso.

Escuchar y analizar testimonios de religiosos escolapios para comprender cómo han respondido a la llamada de Jesús con generosidad. Reflexionar sobre la importancia de discernir y acoger la propuesta de Jesús para nuestra vida vocacional.

8. Llamados y enviados en las Escuelas Pías

Mi vida, mi vocación, un don para los demás, para ser compartido y anunciado desde el Evangelio y la experiencia de san José de Calasanz. El Dios de la vida, el Jesús de Pascual, se nos muestra, se nos aparece y nos envía. La referencia es: La resurrección y apariciones de Jesús (Mc 16, 9, 20) Ir al mundo entero a anunciar el Evangelio. Es lo que hasta hoy perdura en la obra de Calasanz. “Evangelizar educando a tiempo y a destiempo.”

9. Síntesis de la experiencia (eucaristía, ágape, detalle en una comunidad).

Esta sesión se desarrolla en una celebración de la eucaristía para celebrar el final del itinerario vocacional escolapio. En el seno de una comunidad religiosa se da gracias a Dios por la vocación escolapia y por los frutos de los jóvenes en su camino de discernimiento vocacional. Se acompañará con la entrega de un pequeño detalle y de un sencillo ágape.

Bibliografía

El **P. Javier Garrido**, franciscano, es el máximo exponente sobre el **‘Proceso de Personalización’**; varios Escolapios tuvimos la oportunidad de conocer bien el desarrollo de ese proceso, al ser alumnos suyos y acompañados espiritualmente por él, desde ese proceso.

El “Acompañamiento Vocacional Escolapio” está diseñado siguiendo las claves fundamentales de ese proceso.

Destacamos las siguientes obras del citado autor, que aportan suficiente aparato teórico como para situarse en lo que significa y supone un ‘Proceso de Personalización’:

- » “Qué es personalización”. Cuadernos “Frontera” del Instituto Teológico de Vida Religiosa de Euskal Herria. Vitoria, 1994
- » “Adulto y cristiano” (Crisis de realismo y madurez Cristiana). Sal Terrae, Santander, 1989
- » “Educación y personalización” (Reflexiones sobre la formación inicial en la Vida Religiosa) Publicaciones Claretianas, Madrid, 1990
- » “Una espiritualidad para hoy”. Ediciones Paulinas, Madrid, 1988
- » “Ni santo ni mediocre” (Ideal cristiano y condición humana). Editorial Verbo Divino, Estella, 1992
- » “Comunidad y personalización”. Cuadernos “Frontera” del Instituto Teológico de Vida Religiosa de Euskal Herria. Vitoria, 1994
- » “Introducción a la Pastoral de Personalización” (Apuntes). Instituto Teológico de Vida Religiosa de Euskal Herria, Vitoria, 1992

Sobre el acompañamiento espiritual y las motivaciones vocacionales, destacamos las siguientes obras:

- » Rulla, L.; “Antropologia da vocação cristã”. Paulinas, São Paulo, 1987
- » Cencini, A.; “Com amor”, “Por amor”, “No amor” (três tomos). Paulinas, São Paulo, 2001
- » Cencini, A.; “Os sentimentos do Filho: caminho formativo na vida consagrada”. Paulinas, São Paulo, 2002
- » Cencini e Manenti; “Psicologia e formação: estruturas e dinamismos”. Paulinas, São Paulo, 1998
- » Cencini, A.; “Amarás o Senhor teu Deus”. Paulinas, São Paulo, 1989
- » Imoda, F. (org.); “Conduziu-o até Jesus” (Psicologia da vocação na adolescência). Paulinas, São Paulo, 2002
- » Imoda, F. (org.); “Olhou para ele com amor” (Psicologia da vocação na fase da juventude). Paulinas, São Paulo, 2002
- » Imoda, F. (org.); “Mestre, onde moras?” (Discernimento da vocação). Paulinas, São Paulo, 2002
- » Imoda, F. (org.); “Buscando Jesus” (Caminho e acompanhamento vocacional na adolescência). Paulinas, São Paulo, 2002
- » Jesús Sastre García; “El acompañamiento espiritual”. Editorial San Pablo, Madrid, 1993
- » José Ramón Urbieto; “Bajo el impulso del Espíritu” (Acompañar a los jóvenes...). Editorial SM, Madrid, 1986
- » Luciano Cián; “Dirección espiritual: metodología a la luz de las modernas ciencias del hombre”. Misión Joven (nº 75), Madrid, 1983
- » Bruno Giordani; “Encuentro de ayuda espiritual” (desarrollando los métodos de Carl Rogers y, especialmente, de Karkhuff, en psicoterapia, aplicados al acompañamiento espiritual). Editorial Atenas, Madrid, 1992
- » Segundo Galilea; “Tentación y discernimiento”. Editorial Narcea, Madrid, 1991

Sobre Pastoral Juvenil y Pastoral Vocacional reseñamos las siguientes obras:

- » José Ramón Urbietta; “Pastoral de juventud”. Ediciones Secretariado Trinitario, Salamanca, 1985
- » José Ramon Urbietta; “Iniciación de los jóvenes a la oración”. Ediciones Secretariado Trinitario, Salamanca, 1986
- » Ricardo Tonelli; “Una espiritualidad para la vida diaria” (Propuestas para un proyecto). Editorial CCS, Madrid 1987
- » José María Vigil; “Pastoral Vocacional para tiempos nuevos”. Publicaciones Claretianas, Madrid, 1979
- » Secundino Movilla; “Animación de grupos en proceso” (Plan de formación de animadores). Editorial CCS, Madrid, 1993
- » José Luis Pérez; “Pastoral Juvenil Vocacional”. Instituto Teológico de Vida Religiosa de Euskal Herria; Cuadernos de Apuntes, 3. Vitoria, 1993
- » Carlo M. Martini y Albert Vanhoye; “La llamada en la Biblia”. Sociedad de Educación Atenas, Madrid, 1983

Junto a la anterior bibliografía, creemos fundamental la base y el cimiento sólido que aportan los de siempre, los clásicos de la espiritualidad creyente:

- » San Agustín (sabiéndolo entender hoy) en sus “Confesiones”, para revivir la historia de encuentro y de alianza entre el corazón del hombre y Dios.
- » San Ignacio de Loyola, para el discernimiento profundo.
- » Santa Teresa de Jesús, para la oración y para la relación afectiva con Dios.
- » San Juan de la Cruz, para el desarrollo de lo simbólico en la relación con Dios, para el propio autoconocimiento personal y discernimiento de ‘espíritus’.

DOCUMENTOS #ESCOLAPIOSBTN



escolapios betania