



# MARCO PEDAGÓGICO DE REFERENCIA



Este "Marco de referencia" es un documento que establece y aporta a la comunidad docente las líneas pedagógicas fundamentales, es decir cómo la comunidad docente debe abordar el proceso educativo en cada una de sus etapas.

---

ESCUELAS PÍAS BETANIA. PEDAGOGÍA  
Octubre 2024



Descárgate  
aquí la última  
versión

# ÍNDICE

1. PERSPECTIVA EDUCATIVA ESCOLAPIA.....	<b>4</b>
2. EJES PEDAGÓGICOS.....	<b>10</b>
3. APRENDIZAJE COMPETENCIAL.....	<b>15</b>
4. CURRÍCULOS FLEXIBLES.....	<b>18</b>
5. APRENDIZAJE ACTIVO.....	<b>20</b>
6. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	<b>24</b>
7. RESPUESTA INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD.....	<b>27</b>
8. EVALUACIÓN FORMATIVA.....	<b>30</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	<b>33</b>
GLOSARIO.....	<b>35</b>

# 1. PERSPECTIVA EDUCATIVA ESCOLAPIA

Dentro de las estrategias de trabajo en el ámbito de la educación, un "Marco de referencia" es un documento que establece y aporta a la comunidad docente las líneas pedagógicas fundamentales, es decir cómo la comunidad docente debe abordar el proceso educativo en cada una de sus etapas.

LA ESCUELA DE LOS MÁRGENES, DE LA PERIFERIA, O ES NOVEDAD Y PROFECÍA SOBRE CUALQUIER CENTRO ACOMODATICO O SERÁ ABSORBIDA POR LA CULTURA AMBIENTE

**L**a educación es un proceso amplio y complejo, que integra presupuestos pedagógicos, contenidos curriculares, conocimientos, valores, emociones, socialización, enfoques didácticos y metodológicos, etc.

Las líneas o presupuestos pedagógicos nos ayudan a valorar cómo es más adecuado e idóneo abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, nos facilitan metodologías, modelos, estrategias, diseños, condiciones, etc. y también nos aporta diversidad de modos de evaluación.

La original intuición educativa de San José de Calasanz, su carisma, la perspectiva escolapia de la "educación integral" y la trayectoria histórica de las Escuelas Pías son los elementos que nos permiten con facilidad e identidad propia, diseñar nuestro "marco de referencia" con perspectiva y mirada escolapia.

Una de las principales preocupaciones cruciales de Calasanz por la educación ofrecida en sus escuelas fue la utilización de los mejores métodos pedagógicos<sup>1</sup>. Para nuestro fundador acertar con los métodos más eficaces e idóneos era crucial, dado el poco tiempo que permanecían en la escuela los niños pobres. Por razones distintas, en la actualidad, también para nosotros debe ser motivo de interés y trabajo implementar los enfoques didácticos más adecuados a las necesidades de nuestro alumnado.

.....  
<sup>1</sup> "Desearía que V. R. se eligiese a alguien que, en breve tiempo, fuese capaz de poder sustituir en la escuela de V. R. y, si le parece a propósito, el P. Pedro que hace ahí la Clase Primera, podría, en breve tiempo, aprender el método pues, a mi parecer, más fácilmente se podría encontrar un Maestro para dicha Primera Clase que para esa de V. R. Roguemos al Señor que en esto como en cualquier otra cosa Dios bendito nos descubra su santísima voluntad y nos dé espíritu y fuerza para ejecutarla". Al P. Juan Francisco Apa. Florencia, Roma, 29 de abril de 1645 (c. 4264).

"Por tanto, cuando se compruebe un serio progreso en las auténticas virtudes por parte de quienes han sido admitidos a la profesión, habrá que pensar en fundamentarlos en las letras y en la metodología de la enseñanza"; "Nueva antología pedagógica calasanciana", Constituciones de las Escuelas Pías (1622), n. 203; Faubell Zapata, Vicente; Universidad Pontificia de Salamanca, 2004, p. 662.

"Todas nuestras casas deben observar idéntico estilo en la organización de la comunidad, de forma que un religioso, al ser trasladado de una casa a otra, encuentre en todas partes idénticas costumbres. Pero el objetivo que todos los Superiores han de perseguir con mayor ahínco es que todos nuestros colegios impartan la misma enseñanza y empleen la misma metodología". Constituciones de las Escuelas Pías (1622), n. 212; Faubell Zapata, Vicente; Universidad Pontificia de Salamanca, 2004, p. 663.

"En la enseñanza de la gramática y en cualquier otra materia, es de gran provecho para el alumno que el maestro siga un método sencillo, eficaz y, en lo posible, breve. Por ello se pondrá todo empeño en elegir el mejor entre los propuestos por los más doctos y expertos en la materia". Constituciones de las Escuelas Pías (1622), n. 216; Faubell Zapata, Vicente; Universidad Pontificia de Salamanca, 2004, p. 664.



No partimos de cero, y esta revisión del “Marco Pedagógico de Referencia” (MPR) de las Escuelas Pías de Betania está alineada con nuestros documentos educativos de referencia vigentes: el Carácter Propio<sup>2</sup>, el Proyecto Educativo Integral (PEI)<sup>3</sup>, el documento de respuestas educativas a la diversidad (RED)<sup>4</sup>, el documento de los 10 rasgos del alumno escolapia. Por supuesto también con el Proyecto Provincial de Presencia<sup>5</sup>, de carácter global y no estrictamente educativo, así como con los documentos de la propia Orden<sup>6</sup>.

En síntesis, para esta introducción, nuestro MPR “es el documento que propone a todos los equipos docentes de nuestra provincia escolapia, las directrices de carácter pedagógico y didáctico, que deben ser implementadas en el desempeño docente, de manera coherente, progresiva y corresponsable”.

Es responsabilidad de los Equipos Directivos, de las CCPs/COCOPES, de los claustros de etapa, de los equipos docentes o de los seminarios de área, hacer de este marco, un documento vivo y de referencia

para todos los procesos de Enseñanza-Aprendizaje (E↔A), desde nuestra originalidad escolapia.

### 1.1. Finalidad del MPR

Desde la perspectiva pedagógica, la finalidad principal del marco de referencia es establecer los alineamientos didácticos y metodológicos para el desarrollo en la práctica del proceso educativo, en todas sus etapas y en todos los subprocesos de (E↔A).

Es muy relevante y estratégico disponer de directrices operativas, para nuestra realidad educativa escolapia, y que, en armonía con todos los elementos organizativos, nos ayuden a avanzar, innovar y crear dinámicas metodológicas. El fin siempre será mejorar nuestras respuestas educativas a las necesidades de nuestros alumnos en cada uno de los contextos y en cada uno de los momentos.

El MPR no es un documento cerrado; al ser operativo está abierto a su revisión y mejora continua. Pone el acento en los aspectos prácticos de la (E↔A), y fa-

- .....
- 2 “Somos escuela del siglo XXI, que facilita la educación integral y el desarrollo de las competencias actuales. Promovemos la organización flexible, el uso de metodologías activas, el intercambio de “buenas prácticas” y la evaluación de todos los procesos educativos que se realizan. Un objetivo es atender las necesidades de cada alumno y minimizar el fracaso y el abandono escolar, con calidad. Velamos por el equilibrio entre excelencia y equidad”. Carácter Propio, Escuelas Pías Betania.
  - 3 “Los objetivos generales que vertebran nuestra Misión Educativa orientan todas nuestras planificaciones y fundamentan el Proyecto Educativo Integral de la Provincia, son los siguientes: a. Atender a niños y jóvenes desde los primeros años, especialmente a los más pobres, ofreciendo una educación integral basada en la Piedad y las Letras, según el modelo de la escuela popular cristiana. b. Disponer de ambientes educativos acogedores, positivos e integradores que respondan a las necesidades educativas de los alumnos que nos son confiados. c. Promover en nuestras comunidades educativas la formación, la reflexión, la participación y la creatividad, tanto en el campo de la pedagogía como en el de la pastoral, a fin de dar respuestas coherentes a las realidades de cada momento y de cada contexto”. Proyecto Educativo Integral, apartado 2.1., p. 8
  - 4 “Nuestra sensibilidad hacia los alumnos con más dificultades (cognitivas, culturales, afectivas, emocionales, económicas o de cualquier otro tipo) nos lleva a implantar procedimientos y procesos que favorezcan la atención a la diversidad y la inclusión en nuestras escuelas. Deseamos una atención que compense las carencias, así como facilitar el mayor crecimiento integral de cada uno. Desarrollamos medidas que nuestros alumnos reciben sistemática o puntualmente por personas especializadas y por profesores que refuerzan determinados aprendizajes, así como creando grupos específicos con el currículo organizado en ámbitos”. Respuestas educativas a la diversidad, p. 6
  - 5 “Queremos unas Escuelas Pías que tengan como finalidad la felicidad de cada uno de nuestros alumnos. Por ello, acompañamos el crecimiento y capacitación de todas sus dimensiones, poniendo a su disposición espacios acogedores y seguros, e implementamos los recursos educativos, pastorales y sociales que respondan de la mejor manera a sus necesidades”. Proyecto Provincial de Presencia, Escuelas Pías Betania, p. 11
  - 6 “Los rasgos educativos que aparecen de modo explícito en el Memorial al cardenal Tonti van marcando el modo cómo Calasanz organiza el resto del proyecto educativo de las Escuelas Pías: contenidos, organización de los horarios, metodologías, calendario anual, distribución de espacios de aprendizaje y el perfil del educador. Para educar de modo integral, todos los elementos del proyecto deben estar conectados entre sí y con la filosofía educativa que lo sustenta”. Escuelas Pías “a pleno tiempo y perfil del alumno”, Secretariado de Ministerio, Orden de las Escuelas Pías, p.19

cilita orientaciones a los docentes para que su desempeño docente sea efectivo. Las propuestas están basadas en la investigación educativa y en la experiencia dentro del campo educativo docente.

El MPR también tiene una carácter cooperativo, es decir, que las iniciativas didácticas que se llevan a cabo en un centro educativo deben estar asumidas, lideradas, aplicadas y evaluadas por todos los implicados en la etapa, el ciclo, o en el equipo docente. La fortaleza de las medidas didácticas está en su aplicación compartida y en su evaluación, también compartida.

El MPR determina cómo enfocar los contenidos para facilitar los procesos de (E↔A) desde la selección de estrategias y recursos adecuados, la organización secuencial de contenidos y la evaluación de los resultados.

La perspectiva pedagógica del MPR asume la formación de la persona en su totalidad (aspectos cognitivos, afectivos, sociales, religiosos y éticos), desde la valiosa relación entre el educador y el educando, y debe promover ambientes educativos significativos y favorecedores del desarrollo integral de los individuos.

La realidad mundial es compleja, cambiante e incierta, como las sociedades, esto hace de la educación, de la reflexión pedagógica y de las iniciativas didácticas, tareas muy exigentes, si queremos dar respuestas y apostar por todo aquello que contribuya a pertrechar a los alumnos de “herramientas” para la vida. La educación escolapia sitúa al alumno en el centro de la educación y de todo su despliegue. Hemos reflexionado y definido los rasgos de nuestro alumnado<sup>7</sup> como un perfil de referencia deseable, este es nuestro horizonte y nuestro compromiso. Nuestra propuesta educativa nos compromete a seleccionar, desarrollar y evaluar todo aquello que es necesario para vivir, convivir y contribuir a un mundo/sociedad más justo, responsable, comprometido y fraterno, contribuyendo en el acompañamiento de los futuros ciudadanos para que, desde su singularidad, potencialidades y competencias, sean capaces de proyectos de vida personales valiosos.

