

Btn

Anuario Escolapios Betania
NÚMERO 11 · CURSO 2022-23



escolapios betania

TU
VOZ

The logo consists of the text 'TU VOZ' in a bold, black, sans-serif font. The letters 'TU' are positioned above 'VOZ'. The letter 'O' in 'VOZ' is stylized to contain a white graphic of a microphone, with a vertical line for the stem and several horizontal bars of varying lengths representing the microphone's grille.

Btn.

Anuario Escolapios Betania
NÚMERO 11 · CURSO 2022-23

Btn

Anuario Escolapios Betania
NÚMERO 11 · CURSO 2022-23

Edita:

**Escuelas Pías.
Provincia Betania**

Calle Gaztambide, 65.
28015 Madrid

Tel. 911 213 750 | Fax 915 440 527

comunicacion@escolapiosbetania.es

 www.escolapiosbetania.org

Consejo Editorial:

P. Jorge Iván Ruiz Cortizo
P. Andrés Sánchez Mateo
P. Enrique Rodríguez Varas
P. Paco Molina García
P. Alejandro Vásquez Olivares
P. Eloy Marqués Rodríguez

Consejo de Redacción y diseño:
Betania Comunicación

Imprime: Juan Vega / 625 348 462

Depósito legal : GR 1354 - 2013





SUMARIO

06

REFLEXIONES

Tu voz

¿Cómo hacer mejor lo que ya hacemos bien?

Arde un sueño

Una escuela para toda la vida

Arjé. A vino nuevo, odres nuevos

Orea. Un viaje a través del tiempo

27

OBRAS

67

PROVINCIA

REFLEXIÓN

Tu Voz

«Escuchar la voz de los jóvenes es confiar en cada uno de ellos»

Los escolapios, con este lema, queremos comprometernos no sólo a oír, sino a escuchar, la voz de todos nuestros jóvenes; una voz que expresa en estos momentos no sólo preocupación, miedo, temor, duda y lágrimas, sino que también nos hablan de futuro, de valentía, de sueños, de novedad, de apostar por una nueva forma de entender la vida, el mundo, la naturaleza... Escuchar al joven, es hacerle partícipe de nuestra misión, es dejarles entrar en nuestros planes, hacerles protagonistas de su formación integral, contar con ellos para juntos descubrir esa otra Voz, la voz de Dios, que les llama a vivir desde la esperanza, confiando en que un mundo diferente es posible.

Escuchar la voz de los jóvenes, es confiar en cada uno de ellos, hacerles descubrir lo valioso que guardan en su corazón, y acompañarles en el camino para que puedan descubrir lo realmente importante de la vida. Es invitarles a que no tengan miedo de escuchar al Espíritu que les sugiere opciones audaces, otras formas de estar en el mundo, de relacionarse, de amar y, sobre todo, de descubrir lo que Dios quiere hacer de cada uno ellos.

Que durante este curso seamos capaces de que la voz de nuestros alumnos y sus familias sean escuchadas, que seamos sensibles a tantos dolorosos silencios, a saber escuchar tanta necesidad y preocupación, y descubrir tantas voces ahogadas y acalladas por la indiferencia, el hambre y la guerra, convirtiéndonos así, la Comunidad Cristiana Escolapia, en la voz de los que no la tienen.

JORGE IVÁN RUIZ CORTIZO
P. Provincial . Escuelas Pías Betania





Ilustración & Diseño: Richard Escalona

¿CÓMO HACER MEJOR LO QUE YA HACEMOS BIEN?

En torno a la misión educativa y evangelizadora de las Escuelas Pías

Centrados como estamos en lo inmediato de la escuela, supone un reto reflexionar sobre las tareas, opciones y respuestas educativas actualizadas, adecuadas, coherentes y valiosas. Los retos plantean situaciones complejas que solamente es posible afrontarlas con decisión y arrojo, para lograr respuestas razonadas y razonables.

Educar en el siglo XXI es adentrarse en una tarea siempre cambiante, porque la educación perfecta no se logra nunca, por tanto, es ineludible un compromiso con la educación. Mi planteamiento es que los docentes escolapios debemos **lograr una conciencia clara y ajustada de lo que ofrecemos como Escuelas Pías a través de los colegios, cómo lo hacemos y si damos respuesta adecuada a las necesidades de cada contexto**. También debemos pensar de manera compartida sobre cómo hacer mejor nuestra tarea educativa y evangelizadora.

“¿Cómo podemos hacer mejor lo que ya hacemos bien?”, se trata de una pregunta importante para desarrollar mejor las capacidades de cada niño y joven que pasa una parte significativa de su vida en un colegio escolapio. Cómo hacer mejor que cuando se hable de vivir como personas con interioridad, los alumnos y alumnas intuyan que les irá mejor en sus vidas si atesoran valores que merezcan la pena.

Cómo despertar crédito en la propuesta de vida que hace el Evangelio, y que Jesús no es un muerto al que recordar. Si Jesús vive, cómo hacerlo más sensible y cercano.

1. RAZONES