Las escuelas en general, y las de nuestra institución en particular, con el compromiso y la capacitación de los claustros docentes, hemos de reinterpretar en su conjunto el ejercicio de la educación. Nadie puede mantener un discurso educativo que justifique prácticas docentes que están obsoletas, que no generan ningún estímulo, que se centran en lo meramente cognitivo y memorístico, y que están desconectadas de la vida. Los espacios escolares pueden ser tremendamente empobrecedores, si se limitan a lo puramente “académico”, o pueden ser espacios tremendamente potentes para educar a las presentes generaciones en comprensión de la realidad, en interpretación crítica y responsable, en creatividad y en el desarrollo de sus capacidades.

En los últimos años se viene hablando de las “metodologías activas” en el campo de la educación. Es necesario que adoptemos una comprensión compartida de este concepto. Quizás haya sobreabundancia de discursos y poco conocimiento. Podemos convenir que metodologías activas aplicadas a los procesos de (E↔A) son

.....

7 Este es nuestro empeño y compromiso con nuestras alumnas y alumnos, desde la originalidad educativa y evangelizadora de Calasanz y en armonía con los elementos de nuestra Identidad Escolapia. 1. Desarrolla sus capacidades y competencias, integrándolas armoniosamente en su vida, aceptándose y valorando su singularidad, para lograr ser feliz. 2. Descubre su vocación desde el conocimiento equilibrado de sus limitaciones, dones y posibilidades, y piensa así en su proyecto de vida. 3. Cultiva la interioridad, comprende la propuesta de Jesús, y opta libremente por su seguimiento junto a otros. 4. Se incorpora socialmente de manera preparada, crítica y constructiva, con disposición a seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida de modo perseverante y emprendedor. 5. Se compromete en su entorno, con conciencia ciudadana, cooperando con el bien común y conviviendo desde aquello que es, cree, tiene y puede. 6. Es sensible ante toda forma de sufrimiento, colabora en la construcción de un mundo más pacífico y practica la solidaridad, la justicia y la fraternidad en favor de la transformación social. 7. Respeta la naturaleza desde la comprensión rigurosa de la misma, y contribuye a la defensa, sostenibilidad y calidad de la vida en todas sus formas. 8. Incorpora hábitos de vida saludable e identifica y gestiona positivamente el ámbito emocional. 9. Sabe disfrutar del ocio enriquecedor: deporte, manifestaciones artísticas, vida en la naturaleza, lectura. 10. Se implica regularmente en acciones altruistas y de voluntariado social.

aquellas que se ajustan al menos a estos criterios: están centradas en el alumno, ayudan a descubrir sus propias capacidades, generan competencias y comprenden el aprendizaje como un proceso constructivo, interactivo, colaborador y no meramente receptivo.

### 1.2. Objetivos del MPR

Los objetivos operativos del MPR definen las metas que como Escuelas Pías Betania deseamos completar en nuestros colegios. Deben ser específicos y medibles, con el propósito de impulsar el logro de nuestros objetivos generales recogidos en el PEI<sup>8</sup>. Nos parece adecuado establecer los siguientes objetivos:

- » Impulsar el trabajo curricular interdisciplinar en las distintas etapas educativas.
- » Desarrollar acciones de (E↔A) empleando didácticas y metodologías que permitan el desarrollo de las competencias, la inclusión y la atención a la diversidad.
- » Planificar desde un enfoque comprensivo para los alumnos (objetivos, secuencias de aprendizaje, evaluación).
- » Organizar la cooperación e interacción entre alumnos en la realización de las actividades de (E↔A).
- » Diseñar secuencias de aprendizaje vinculadas a los contextos reales de los alumnos.
- » Promover la mejora continua de los aprendizajes, de los alumnos y de los docentes.
- » Identificar, valorar y difundir las buenas prácticas didácticas significativas.

8 Ver nota a pie de página n. 3

9 "Pues si desde la infancia del niño es imbuido diligentemente en la Piedad y en las Letras, ha de preverse, con fundamento, un feliz transcurso de su vida entera" Constituciones de las Escuelas Pías (1622), n. 2.

10 "Calasanz plasmó también esta visión integradora en su brioso alegato al cardenal Tonti, con motivo de solicitar la elevación de las Escuelas Pías a orden de votos solemnes, en 1621, afirmando que el ministerio escolar, entre otros valores, es el más meritorio, por establecer y poner en práctica, con plenitud de caridad en la Iglesia, un remedio eficaz, preventivo y curativo del mal, inductor e iluminador para el bien, destinado a todos los muchachos de cualquier condición —y, por tanto, a todos los hombres que pasan primero por esa edad— mediante las letras y el espíritu, las buenas costumbres y manera, la luz de Dios y del mundo. "Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad: San José de Calasanz", P. Enric Ferrer Solivares Sch. P., Revista Corintios XII, 2017, p.102.

11 "Es propio del Instituto de las Escuelas Pías enseñar a los muchachos y particularmente a los pobres, muchos de los cuales por la pobreza o dejadez de sus padres no vienen a las escuelas ni aprenden oficio o ejercicio alguno, sino que van perdidos y ociosos y por tanto fácilmente se dan a diversos juegos, sobre todo a las cartas, y necesariamente cuando no tienen dinero para jugar han de robarlo primero en su casa y luego donde puedan, o bien lo encontrarán por otros pésimos modos. Para atajar desde el principio un mal tan pernicioso para la sociedad, los Padres de las Escuelas Pías se ofrecen a la fatigosa tarea de enseñarles por caridad. Si Vuestras Señorías Illmas. se complacen en pensar y procurar algún modo de ayudar a dichos muchachos pobres, será librarles de la horca y las galeras, donde suelen ir a parar de ordinario cuando son mayores quienes de pequeños se educan con tales vicios y será una obra de gran servicio de Su Divina Majestad, la cual acreciente siempre en Vuestras Señorías Ilustrísimas su santo espíritu". Memorial a los cardenales del Santo Oficio pidiendo ayuda para los escolares pobres (1626), Faubell Zapata, Vicente; Universidad Pontificia de Salamanca, 2004, p. 65.

## 2. LA EDUCACIÓN PREVENTIVA DESDE LA PERSPECTIVA ESCOLAPIA

Convenimos que al hablar de educación preventiva estamos haciendo referencia a uno de los efectos más valiosos de la educación en las personas. La expresión "educación preventiva" se correlaciona con facilitar que las personas, por medio de los procesos (E↔A), den respuestas valiosas, edificantes y con sentido en la construcción de sus proyectos de vida. Se trata de dotar a niños y jóvenes de elementos clave para la vida, para la convivencia y para el compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

San José de Calasanz tuvo muy claro desde el principio que la educación (la escuela) tenía un efecto preventivo, en sentido global, en la vida de los niños especialmente pobres<sup>9</sup>. Esta perspectiva de la vida de los niños y el efecto constructivo de la educación sobre ellos fue un alegato reiterado por nuestro santo fundador<sup>10</sup>. Calasanz fue consciente de la gravedad de la falta de acceso a la educación y de las consecuencias a las que abocaba a los niños que no recibían ningún tipo de instrucción<sup>11</sup>, de ahí la incansable defensa y necesidad de sus escuelas.

La educación escolapia desde esta perspectiva preventiva contempla los siguientes elementos constitutivos e identitarios:

- » El niño siempre es el centro de la acción educativa.
- » El desarrollo de sus capacidades es prioritario.
- » Todas las acciones educativas han de contribuir al desarrollo y potenciación de sus competencias.
- » El entorno educativo ideal es la colaboración entre iguales.
- » Los aprendizajes siempre conllevan actitudes y valores.

- » El proceso educativo y el desarrollo curricular han de estar correlacionados con la vida real de los alumnos.

Podemos decir que la tan necesaria reforma de la sociedad que vio Calasanz en su tiempo sigue vigente en el nuestro. No es posible la reforma social sin proveer a las nuevas generaciones de actitudes y comportamientos que les configuren como personas. Creemos que la educación (preventiva) es una potente herramienta para el cambio social<sup>12</sup> porque transforma y capacita a las personas.

### 2.1. El método preventivo en la escuela

Los métodos en sí no son nada sin las personas que los aplican. Necesitamos claridad sobre nuestra propuesta educativa y misión como educadores escolapios. Necesitamos disponer de docentes con vocación educativa, preparados profesionalmente y conscientes de una necesaria capacitación continua. Necesitamos conocer bien el contexto en el que estamos ejerciendo nuestra competencia docente.

El método preventivo pretende anticiparse a posibles dificultades que puedan afectar negativamente a los alumnos, y lo hace promoviendo ambientes saludables y que favorezcan el desarrollo integral. Características importantes que podemos incluir en el método preventivo son:

- » **Proactividad:** centrarse en anticipar y abordar posibles situaciones que pudieran derivar en problemas, por medio de estrategias, propuestas y acciones adecuadamente planificadas.
- » **Cuidado emocional:** atender cuidadosamente a la salud emocional de los alumnos, desarrollando habilidades socioemocionales, fomentando la empatía y haciendo del colegio, aula,... un espacio seguro y de apoyo.

.....

12 "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Paulo Freire

13 "Para educar bien a un niño hace falta una buena tribu", Néliida Zaitegi, maestra y pedagoga promotora de la construcción de convivencia positiva en los centros educativos, de la prevención y actuación ante casos de acoso escolar entre iguales.

- » **Habilidades sociales:** desarrollar habilidades sociales y relaciones positivas entre los iguales y con los docentes, en concreto la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

- » **Autorregulación:** capacitar la autorregulación emocional y conductual de los alumnos ayudándoles a comprender y gestionar sus emociones y la toma de decisiones adecuadas ante situaciones distintas.

- » **Colaboración entre docentes, alumnos y familias:** crear entornos preventivos para el aprendizaje necesita de una colaboración estrecha entre todos los implicados en el proceso educativo.

- » **Adaptabilidad:** las metodologías deben adaptarse y ajustarse a las características y necesidades específicas de cada contexto.

- » **Evaluación:** establecer criterios para valorar el alcance y la efectividad de las medidas preventivas y realizar los ajustes necesarios.

La metodología preventiva favorece y contribuye a crear ambientes educativos positivos, disminuyendo la incidencia de problemas de conducta, fracaso escolar y convivencia. Una condición muy relevante es que los equipos docentes deben estar alineados en la misma perspectiva educativa y metodológica.

Como autocrítica debemos aceptar que el fracaso educativo, con cierta frecuencia se debe en parte al pobre o ningún trabajo en equipo de los docentes. No es sostenible únicamente el trabajo docente individual y aislado. Para una educación integral verdadera son necesarios todos los que participan en los diversos procesos educativos y en las diferentes actividades de (E↔A)<sup>13</sup>.



## 2.2. Una estructura del método preventivo

El método preventivo en su aplicación a la práctica docente puede variar según las necesidades y el contexto, pero unos pasos que lo estructuren serían:

- » **Conciencia como equipo docente**, para que las decisiones metodológicas se asuman de manera responsable y coherente tras un trabajo de estudio compartido por los docentes implicados en su implementación. Este punto de partida es básico, ineludible y estratégico.
- » **Claridad sobre las opciones didácticas** por medio de una evaluación compartida de los desafíos educativos que se tienen delante (identificar los riesgos de los alumnos, necesidades específicas, respuestas didácticas más adecuadas).
- » **Objetivos precisos** vinculados a la implemen-

tación metodológica (qué se pretende lograr) y que pueden estar relacionados con el desarrollo curricular pero también con el bienestar emocional, la mejora del clima escolar, la reducción de conflictos, las necesidades específicas, etc.

- » **Estrategias adaptadas** a las necesidades identificadas.
- » **Seguimiento y evaluación** para discernir la efectividad de las medidas, acciones, proyectos...
- » **Implicación activa** de todos los miembros de la comunidad educativa para el éxito de las medidas preventivas.
- » **Cultura preventiva escolar** fundamentada en la empatía, el respeto y la colaboración; en crear ambientes y espacios seguros, inclusivos, propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral<sup>14</sup>.

14 "PREVENTIVA: La instrucción de los niños y jóvenes, particularmente los pobres, tiene una finalidad preventiva, puesto que su paso por la escuela supondría "librarles de la horca y de las galeras, donde suelen ir a parar de ordinario cuando son mayores quienes de pequeños se educan con tales vicios". El tiempo de ocio que los niños pasan en la calle, sin cuidado y orientación de los adultos, los conduce a la corrupción de costumbres porque están obligados a vivir en un ambiente hostil y violento". Escuelas Pías "a pleno tiempo" y perfil del alumno, Secretariado de Ministerio. Orden de las Escuelas Pías, p. 13.

# 2. EJES PEDAGÓGICOS

Resaltamos los siguientes principios pedagógicos como elementos esenciales de nuestro Marco Pedagógico:

## 1. APRENDIZAJES COMPETENCIALES

El Carácter Propio resalta, como un elemento fundamental de nuestro modelo educativo, la siguiente idea: “Preparamos para la vida: somos escuela del siglo XXI, que facilita la educación integral y el desarrollo de las competencias actuales.”

El aprendizaje competencial que promovemos está enfocado hacia un tipo de aprendizaje profundo y funcional en el que aquello que se aprende es significativo para el alumnado, se puede utilizar en contextos diferentes, perdura a lo largo del tiempo, y permite tomar decisiones y resolver problemas.

Este aprendizaje profundo implica “actuar con el conocimiento de manera flexible” (David Perkins).

- » actuar: porque permite hacer cosas con lo que se sabe: explicar, enseñar, dar ejemplos, resolver problemas, argumentar, crear...
- » flexible: porque posibilita adaptar lo que se sabe a contextos nuevos.

El aprendizaje competencial requiere:

- a. **Alumnado como agente activo del aprendizaje:** el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante participa y construye su propio conocimiento (John Dewey).
- b. **Significatividad:** las experiencias de aprendizaje deben estar contextualizadas para dar respuesta a situaciones o necesidades reales y así dotar de sentido y realismo a la propuesta de aprendizaje.
- c. **Funcionalidad y transferencia del aprendizaje:** la funcionalidad se refiere a la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones nuevas y diferentes de las que originalmente aprendió. Queremos que lo aprendido en la escuela se pueda aplicar en otros contextos.
- d. **Complejidad e interdisciplinariedad:** se debe partir de situaciones reales presentadas desde su globalidad, cercanas al alumnado y que favorezcan el pensamiento complejo que se refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. (Zabala y Arnau, 2007).

# «EL APRENDIZAJE ACTIVO COLOCA A LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LOS INVOLUCRA ACTIVAMENTE PARA CONECTAR LOS NUEVOS APRENDIZAJES CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS»

## 2. CURRÍCULOS FLEXIBLES.

El currículo nos marca lo que debe aprender nuestro alumnado a lo largo de su escolarización.

Explicita y concreta las intenciones educativas: el **para qué** de la educación, **qué** nos proponemos que el alumnado aprenda, y las orientaciones sobre **el cuándo y el cómo** organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

El currículo que planteamos tiene las siguientes características:

- » **Es Flexible.** Debe poder adaptarse a las necesidades educativas del alumnado y a las propias del contexto en el que se produce el aprendizaje.
- » **Está orientado al perfil de salida** del alumnado. Los diez Rasgos del Alumno Escolapio y las competencias clave son referencia para la concreción de las intenciones educativas y la toma de decisiones curriculares.
- » **Diferencia los aprendizajes esenciales de los deseables.** Dotar al currículo básico de un verdadero carácter **esencial** en aras de una mayor profundización de los aprendizajes. Se sustituye la acumulación enumerativa enciclopédica por la profundización del conocimiento que se elige como esencial. Esto también permite configurar un currículo inclusivo.
- » **Propicia aprendizajes profundos y comprensivos.** Aprender bien requiere tiempo porque para aprender bien es necesario reflexionar, reposar y consolidar.
- » **Es competencial.** Ajustado a una sociedad cambiante en el que las competencias comprenden no solo los conocimientos que deben alcanzar los alumnos, sino también las habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para formar una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad en la que va a vivir.

## 3. APRENDIZAJE ACTIVO. (EL ALUMNO PROTAGONISTA ACTIVO DE SU APRENDIZAJE)

En nuestra sociedad las escuelas han de formar personas que puedan aprender activamente, de manera crítica y en actualización permanente, desarrollando así la habilidad de aprender a aprender, necesaria para toda la vida. Esta habilidad permitirá a nuestros estudiantes conocer qué les ayuda a aprender, y poder adaptarse a una sociedad exigente, cambiante y competitiva.

El aprendizaje activo coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje y los involucra activamente para conectar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos. Además, ofrece diversidad de oportunidades para pensar y comprender lo que se está aprendiendo y favorece la transferencia de esos aprendizajes a contextos reales.

Como docentes, hemos de concretar y visibilizar estas características del aprendizaje activo en el diseño de las situaciones de aprendizaje. Además, como centro educativo hemos de caminar juntos en un marco común respecto a las metodologías activas que caracterizan nuestra acción pedagógica.

# «NUEVAS SITUACIONES DERIVADAS DE LA INMIGRACIÓN, DE LA EXCLUSIÓN, DEL FRACASO ESCOLAR O DE OTRAS CAUSAS, NOS EMPUJAN A SEGUIR CONSTRUYENDO UNA ESCUELA COMPROMETIDA CON LOS MÁS DÉBILES»

## 4. APRENDIZAJE COLABORATIVO-COOPERATIVO.

En nuestra propuesta pedagógica tiene especial relevancia la promoción de ambientes educativos significativos y favorecedores del desarrollo integral del alumnado.

Para ello, la escuela debe promover una cultura de cooperación que se hace realidad cuando diseñamos contextos pedagógicos que favorecen el aprendizaje cooperativo.

Contextos pedagógicos:

- » En los que la diversidad se concibe como un elemento enriquecedor y como motor del aprendizaje que permite y fomenta el apoyo mutuo.
- » En los que la construcción del conocimiento se da dentro de un marco de interacción social. El alumnado aprende con otros/as, puede contrastar sus ideas, modificar sus estrategias a partir de los modelos que le ofrecen sus compañeros y valorar diferentes alternativas dentro del grupo.
- » En los que a través de la ayuda, el apoyo y las aclaraciones de los compañeros, los contenidos se acercan y se adecúan al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos/as.
- » Que contribuyen a crear un clima de aula seguro en el que se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias y la participación equitativa.

## 5. RESPUESTA INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD.

S. José de Calasanz, ya desde 1597, creó una escuela para todos, sin exclusión.

Nuevas situaciones derivadas de la inmigración, de la exclusión, del fracaso escolar o de otras causas, nos empujan a seguir construyendo una escuela comprometida con los más débiles, una escuela acogedora, abierta a todos, que asume el reto de hacer posible una sociedad y un mundo compartido y diverso, que integre sin discriminación ni exclusión.

La atención a todo nuestro alumnado exige el impulso de directrices de centro de carácter metodológico y curricular, una cultura de evaluación formativa y una organización de centro que la facilite.

En el aula es imprescindible diseñar y aplicar programaciones didácticas que den respuesta a la diversidad de todo el alumnado del grupo, porque es en las aulas ordinarias donde hay que centrar el enfoque de atención a la diversidad con la finalidad de proporcionar procesos educativos de calidad a todo el alumnado desde la inclusividad, entendiendo por inclusión: “el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes”.

## 6. EVALUACIÓN FORMATIVA.

Consideramos que la evaluación formativa es un proceso clave en la mejora de cualquier aprendizaje porque permite reconocer las dificultades y encontrar caminos para superarlas. Es necesaria para desarrollar la competencia de aprender a aprender.

Nos permite ver qué, cómo, cuándo y cuánto están aprendiendo los alumnos y, en función de esto, regular y modificar las actividades de clase, los recursos y las estrategias para conseguir mejores resultados. La evaluación se vuelve formativa cuando la evidencia es efectivamente utilizada para adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.

Este tipo de evaluación comporta recoger datos, analizarlos y, en función de estos análisis, tomar decisiones orientadas a ayudar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

Es una evaluación que le debe permitir al alumno saber en qué parte del camino se encuentra en relación al logro de sus objetivos de aprendizaje, y que le brinda la información y las herramientas necesarias para seguir avanzando.





## APRENDIZAJES COMPETENCIALES

Significativos, profundos y funcionales.  
PARA LA VIDA

A PARTIR DE

## CURRÍCULOS FLEXIBLES

Que impulsen el trabajo interdisciplinar

PARA ELLO

## APRENDIZAJE ACTIVO



CREANDO  
CONEXIONES ENTRE  
LO QUE SABEN Y LO  
QUE APRENDEN



PENSANDO SOBRE  
LO QUE ESTÁN  
APRENDIENDO O  
EXPERIMENTANDO



APLICANDO LOS  
APRENDIZAJES A  
SITUACIONES REALES

A través de  
METODOLOGÍA ACTIVAS

TRABAJO POR  
PROYECTOS

APRENDIZAJE  
BASADO EN  
PROBLEMAS

APRENDIZAJE  
BASADO  
EN LA  
INDAGACIÓN

APRENDIZAJE  
BASADO EN EL  
PENSAMIENTO

APRENDIZAJE  
SERVICIO  
APS

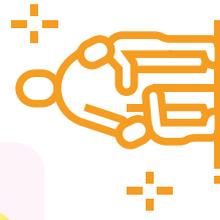
ORGANIZADAS EN UNA ESTRUCTURA DE  
**TRABAJO COOPERATIVO**

QUE CONTRIBUYE A UNA  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

PARA LOGRAR

**APRENDIZAJE  
DE CALIDAD  
PARA TODOS**

# MARCO PEDAGÓGICO



escotapios Betania



DE REFERENCIA



**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

EN MEJORA CONTINUA A TRAVÉS DE



# 3. APRENDIZAJE COMPETENCIAL

## QUÉ

**N**uestra escuela es un lugar en el que el alumnado desarrolla su capacidad de aprender a aprender para toda la vida; es esta capacidad la que le permitirá integrarse en una sociedad exigente y cambiante. Por ello, es fundamental que los aprendizajes que se dan en la escuela sean significativos, generen conocimientos profundos y competencias.

Esta concepción amplia y profunda del aprendizaje supone dotar al alumnado de los recursos necesarios para poder resolver eficazmente situaciones cotidianas con criterio y autonomía.

Situaciones que:

- » desarrollen las competencias clave.
- » potencien la reflexión activa y el pensamiento crítico.
- » ayuden a transferir conocimiento para aplicarlo a contextos diferentes y en cambio.

## POR QUÉ

- » Es necesario formar capacidades para pensar críticamente, tener iniciativa, creatividad y una amplia base ética para enfrentar los dilemas del futuro.
- » La sociedad actual es una sociedad cambiante, en la que la capacidad de adaptación es necesaria para afrontar los trabajos futuros. Un alumnado competente será capaz de aplicar y modelar los aprendizajes según las necesidades y el contexto.
- » El aprendizaje competencial fomenta la necesidad de emprender y superar retos nuevos.

## PARA QUÉ

- » Para conseguir que los futuros ciudadanos, al terminar su formación básica, dispongan de los conocimientos, estrategias y actitudes que les capaciten para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Recomendación del Consejo de la Unión Europea del 22 de mayo de 2018).
- » Para desarrollar la capacidad de responder a demandas complejas y en situaciones diversas.
- » Para comprender la sociedad y transformarla.



## CONDICIONES Y PRINCIPIOS DE LAS TAREAS PARA UN APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Las TAREAS que proponemos a nuestro alumnado deben ser:

- » **Coherentes** y alineadas con competencias de evaluación, que recojan evidencias de aprendizaje.
- » **Transferibles**, que se puedan aplicar en diferentes contextos de la vida real.
- » **Significativas**, que conecten con los intereses del alumno y saberes diferentes.
- » **Adaptadas** al nivel psicoevolutivo del alumnado,
- » a sus conocimientos y a su realidad.
- » **Funcionales**, que proponen retos y promueven el aprendizaje profundo.
- » **Claras, accesibles y versátiles** para expresar y representar información.
- » Con **andamiaje necesario** y suficiente para facilitar su resolución.
- » Que ofrezcan **herramientas, instrumentos y técnicas** para su realización y evaluación.
- » **Complejas y variadas**, individuales, en equipo, digitales y no digitales.
- » Que promuevan **la reflexión y la difusión** del aprendizaje realizado.
- » Que sistematicen procesos de **auto y coevaluación**, que favorezcan la **metacognición** y la **autorregulación**.

FUENTE: CEDEC

## 6 PASOS BÁSICOS DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una situación de aprendizaje es todo aquello que genera una incógnita, misión o reto que haya que resolver y es 100% competencial, ya que propone una tarea que el alumnado podrá realizar empleando los saberes básicos trabajados previamente y las habilidades adquiridas.



«ES NECESARIO CREAR AMBIENTES EN LOS QUE EL ALUMNADO SEA CONSTRUCTOR ACTIVO DE SU CONOCIMIENTO»

### CÓMO

- » Es necesario crear ambientes en los que el alumnado sea constructor activo de su conocimiento para lo que hay que personalizar el aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias individuales (conocimientos previos, capacidad, concepciones, formas de aprender, etc.), los intereses y las emociones.
- » La didáctica de trabajo en las aulas ha de propiciar el desarrollo de las competencias con propuestas de trabajo que:
  - Integren contenidos de áreas o materias diversas creando conexiones horizontales entre las áreas de conocimiento y vínculos con la realidad, para que el aprendiz pueda transferir el conocimiento adquirido a nuevas situaciones.
  - Sean cercanas a la vida real y a los intereses del alumnado favoreciendo el aprendizaje experiencial, basado en el descubrimiento y la investigación.
  - Utilicen metodologías que lo faciliten: ABP, APS, Design for change, UDI...
- » Creando condiciones organizativas de centro que posibiliten el trabajo interdisciplinar y globalizador en las aulas.
- » Generando situaciones de aprendizaje con sentido, funcionales, significativas y contextualizadas.



## REFLEXIONAMOS EN EQUIPO

### ¿QUÉ HACEMOS COMO CENTRO (EDE/CCP)?

1. El Equipo Directivo posibilita espacios y tiempos de organización de los equipos docentes para diseñar y promover, de manera colaborativa, proyectos propios y significativos para el alumnado, ej: creación de retos, proyectos, situaciones de aprendizaje...
2. Se organizan de forma flexible el tiempo y los espacios escolares para impulsar y llevar a cabo situaciones de aprendizaje transversales, globalizadoras, significativas y relevantes.
3. Se establecen e impulsan directrices comunes que tengan relevancia en la línea pedagógica del centro.

### ¿QUÉ HAGO COMO DOCENTE?

4. Diseño la programación del curso planteando una secuencia de contextos, retos o circunstancias del mundo real.
5. Los aprendizajes que planteo responden a una secuencia didáctica lógica:
  - » exploración de ideas previas
  - » introducción de nuevos contenidos
  - » estructuración de los conocimientos
  - » aplicación a la resolución de problemas o retos...

6. Introduzco los aprendizajes a partir de un contexto concreto, una realidad actual, pasada o previsible en el futuro, en forma de pregunta o problema, que es necesario comprender y a la que hay que dar respuesta o sobre la que se debe intervenir.
7. Propongo aprendizajes transferibles que se puedan utilizar en situaciones y contextos distintos.
8. Planteo retos y actividades de aprendizaje y evaluación que no sean exclusivamente reproductivos o repetitivos.
9. Propongo aprendizajes funcionales que permitan resolver problemas de la vida cotidiana.
10. Diseño tareas que conlleven el uso de habilidades cognitivas de variada complejidad (taxonomía de Bloom).
11. El conjunto de actividades que propongo impulsan:
  - la experimentación
  - la investigación
  - la simulación
  - la creación y recreación
  - la búsqueda de soluciones, de problemas y dilemas
  - el debate
  - el análisis...

**A la luz de las reflexiones anteriores, establecemos en cada centro las propuestas de mejora correspondientes.**

# 4. CURRÍCULOS FLEXIBLES

Corresponde a los centros educativos, desarrollar, concretar y verticalizar el currículo en las diferentes etapas, ciclos y niveles. Este proceso requiere una reflexión y una toma de decisiones importante por parte del claustro.

«EL APRENDIZAJE LLEVA TIEMPO, PERO TENEMOS CURRÍCULOS EXTENSOS, PROGRAMAS INABARCABLES QUE VAN EN CONTRA DEL APRENDIZAJE PROFUNDO Y COMPETENCIAL.»

## PARA QUÉ

Esta revisión del currículo nos permite llegar a acuerdos consensuados y generar una línea común de centro:

- priorizando y secuenciando conocimientos básicos e imprescindibles para evitar la repetición constante.
- identificando aquellos aprendizajes esenciales (conocimientos, habilidades, actitudes) que contribuyan al desarrollo de sus competencias de forma gradual y progresiva.
- a través de la coordinación eficaz entre los saberes de las distintas materias posibilitando enfoques multidisciplinares y transversales.
- vinculando la evaluación con los objetivos y los criterios de evaluación.

## CÓMO

El aprendizaje lleva tiempo, pero tenemos currículos extensos, programas inabarcables que van en contra del aprendizaje profundo y competencial.

“El actual currículo tiene, digamos, un kilómetro de amplitud y un centímetro de espesor. Nuestro currículo debería pasar por enseñar menos cosas, pero de forma más profunda generando mayor comprensión”. (Andreas Schleicher).

Un primer paso es el de jerarquizar y priorizar lo importante y no dedicarle demasiado tiempo a lo accesorio. Para ello, es necesario distinguir entre aprendizajes esenciales y aprendizajes deseables.

Llamamos:

### **Aprendizajes esenciales.**

Son aprendizajes que comprometen seriamente el desarrollo personal y social del alumnado y que en caso de no ser adquiridos durante la educación básica son muy difíciles de compensar o recuperar posteriormente.

Una clave del proceso será identificar los conocimientos disciplinares que el alumnado no puede dejar de aprender durante la educación básica, los cuáles son imprescindibles.

Ningún alumno/a debería finalizar la educación obligatoria sin estas herramientas esenciales.

### **Aprendizajes deseables.**

Aprendizajes que si no se adquieren durante la educación básica pueden adquirirse después, además de no poner en riesgo claro el desarrollo personal y social del alumnado.

## CÍRCULOS DE LA COMPRENSIÓN



Es importante tener en cuenta cuáles son los dos grandes criterios para determinar qué contenidos van en cada círculo.

### Relevancia

Contenido que identificamos como más pertinente para nuestro alumnado. Aquellos que tienen más importancia para su vida presente y futura

### Importancia disciplinar

Bloques conceptuales fundamentales, capacidades o habilidades constitutivas de la disciplina

El currículo debe enriquecerse con aprendizajes deseables que garanticen a todo el alumnado la posibilidad de realizar cuantos más aprendizajes deseables mejor, buscando siempre potenciar al máximo el desarrollo de las capacidades y talentos de todos y todas sin excepción.

### ¿Cómo diferenciarlos?

Se pueden utilizar los círculos de la comprensión (Wiggins y McTigue)

Son una herramienta para hacer un ejercicio de priorización curricular.

1. En el centro los conocimientos esenciales. Los que queremos que todos los alumnos aprendan de manera profunda y perdurable. Nuestros irrenunciables.
2. Segundo círculo. Conocimientos que esperamos que los alumnos conozcan, aunque no necesariamente con tanta profundidad. Los deseables.
3. Tercer círculo. Es suficiente con que les suenen o que sepan dónde ir a buscarlos si alguna vez necesitan profundizar en ellos. No vamos a dedicarles mucho tiempo.

Dos criterios para determinar qué conocimientos van en cada círculo:

1. Importancia disciplinar. Los bloques conceptuales fundamentales, las capacidades o habilidades constitutivas de la disciplina. Esos aprendizajes que si no se logran en profundidad no nos permiten avanzar con bases firmes.
2. Relevancia. Aquellos saberes más pertinentes para nuestros alumnos y que tienen la posibilidad de importar en su vida presente y futura.

Preguntas para decidir:

- ¿Qué pasa si no llego a enseñar este contenido?
- ¿Qué se pierden los alumnos?
- ¿Qué cosas no van a poder aprender más adelante?
- ¿Qué parte del mundo se quedan sin conocer?

Completar los círculos de la comprensión con los compañeros es valioso para establecer acuerdos. Ayuda a priorizar y a establecer un mapa curricular articulado y coherente en toda la escuela.



## REFLEXIONAMOS EN EQUIPO

1. Definimos y diferenciamos los aprendizajes esenciales y los deseables.
2. Priorizamos conocimientos básicos e imprescindibles en cada etapa, ciclo y nivel.
3. El currículo se adapta a las necesidades educativas del alumnado y a sus posibilidades y ritmos de aprendizaje.
4. La extensión de nuestro currículo permite un aprendizaje profundo.
5. Existe coordinación entre los saberes de las distintas materias posibilitando enfoques multidisciplinares y transversales.

**A la luz de las reflexiones anteriores, establecemos en cada centro las propuestas de mejora correspondientes.**

# 5. APRENDIZAJE ACTIVO

## QUÉ ES

El aprendizaje activo es un enfoque pedagógico que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje y los involucra activamente para adquirir aprendizajes profundos, perdurables y transferibles.

Para ello es necesario que el alumnado pueda:

- » Relacionar y crear conexiones entre lo que sabe y lo que aprende.
- » Acercarse al conocimiento de diferentes modos (motrizmente, sensorialmente, visualmente, auditivamente, haciendo, conversando...).
- » Manipular, razonar y comprender lo que está aprendiendo o experimentando.
- » Movilizar recursos cognitivos de diferentes niveles (Taxonomía de Bloom).
- » Aplicar los aprendizajes en situaciones cercanas y reales.

## CÓMO

El aprendizaje activo requiere que el alumnado reflexione y practique utilizando nuevos conocimientos y habilidades a fin de desarrollar saberes a largo plazo y una comprensión más profunda, que le permitirá conectar distintas ideas entre sí y pensar de manera creativa.

Algunas de sus características son:

- » **Participación Activa:** Los estudiantes interactúan con el contenido y con sus compañeros a través de actividades, debates, discusiones y proyectos.
- » **Colaboración:** Los trabajos en equipo y la resolución colectiva de problemas son prácticas comunes.
- » **Resolución de Problemas y aplicación práctica:** aprenden a aplicar su conocimiento para resolver situaciones prácticas y problemas concretos. Esto fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante.
- » **Metacognición:** utilizan herramientas para reflexionar y plasmar lo que se aprende.
- » **Responsabilidad personal:** El alumnado es responsable de planificar, gestionar su tiempo y evaluar su progreso. La autonomía y la autorregulación se convierten en habilidades clave.
- » **Evaluación formativa:** El aprendizaje activo utiliza la evaluación formativa. Esto implica la retroalimentación constante y la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades del alumnado.

# EL APRENDIZAJE ACTIVO

Es eficaz para ayudar al alumnado a adquirir aprendizajes



No significa "hacer por hacer" aunque las actividades sean muy divertidas o emocionantes.  
Ruiz, H. 2023 EDUMITOS International Science Teaching Foundation

## MEDIANTE METODOLOGÍAS BASADAS EN:

### 1. La investigación y la tipología de tareas.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**  
[https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos\\_abp.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_proyectos_abp.html)  
*Modelo Provincia*
- **Aprendizaje Basado en Problemas (casos, retos, Design Thinking...)**  
[https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas\\_abpr.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_problemas_abpr.html)
- **Aprendizaje basado en la indagación**  
[https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_la\\_indagacion\\_abi.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_la_indagacion_abi.html)

### 2. El desarrollo personal cognitivo

- **Aprendizaje Basado en el Pensamiento**  
[https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_el\\_pensamiento\\_tbl.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_el_pensamiento_tbl.html)

### 3. El aprendizaje social

- **Aprendizaje y Servicio**  
[https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_y\\_servicio\\_apys.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_y_servicio_apys.html)
- **Aprendizaje dialógico**  
[https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_dialgico.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_dialgico.html)

## METODOLOGÍAS BASADAS EN:



### INVESTIGACIÓN Y TIPOLOGÍA DE TAREAS

#### APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

#### APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

(CASOS, RETOS, DESIGN  
THINKING)

#### APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN



### DESARROLLO PERSONAL COGNITIVO

#### APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO



### APRENDIZAJE SOCIAL

#### APRENDIZAJE SERVICIO

#### APRENDIZAJE DIALÓGICO

## EVIDENCIAS

### » Aprendizaje Basado en Proyectos

- El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado ofrecer una serie de beneficios para el alumnado, que van desde un aprendizaje más profundo del contenido académico hasta una mayor motivación para aprender.

### » Mayor logro académico

- El alumnado que aprende a través del ABP retiene el contenido por más tiempo y tiene una comprensión más profunda de lo que está aprendiendo (Penuel & Means, 2000; Stepien, Gallagher & Workman, 1993).
- En áreas de conocimiento específico como matemáticas, lenguaje o economía el ABP ha demostrado ser más efectivo para enseñar que los métodos establecidos (Beckett & Miller, 2006; Boaler, 2002; Finkelstein et al., 2010; Greier et al., 2008; Mergendoller, Maxwell & Bellisimo, 2006).

### » Mejor preparación para las competencias del S. XXI

- El alumnado aplica lo que aprende a situaciones de la vida real y demuestra mejores habilidades para resolver problemas (Finkelstein y otros, 2010).
- Cuando los maestros reciben formación en métodos de ABP, dedican más tiempo de clase a enseñar habilidades del siglo XXI y los resultados de sus estudiantes en pruebas estandarizadas son iguales o mejores que los de los estudiantes que reciben otros

tipos de enseñanza (Hixson, Ravitz & Whisman, 2012).

- El alumnado de ABP muestra un mayor pensamiento crítico (Beckett & Miller, 2006; Horan, Lavaroni & Beldon, 1996; Mergendoller, Maxwell & Bellisimo, 2006; Tretten & Zachariou, 1995).
- A través de las experiencias del ABP, también mejora su capacidad para trabajar en colaboración y resolver conflictos (Beckett & Miller; ChanLin, 2008).

### » Mayor equidad en la escuela

- El ABP permite que el alumnado de bajo rendimiento se involucre más, favoreciendo una disminución de la brecha de rendimiento de las escuelas (Boaler, 2002; Penuel & Means, 2000).
- El ABP favorece la igualdad de oportunidades, y puede funcionar en diferentes tipos de escuela con diferentes perfiles de estudiantes (Hixson, Ravitz & Whisman, 2012).
- El ABP se muestra también como un modelo eficaz para propiciar una reforma de toda la escuela (Centro nacional de información para la reforma escolar integral, 2004; Newmann & Wehlage, 1995; Ravitz, 2008).

### » Mayor motivación

- En las clases de ABP, el alumnado muestra una mayor motivación hacia el aprendizaje y también un mayor compromiso, es más autosuficiente y tiene menor índice de absentismo que en otros entornos educativos (Thomas, 2000; Walker & Leary, 2009).



## REFLEXIONAMOS EN EQUIPO

### **Diseñamos los procesos de enseñanza/ aprendizaje procurando:**

1. Relacionar y crear conexiones entre lo que saben y lo que aprenden.
2. Acercar el conocimiento de diferentes modos (motrizmente, sensorialmente, visualmente, auditivamente, haciendo, conversando...).
3. Manipular, razonar y comprender lo que se está aprendiendo o experimentando.
4. Diseñar tareas teniendo en cuenta los diferentes niveles cognitivos de la Taxonomía de Bloom.
5. Aplicar los aprendizajes en situaciones cercanas y reales.
6. Utilizar herramientas metacognitivas que permitan reflexionar y reflejar los procesos seguidos para aprender (rutinas/destrezas de pensamiento).

### **Llegamos a acuerdos en las metodologías activas que utilizamos:**

7. Hemos establecido una prioridad como centro en las metodologías activas que todo el claustro debe conocer, incluir y utilizar en sus programaciones.

8. Hemos formado al claustro en esa metodología activa que todos debemos conocer y poder aplicar.

9. En la formación ha habido un acompañamiento al claustro para:

- poder poner en práctica las metodologías aprendidas.
- revisar lo que se ha hecho e implementado con el/la formador/a.
- reflexionar sobre dichas prácticas en conjunto y establecer medidas de mejora.

10. Tras la formación llegamos a acuerdos concretos y medibles que nos permitan implementar estas metodologías poco a poco, pero de forma conjunta.

11. Para metodologías activas como el Trabajo por proyectos, ApS, elaboramos una plantilla común para su programación (basada en el modelo de Provincia) que nos facilite coordinarnos.

12. Valoramos positivamente las buenas prácticas que se dan dentro de nuestro claustro en la implementación de las metodologías activas y se comparten entre los compañeros para visibilizar estos esfuerzos.

**A la luz de las reflexiones anteriores, establecemos en cada centro las propuestas de mejora correspondientes.**

# 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje colaborativo o cooperativo implica que el alumnado trabaje de forma conjunta en actividades o tareas de aprendizaje en un grupo lo suficientemente reducido para que todo el alumnado pueda participar en la consecución de un objetivo común preestablecido de forma clara. Los alumnos que forman el grupo pueden trabajar en tareas separadas para contribuir a un resultado global y común, o trabajar juntos en una tarea compartida (Educaixa).

## QUÉ



Solo aprendemos de verdad aquello que queremos aprender, y siempre que participemos activamente en el proceso de aprendizaje.

La cooperación y la ayuda mutua posibilitan el logro de cotas más altas en el aprendizaje; nos permiten aprender más cosas y aprenderlas mejor. El conflicto cognitivo que se genera cuando chocan dos puntos de vista diferentes, no solo nos permite aprender cosas nuevas de los demás, sino también rectificar, consolidar o reafirmar los aprendizajes ya alcanzados.

## POR QUÉ

La cooperación favorece las habilidades sociales y permite co-construir conocimiento a partir de la colaboración entre estudiantes, integrando sus diferentes estilos y niveles de aprendizaje.

- » La cooperación, saber trabajar con personas distintas a nosotros, es una competencia clave para la educación del siglo XXI.
- » El trabajo cooperativo permite desplegar y desarrollar competencias sociales complejas (escucha activa, empatía, resolución negociada de conflictos, comunicación, acuerdos consensuados...), que pueden aprenderse mejor de esta forma y que resultan imprescindibles para una sociedad democrática y una ciudadanía capaz de mejorarla.

- » Las situaciones de cooperación entre alumnos son un buen marco para el aprendizaje, puesto que ofrecen oportunidades para el conflicto sociocognitivo al poner en contacto puntos de vista moderadamente divergentes.
- » El aprendizaje cooperativo es una metodología idónea para la inclusión porque no solo reconoce que los alumnos son diferentes, sino que aprovecha pedagógicamente esas diferencias para que los alumnos aprendan unos de otros.

*(David Durán, FECYT)*

## PARA QUÉ

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos.

Fomenta valores como la empatía, el respeto, la ayuda mutua, la participación, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje.

Contribuye también al desarrollo de habilidades sociales, la inclusividad y la atención a la diversidad del alumnado.



## CÓMO

Para que el trabajo sea cooperativo los estudios realizados plantean organizar cuidadosamente la interacción entre los participantes de los grupos.

Estos son los principios bajo los cuales conviene organizar la interacción:

- » Interdependencia positiva: el éxito o el fracaso individual está ligado al éxito o fracaso del equipo.
- » Participación y responsabilidad personal: para asegurar la contribución equitativa de todos y cada uno de los integrantes del equipo.
- » Interacción positiva: promoviendo la creación de un clima de ayuda mutua, personal y académica.
- » Desarrollo de habilidades sociales: al mismo tiempo que trabajan para lograr las tareas académicas, los miembros del equipo desarrollan habilidades sociales que, en muchos casos, deben ser enseñadas deliberadamente.
- » Autorreflexión de equipo: para conocerse como aprendices de equipo y mejorar en ello.

*(Johnson y Johnson, 2009)*

## EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

- » El uso de grupos de aprendizaje cooperativo añade valor a los momentos de instrucción directa y al trabajo individual.
- » El aprendizaje cooperativo es solo efectivo cuando está cuidadosamente estructurado (se reparten claramente los roles y las tareas de cada uno), se realiza en pequeños grupos y se enseña de forma explícita a trabajar en equipo.
- » Para que los alumnos puedan hacer buenas aportaciones al trabajo de equipo necesitan que se les enseñen datos y habilidades sobre un tema en concreto.
- » Deben tener oportunidad de participar de forma individual y recibir feedback.

*(Robert Marzano y John Hattie)*



### **Cultura Cooperativa de Centro**

1. Como escuela, hay constituida una comisión participada por personas de diferentes ciclos y/o etapas, que vele por la implantación y progreso del Aprendizaje Cooperativo, que defina los objetivos y los evalúe curso tras curso:
  - Tenemos establecidas las normas y los roles en el centro.
  - Los roles para cada nivel o ciclo están consensuados y coordinados.
  - Los docentes han consensuado las técnicas cooperativas (mínimas) a utilizar en cada ciclo/departamento/seminario.
  - Conocemos técnicas concretas para las distintas fases de una secuencia didáctica. Se incluyen en las programaciones/situaciones de aprendizaje de aula.
  - Concretamos las habilidades cooperativas a desarrollar en el colegio. Las tenemos secuenciadas en ciclos/departamentos/seminarios.
  - Existen instrumentos de evaluación consensuados que el docente utiliza sobre los desempeños de cada alumno durante la dinámica cooperativa.

### **Agrupamientos**

2. Organizamos la clase a partir de pequeños equipos heterogéneos y equitativos de trabajo. La distribución del alumnado fomenta el trabajo cooperativo.
3. Los agrupamientos cuentan con un alumno capaz de prestar ayuda.
4. Los agrupamientos se mantienen entre un mes y un trimestre.
5. Todos los profesores respetamos la estructura de agrupamientos acordada.

### **Roles**

6. El equipo ha definido y ha distribuido los diferentes roles a desempeñar para que el equipo funcione.
7. Se han especificado con claridad cuáles son las funciones concretas que deben realizarse para desempeñar de forma correcta un rol determinado.
8. Hay soporte visual en el aula en el que consten los roles y sus funciones.

### **Técnicas cooperativas**

9. Se utilizan habitualmente algunas técnicas cooperativas que se han convertido en rutinas

de trabajo.

10. Se trabajan explícitamente las destrezas necesarias para desarrollar eficazmente las técnicas.
11. Las tareas cooperativas derivan en un producto concreto que se puede comprobar.

### **Principios para organizar la interacción en el aula**

Interdependencia positiva

12. Los equipos cooperativos promueven la participación y el aprendizaje de cada uno de sus miembros.

Interacción positiva

13. Los miembros del equipo se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de realizar la tarea antes de iniciarla.
14. La dinámica de trabajo cooperativo ayuda a incluir a los alumnos con más barreras.

Participación y responsabilidad personal

15. Los miembros del equipo tienen claros, y muy presentes, los objetivos que el equipo se ha planteado: aprender y ayudarse a aprender.
16. Los miembros del equipo se distribuyen el trabajo de forma que todos tengan alguna responsabilidad (según sus capacidades, aptitudes o habilidades) en la realización de la tarea.

Desarrollo de habilidades sociales

17. Los miembros del equipo se ayudan entre ellos (piden ayuda si la necesitan; ayudan si alguien se lo pide).
18. Los miembros de un equipo dominan cada vez más las habilidades sociales básicas: respetar el turno de palabra, pedir ayuda y ayudar, cuidar el tono de voz, animar a sus compañeros, argumentar el propio punto de vista, aceptar el punto de vista de los demás y ponerse en el lugar del otro.

Auto-reflexión

19. Los miembros de un equipo son capaces de reflexionar (evaluar) sobre su propio funcionamiento como equipo (se les ofrece una guía con pautas para la reflexión).
20. Identifican lo que hacen especialmente bien para potenciarlo, y lo que todavía no hacen lo suficientemente bien, para evitarlo o mejorarlo.

**A la luz de las reflexiones anteriores, establecemos en cada centro las propuestas de mejora correspondientes.**

# 7. RESPUESTA INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD

## QUÉ

**L**a educación inclusiva se organiza, se estructura, pone todos los recursos en juego y diseña sus propuestas pedagógicas para hacer posible que todo el alumnado se eduque compartiendo espacios y aprendizaje, sin que sus condiciones personales, sociales o culturales sean motivo de segregación o exclusión. Se configura como una escuela que adapta el sistema a su alumnado y no al revés. La inclusión es un proceso de búsqueda que cada comunidad escolar debe llevar a cabo para encontrar mejores formas de atender y acoger a la diversidad del alumnado.

Como describe la UNESCO (2016) la educación inclusiva presupone “el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.”

### Postulados de la escuela inclusiva:

- » **Un ideal para vivir.** La atención integrada de todo el alumnado en una misma escuela es la forma más eficaz de educar en los valores de solidaridad y cooperación.
- » **Celebrar la diversidad.** En la diversidad se dan las mejores oportunidades para aprender.
- » **Disfrutar aprendiendo.** El disfrute es una condición indispensable para querer aprender. Solo aprende de verdad quien quiere hacerlo, solo se aprende bien aquello que al estudiante le proporciona alguna satisfacción y en lo que ve algún sentido.
- » **Contar con profesionales que faciliten el aprendizaje.** El profesorado ha de organizar el ambiente de las clases, las experiencias de enseñanza, los recursos y los procedimientos, y las condiciones prácticas para aprender, de tal manera que los estudiantes tengan la oportunidad de satisfacer todas sus necesidades educativas. Por otra parte, deben utilizar estrategias para motivar y despertar el interés necesario para el aprendizaje.
- » **Preparar para la cooperación.** Para poner todo cuanto uno es y sabe, junto a lo que son y saben los otros, al servicio del bien común, y que no tiene sentido si no va acompañada de la generosidad y del compromiso en lo referente al bienestar de la comunidad.

### PRETENDEMOS

- » Promover una atención que compense las carencias y facilite el mayor crecimiento integral de cada persona.

«LA ESCUELA INCLUSIVA ES UNA ESCUELA QUE ADAPTA EL SISTEMA A SU ALUMNADO Y NO AL REVÉS»

- » Impulsar una organización y unas directrices de centro de carácter metodológico y curricular, que faciliten una educación de calidad para todos.
- » Potenciar el diseño y la aplicación de programaciones didácticas que den respuesta a la diversidad de todo el alumnado y garanticen la universalidad del aprendizaje.
- » Asegurar la interacción social y la cooperación para la construcción del aprendizaje entre todos y para todos.

## POR QUÉ

Desde la pedagogía calasancia, la escuela es el lugar en el que aprendemos a vivir la diferencia como oportunidad para colaborar, desarrollar habilidades de ayuda mutua, aprender unos de otros, acoger la diversidad, desarrollar un sentido crítico y favorecer la participación de todos.

En nuestras escuelas, las puertas están abiertas y acogen sin reticencias a los más débiles, a los que más nos puedan necesitar: alumnado con dificultades de aprendizaje, con diversidad funcional, minorías étnicas, o grupos con riesgo de exclusión social, entre otros.

Es nuestra misión convertir la escuela en un espacio de acogida, gratuidad y ternura, en donde se respeta, se exige y, sobre todo, se ama.

## PARA QUÉ

La educación inclusiva contribuye al desarrollo máximo de las posibilidades de cada uno y de todas aquellas habilidades que son necesarias para ser, vivir y convivir.

Busca formar ciudadanos competentes, pero no competitivos, sino cooperativos; ciudadanos tolerantes, respetuosos, libres, críticos y responsables.

Va más allá de la adquisición de un conjunto de conocimientos académicos; está orientada al “aprender a aprender”.

Todas estas habilidades relacionadas con el saber ser, saber hacer y saber convivir solo se pueden enseñar y aprender en una escuela en la que cabe todo el mundo.

## CÓMO

En cada centro se deben concretar las medidas de atención a la diversidad que se incorporarán en las aulas con la finalidad de proporcionar procesos educativos valiosos para todo el alumnado desde la inclusividad.

1. **Medidas curriculares**, cuyo objetivo inclusivo es que todo el alumnado obtenga logros.

Las medidas curriculares que llevemos a cabo tienen que ir encaminadas al aprendizaje personalizado para que todo el alumnado progrese.

2. **Medidas metodológicas**, que tienen como finalidad inclusiva que todo el alumnado participe en las actividades del aula.

Seleccionaremos metodologías didácticas que permitan y faciliten el aprendizaje participativo; metodologías significativamente motivadoras que contribuyan a dar respuesta inclusiva a la diversidad, que logren verdaderos rendimientos, logros, y progresos en todo el alumnado.

3. **Medidas organizativas**, cuyo objetivo inclusivo es que las propuestas didácticas sean para todo el alumnado del grupo.

La finalidad de estas medidas es que todo el alumnado en su diversidad se halle en las aulas, y que su presencia en las mismas fomente la participación.

4. **Medidas sociales**, cuya finalidad es dar protagonismo a todo el alumnado.

Entre las medidas sociales que adoptemos, consideraremos todas las relacionadas con la creación de entornos acogedores y seguros, que ayuden a conocer y reconocer a las personas, y con la escuela abierta y participativa.

5. **Evaluación formativa**, cuyo objetivo inclusivo es que sirva de estímulo al aprendizaje de todos los estudiantes, aceptando el error de forma positiva y brindando nuevas oportunidades de aprendizaje.

Es necesario disponer de sistemas de evaluación que respeten y valoren las diferencias individuales, que fortalezcan el desarrollo competencial, que permitan a los estudiantes comprender su proceso de aprendizaje y que les proporcione información y herramientas para seguir progresando.



## REFLEXIONAMOS EN EQUIPO

### ***Respuestas inclusivas a la diversidad***

1. En CCPs/COCOPES y Equipo Directivo hay un espacio periódico de reflexión y de toma de decisiones sobre la incorporación de medidas inclusivas de atención a la diversidad, teniendo como referencia el documento de Respuestas Educativas a la Diversidad.
2. Hay tiempos programados para la revisión y evaluación, por parte de los docentes, de las medidas puestas en marcha en los diferentes niveles/ciclos/etapas educativas.
3. Se programan Jornadas de Buenas Prácticas en los equipos docentes para dar a conocer prácticas inclusivas realizadas en el colegio.

### ***Con respecto al currículo***

4. Las secuencias didácticas se elaboran teniendo en cuenta la personalización del aprendizaje (se presenta la información en diversos formatos y se ofrecen diferentes opciones para poder expresar el aprendizaje).
5. Se diseñan los planteamientos didácticos con diferente nivel de dificultad respetando los distintos ritmos del alumnado.

### ***Con respecto a la metodología***

6. Las metodologías elegidas favorecen la participación de todo el alumnado en las actividades que se realizan en el aula.

7. Hemos elegido metodologías que favorezcan el desarrollo competencial de los estudiantes.

### ***Con respecto a la organización***

8. Hay establecidas medidas organizativas en las aulas que favorezcan la participación de todo el alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje: codocencia, desdoblamientos...

### ***Con respecto a la creación de entornos acogedores y seguros***

9. Se planifican acciones relacionadas con la convivencia y se evalúa su impacto.
10. El alumnado conoce estas acciones.
11. Se da la oportunidad a los estudiantes de participar de alguna manera.
12. Se establecen medidas para fomentar la pertenencia y el apoyo entre iguales (observadores de la convivencia, redes de apoyo, alumnos acogedores, asamblea de aula, tutoría entre iguales, círculos de amigos, equipos de mediación...).
13. Se cuenta con estrategias para la resolución de conflictos (círculos de apoyo, prácticas restaurativas, método de la responsabilidad compartida...).

**A la luz de las reflexiones anteriores, establecemos en cada centro las propuestas de mejora correspondientes.**

# 8. EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa tiene un importante efecto en el aumento de la motivación y la autoestima, ya que ayuda a entender mejor las propias dificultades y a encontrar caminos para mejorar. El objetivo es promover la implicación de la persona en su propio proceso de aprendizaje y ayudarla a ser más autónoma.

## LO QUE HEMOS DE TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Principios de la evaluación (Evaluar para aprender).

### 1. Debe estar relacionada con los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación.

- » La evaluación debe vincularse con los objetivos y los criterios de evaluación.
- » El alumnado tiene que comprender los objetivos y los criterios desde el primer momento. Para reconocer si se está haciendo bien o no una actividad se necesita identificar los criterios de evaluación.
- » Las actividades de evaluación sirven para regular el aprendizaje.

### 2. Tiene que servir para obtener evidencias de aprendizaje.

- » Hay que formular preguntas y generar tareas que inviten al alumnado a aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información con el fin de hacer visible su progreso en el aprendizaje.
- » Las actividades de evaluación tienen que ayudar a recoger evidencias de la comprensión del alumnado.

### 3. Ha de proporcionar feedback para favorecer el progreso.

- » El feedback tiene que ser constructivo, concreto, útil, viable y centrado en el proceso y en las estrategias de aprendizaje.

Debe aportar estrategias alternativas que ayuden a mejorar ese proceso.

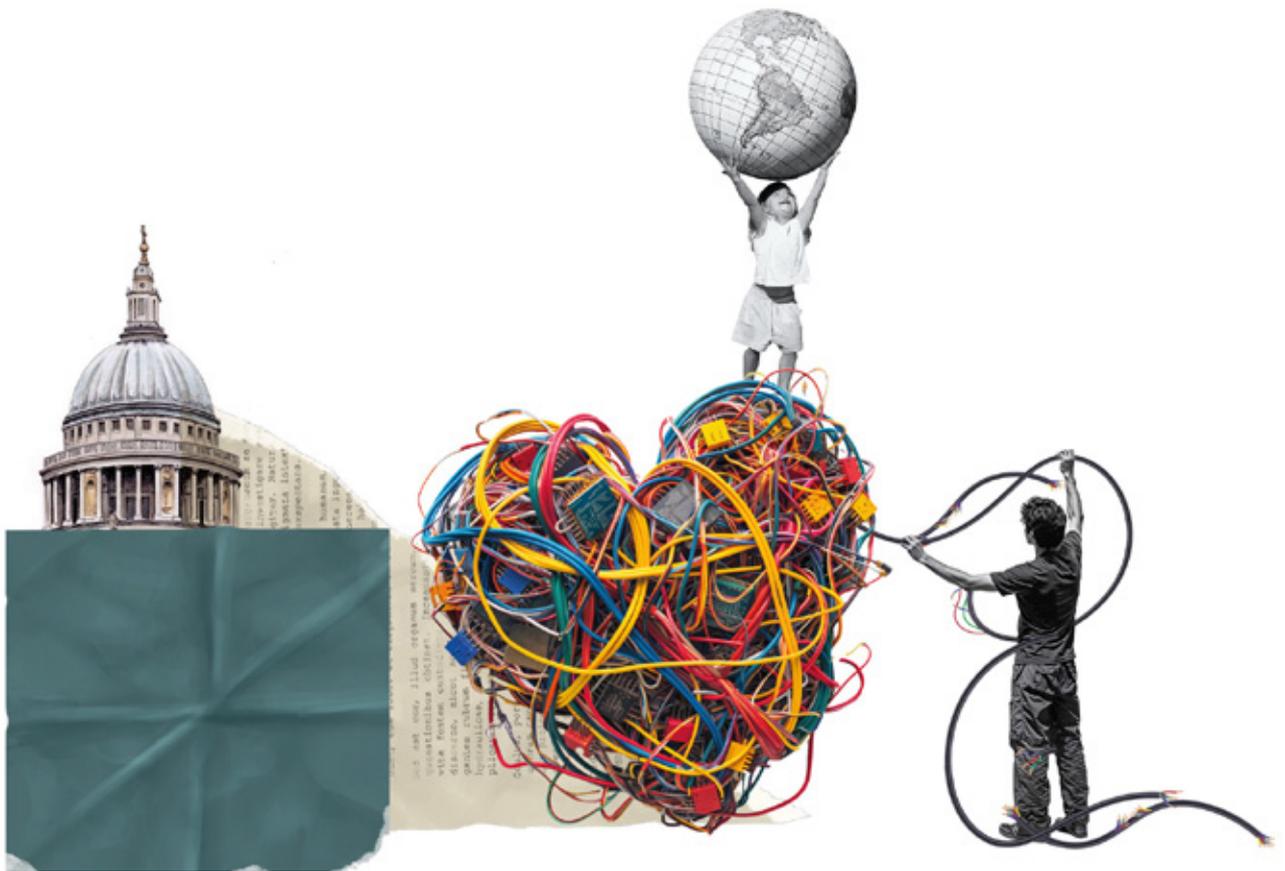
- » El feedback debe ofrecerse a lo largo de todo el proceso de aprendizaje para promover la metacognición.
- » Resulta más efectivo cuanto más inmediato es, cuando los alumnos/as están centrados en la actividad o en el tema en concreto. La retroalimentación es necesaria cuando todavía tienen oportunidad de seguir trabajando y mejorar su producción.
- » Es necesario programar espacios y tiempos para generar y recibir feedback, tiempos para que el alumnado pueda reflexionar, aplicar y mejorar su trabajo.

### 4. Debe promover la implicación del alumnado.

- » La evaluación con una finalidad formadora comporta implicar de forma activa al alumnado a partir de procesos de coevaluación y autoevaluación.
- » La autoevaluación y la evaluación entre iguales favorece la comprensión de los criterios de evaluación y mejora las habilidades metacognitivas del alumnado, haciéndolo más consciente sobre cómo identificar y abordar sus necesidades de aprendizaje.

### 5. Tiene que adaptarse al alumnado para propiciar oportunidades de éxito.

- » Promueve un enfoque de la evaluación centrado en el alumnado, donde el pro-



ceso de enseñanza aprendizaje se adapte para garantizar que todos tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

**6. Ha de servir para promover una cultura de mejora continua.**

- » Supone crear un ambiente seguro y de apoyo, donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje y se aliente al alumnado a hacer preguntas y a explorar conceptos en profundidad.

**EVIDENCIAS CIENTÍFICAS**

Según múltiples investigaciones realizadas por diversos expertos (Hattie, Marzano y otros), entre las estrategias con mayor efecto en los aprendizajes destacan:

» **Feedback**

Un feedback eficaz proporciona información específica sobre cómo mejorar. Debe centrarse en la tarea, los saberes aprendidos y las estrategias de autorregulación que permitan dicha mejora. Debe ser des-

criptivo y se puede ofrecer durante la tarea, inmediatamente después o poco después del aprendizaje.

» **Metacognición**

Ofrecer espacios a los alumnos para que verbalicen lo que tienen que realizar y cómo lo realizarán tiene un alto impacto en el aprendizaje.

El objetivo de las metodologías relativas a la metacognición y autorregulación es ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje de una forma más explícita, enseñándole estrategias específicas para planificar, supervisar y evaluarlo. De esta manera, se proporcionan métodos y habilidades que permiten al alumnado seleccionar la estrategia más adecuada para desarrollar una tarea de aprendizaje concreta.

» **Autoevaluación**

El metaestudio de Hattie en 2017 demuestra que la autoevaluación tiene un gran impacto en el aprendizaje siempre que vaya acompañada de la expectativa de poder aprender.

**«LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEBE PROMOVER LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO»**



## REFLEXIONAMOS EN EQUIPO

1. Los profesores de nuestro claustro han recibido un mismo mensaje sobre el sentido y la finalidad de la evaluación formativa.
2. Los profesores somos conscientes de que cada alumno es único y que sus puntos de partida son muy diversos, y nos esforzamos para que todos lleguen al máximo de sus posibilidades.
3. Hemos recogido evidencias, las hemos analizado y hemos tomado decisiones enfocadas a lograr un objetivo concreto de mejora relacionado con:
  - El feedback
  - La metacognición
  - La autoevaluación
  - La evaluación entre iguales
4. Hemos diseñado un itinerario de centro que transforme, poco a poco, nuestra cultura evaluadora.
5. Realizamos un trabajo impulsado y coordinado por las comisiones de coordinación pedagógica con la finalidad de lograr en cada etapa educativa el objetivo que nos hemos propuesto (es concreto, compartido y evaluable).

### Objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación

6. Vinculamos la evaluación con los criterios de evaluación.
7. Compartimos los criterios de evaluación con el alumnado y nos aseguramos de que los comprenden.
8. Implicamos al alumnado en la construcción de diversas herramientas de evaluación.

### Evidencias de aprendizaje

9. Las actividades de evaluación se realizan a lo largo del proceso de aprendizaje, recogiendo evidencias de la comprensión del alumnado.

### Feedback

10. A lo largo de todo el proceso de aprendizaje ofrecemos retroalimentación al alumnado siendo amables y concretos, ayudando a mejorar algún aspecto del proceso de aprendizaje.

11. El feedback que ofrecemos:

- » Se centra en la tarea, los saberes aprendidos y las estrategias de autorregulación, no en el alumno.
- » Proporciona información específica de cómo mejorar.
- » Favorece un clima de aula en el que el error se percibe como algo positivo, ya que supone una oportunidad de mejora.
- » Introduce instrumentos de evaluación para que los alumnos puedan revisar sus borradores (listas de cotejo, bases de orientación, rúbricas...).
- » Da al alumnado la oportunidad de mejorar sus productos, es decir, de rehacerlos y volver a entregarlos.
- » Se sitúa en un momento muy cercano al de la realización de la tarea (durante, inmediatamente después o poco después).

12. Programamos espacios y tiempos para generar y recibir feedback, para que el alumnado pueda reflexionar y mejorar su trabajo.
13. Conocemos y utilizamos diversas estrategias para proporcionar feedback al alumnado.

### Implicación del alumnado en la evaluación

14. Una vez que el alumnado ha comprendido los criterios de logro, promovemos actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales.
15. Conocemos y utilizamos estrategias concretas para la evaluación entre iguales.
16. Introducimos momentos e instrumentos que ayuden a la reflexión personal del proceso de aprendizaje (metacognición): diarios de aprendizaje, portfolios, etc.

**A la luz de las reflexiones anteriores, establecemos en cada centro las propuestas de mejora correspondientes.**

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Barrientos, R.** (2016). Lo que sí funciona en educación. *Dialnet Journal Educa - UMCH* (7) 2016, 87-96.

**Coll, C.** (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*.

**Coll, C. & Martín, E.** (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. *Avances en Supervisión Educativa*, (35).

**Durán, D.** (2021). *Aprendizaje cooperativo: un reto necesario, basado en evidencias*. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/aprendizaje-cooperativo-un-reto-necesario-basado-en-evidencias>

**Escuelas Pías Betania.** (2013). *Proyecto Educativo Integral*.

**Escuelas Pías Betania.** (2015). *Carácter Propio*.

**Escuelas Pías Betania.** (2016). *Marco Pedagógico de Referencia*.

**Escuelas Pías Betania.** (2021). *Respuestas Educativas a la Diversidad*.

**Escuelas Pías Betania.** (2024). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. <https://view.genially.com/64734247a47e43001823f2e9>

**Furman, M.** (2021). *Enseñar Distinto*. Siglo XXI editores.

**Generalitat de Catalunya, Departament d'educació.** (s. f.). *Vector d'aprenentatges competencials. Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació dels aprenentatges competencials a la vida del centre educatiu*.

**Hattie, J.** (2008). *Visible Learning*. Routledge.  
**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Aprendizaje basado en el pensamiento*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_el\\_pensamiento\\_tbl.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_el_pensamiento_tbl.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Aprendizaje basado en la indagación*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_la\\_indagacin\\_abi.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_la_indagacin_abi.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas\\_abpr.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_problemas_abpr.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos\\_abp.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_basado_en_proyectos_abp.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Aprendizaje dialógico*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_dialgico.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_dialgico.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Aprendizaje y Servicio*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/aprendizaje\\_y\\_servicio\\_apys.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/aprendizaje_y_servicio_apys.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Design Thinking*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/design\\_thinking.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/design_thinking.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.). *Método de casos*. Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/mtodo\\_de\\_casos.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/mtodo_de_casos.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.) *Orientaciones metodológicas para el diseño de experiencias de aprendizaje.* Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/index.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/index.html)

**Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).** (s. f.) *Visual Thinking.* Recuperado de [https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones\\_metodologia/visual\\_thinking\\_vt.html](https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/visual_thinking_vt.html)

**Junta de Extremadura (EMITIC)** (2018). *¿Cueces o enriqueces? Metodologías activas al servicio del que aprende.* Recuperado de <https://emtic.juntaex.es/>

**Lafuente, M.** (2019). *¿Qué funciona en educación? evidencias para la mejora educativa.* IVÀLUA (Instituto Catalán de evaluación de Políticas Públicas).

**Márquez, A.** (Coord.). (2021) *Inclusión: acciones en primera persona: Indicadores y modelos para centros inclusivos.* Manual práctico. Graó.

**Marzano, R.** (2003). *Classroom management that works.* ASCD.

**Ministerio de Educación y Formación Profesional.** (2020). *El currículo a debate. Un currículo para una sociedad que avanza.* EDUCAGOB.

**Morales, M. & Fernández, J.** (2022) *La evaluación formativa, estrategias eficaces para regular el aprendizaje.* Biblioteca de Innovación Educativa. SM.

**Perrenoud, P.** (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencia o enseñar otros saberes?* Col. Crítica y Fundamentos (40). Graó.

**Pujolàs, P.** (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes.* Eumo-Octaedro.

**Rivas, A.** (2019). *¿Qué hay que aprender hoy?: De la escuela de las preguntas a la escuela de las respuestas.* Fundación Santillana.

**Ruiz, H.** (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.* Graó.

**Sanmartí, N.** (2020). *Evaluar y aprender: un único proceso.* Octaedro.

**Sensat, R.** (2016). *Avaluar per Aprendre.* Recuperado de <https://avaluarperaprendre.cat/>

**Swartz, R. J. (Coord).** (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento: Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI.* Biblioteca Innovación Educativa, SM.

**Toolkit.** (s. f.). *Educación basada en evidencias.* Educaixa. Recuperado de <https://educaixa.com/>

**Tourón, J.** (2019). *¿Es posible saber qué funciona en educación?* Recuperado de <https://www.javiertouron.es/etiqueta/john-hattie/> .

**Trujillo, F.** (2023). *Cómo hacer un proyecto.* Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

**UNESCO.** (2017). *Hay que educar en competencias.* Recuperado de <https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/> .

**UNESCO.** (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

**Vaillant, D. & Manso, J.** (2019). *Aprendizaje colaborativo: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula.* SUMMA y Fundación La Caixa.

**Zabalza, M. A.** (2011). *Profesores y profesión docente: Entre el ser y el estar.* Narcea.

**Zariquiey, F. Colectivo Cinética.** Recuperado de <https://www.colectivocinetica.es/>

**Zariquiey, F.** (2019). *Cooperar para aprender: Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo.* Cuadernos del SIEI, SM.

# GLOSARIO

## APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN

El aprendizaje basado en la indagación es una metodología activa que utiliza una adaptación del método científico para que los estudiantes construyan su propio conocimiento sobre cierto contenido. Los alumnos investigan las relaciones causales existentes entre dos o más fenómenos. Para ello formulan hipótesis sobre estas relaciones y las prueban, realizando experimentos y haciendo observaciones.

## APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia educativa en la que los estudiantes aprenden sobre un tema a través de la resolución de un problema abierto, sin una solución clara y predeterminada. Fomenta la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración.

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades al involucrarse en la exploración y solución de problemas reales mediante proyectos concretos. Este enfoque promueve el aprendizaje profundo y la aplicación práctica de los conocimientos.

## APRENDIZAJES DESEABLES

Los aprendizajes deseables son aquellos que, aunque importantes, no son fundamentales para el desarrollo personal y social del alumno. Estos aprendizajes pueden adquirirse en etapas posteriores de la educación, sin poner en riesgo significativo dicho desarrollo.

## APRENDIZAJE DIALÓGICO

El aprendizaje dialógico se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través del diálogo y la interacción. Este enfoque fomenta la participación activa, el respeto por diferentes puntos de vista y el desarrollo del pensamiento crítico mediante la discusión colectiva.

## APRENDIZAJES ESENCIALES

Los aprendizajes esenciales son aquellos conocimientos y habilidades fundamentales que son cruciales para el desarrollo personal y social de los estudiantes. Son aprendizajes que, si no se adquieren durante la educación básica, son difíciles de compensar o recuperar posteriormente.

## APRENDIZAJES FUNCIONALES

Los aprendizajes funcionales son aquellos conocimientos o habilidades que tienen una aplicación práctica directa y que son relevantes para la vida diaria de los estudiantes. Estos aprendizajes están orientados a resolver problemas y situaciones reales, más que a la simple adquisición teórica de conocimientos.

## APRENDIZAJES PROFUNDOS

Los aprendizajes profundos son aquellos que involucran una comprensión significativa y una capacidad para transferir el conocimiento a nuevas situaciones. Estos aprendizajes requieren que los estudiantes no solo memoricen información, sino que también comprendan y apliquen conceptos de manera crítica y creativa.

## APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Los aprendizajes transversales son aquellos que atraviesan diferentes áreas de conocimiento y disciplinas, integrándose en múltiples contextos educativos.

## APRENDIZAJES TRANSFERIBLES

Los aprendizajes transferibles son aquellos conocimientos, habilidades o competencias adquiridas en un contexto que pueden aplicarse o utilizarse en otro.

## AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación es un proceso en el cual los estudiantes evalúan su propio trabajo y rendimiento,

reflexionando sobre su progreso y áreas de mejora. Esta práctica fomenta la autoconciencia, la autorregulación y la responsabilidad en el aprendizaje.

## CÍRCULOS DE AMIGOS

Los círculos de amigos responden a un enfoque inclusivo y consiste en el apoyo social y académico a un estudiante con necesidades educativas especiales, por parte de un grupo de compañeros, facilitando su integración en la comunidad escolar y su participación en actividades sociales y educativas.

## CÍRCULOS DE APOYO

Los círculos de apoyo son grupos organizados de personas que se reúnen regularmente para ayudar a un individuo con discapacidades o necesidades especiales a alcanzar sus metas personales y académicas. Estos grupos pueden incluir familiares, amigos, maestros y otros miembros de la comunidad.

## CURRÍCULO INCLUSIVO

El currículo inclusivo es aquel que está diseñado para atender la diversidad de todos los estudiantes, asegurando que todos tengan igualdad de acceso a la educación y la oportunidad de participar plenamente en la vida escolar. Este currículo se adapta a las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

## COEVALUACIÓN

La coevaluación es un proceso en el cual los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, proporcionando retroalimentación y reflexionando sobre sus propios aprendizajes. Esta técnica promueve la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

## COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave son combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes necesitan para su desarrollo personal, inclusión social, ciudadanía activa y empleo. Estas competencias son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida y se consideran esenciales para todos los estudiantes.

## DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Las destrezas de pensamiento son habilidades cognitivas específicas que permiten a los estudiantes procesar información de manera crítica y efectiva. Incluyen habilidades como la clasificación, la comparación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

## EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación integral es un enfoque educativo que busca el desarrollo completo del individuo, abarcando no solo aspectos académicos, sino también sociales, emocionales, físicos y éticos. Este enfoque pretende formar a personas equilibradas, capaces de integrarse de manera positiva en la sociedad y de enfrentarse a los desafíos de la vida con responsabilidad y creatividad.

## EDUCACIÓN PREVENTIVA

La educación preventiva se refiere a las estrategias educativas diseñadas para anticipar y prevenir problemas potenciales en el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.

## ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN

Las estrategias de autorregulación son técnicas que los estudiantes emplean para controlar y dirigir su propio aprendizaje, incluyendo la planificación, el seguimiento y la evaluación de sus progresos. Estas estrategias son claves para el aprendizaje autónomo y eficaz.

## ESTRUCTURAS/TÉCNICAS COOPERATIVAS

Las estructuras o técnicas cooperativas son estrategias específicas diseñadas para organizar la interacción entre los estudiantes en un entorno de aprendizaje cooperativo.

## EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es un proceso continuo que permite a los docentes y estudiantes obtener información sobre el progreso del aprendizaje. Su objetivo es mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante la identificación de necesidades y ajustes durante el proceso educativo. Se centra en el proceso de aprendizaje y busca identificar áreas de mejora durante el desarrollo de las actividades educativas.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Las evidencias de aprendizaje son muestras del trabajo de los estudiantes que demuestran su conocimiento, habilidades y comprensión de los contenidos educativos. Estas pueden incluir exámenes, proyectos, portafolios, y otras actividades que reflejan el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

## FEEDBACK

El feedback, o retroalimentación, es la información proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño, con el fin de mejorar su aprendizaje. Un feedback efectivo es específico, constructivo y oportuno, y debe enfocarse en lo que el estudiante puede hacer para mejorar.

## HABILIDADES COGNITIVAS

Las habilidades cognitivas son capacidades mentales que permiten a un individuo procesar información, aprender, recordar, resolver problemas y tomar decisiones. Estas habilidades incluyen el razonamiento, la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje.

## HABILIDADES COOPERATIVAS

Las habilidades cooperativas son destrezas necesarias para trabajar efectivamente en grupo, incluyendo la comunicación, la toma de decisiones en conjunto, la resolución de conflictos y la gestión del tiempo. Estas habilidades permiten a los estudiantes colaborar de manera efectiva y eficiente para lograr un objetivo común.

## INTERACCIÓN POSITIVA

La interacción positiva es una dinámica que se da en grupos de aprendizaje cooperativo, donde los miembros se apoyan mutuamente, se motivan y se comunican de manera constructiva para alcanzar sus objetivos.

## INCLUSIÓN

La inclusión es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad dentro de un sistema educativo general. La inclusión promueve la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en la vida escolar.

## INTERDEPENDENCIA POSITIVA

La interdependencia positiva es un principio fundamental del aprendizaje cooperativo, donde el éxito de cada miembro del grupo está vinculado al éxito de los demás. Esto significa que los estudiantes deben trabajar juntos y depender unos de otros para alcanzar sus metas compartidas.

## METACOGNICIÓN

La metacognición se refiere al conocimiento y control consciente sobre los propios procesos cognitivos. Implica la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, y ajustar sus estrategias según sea necesario.

## METODOLOGÍAS ACTIVAS

Las metodologías activas se refieren a un enfoque de enseñanza-aprendizaje que coloca al alumno en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa y reflexiva. Según estos enfoques, los estudiantes son responsables de construir su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y con sus compañeros.

## PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y racional, con el fin de formarse un juicio fundamentado. Implica habilidades como la identificación de sesgos, la evaluación de evidencias y la argumentación lógica.

## PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Las prácticas restaurativas son un conjunto de estrategias utilizadas en contextos educativos para resolver conflictos y restaurar relaciones dañadas. Estas prácticas promueven el diálogo, la empatía y la responsabilidad, y buscan reparar el daño causado a través de la mediación y el consenso.

## PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Los Proyectos de Aprendizaje y Servicio son una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos adquiridos en el aula para dar respuesta a necesidades reales de la comunidad, fomentando así el compromiso cívico y el desarrollo personal.

## REDES DE APOYO

Las redes de apoyo son sistemas formales e informales que proporcionan recursos y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales, facilitando su inclusión y éxito en el entorno escolar. Estas redes pueden incluir a maestros, personal de apoyo, compañeros y miembros de la comunidad.

## RUTINAS DE PENSAMIENTO

Las rutinas de pensamiento son patrones de pensamiento estructurados que los estudiantes aprenden y utilizan de manera habitual para explorar, analizar y reflexionar sobre su aprendizaje. Estas rutinas ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos que promueven la comprensión profunda.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Una secuencia didáctica es un conjunto ordenado de actividades de enseñanza y aprendizaje planificadas y diseñadas para guiar a los estudiantes hacia el logro de un objetivo educativo específico. Estas actividades se organizan de manera coherente para facilitar la comprensión y la asimilación progresiva del conocimiento.

## TAXONOMÍA DE BLOOM

La Taxonomía de Bloom es un marco que clasifica los objetivos de aprendizaje en niveles de complejidad y especificidad creciente. Estos niveles incluyen: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, y sirven como guía para desarrollar actividades educativas y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

A series of 18 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice.



escolapios betania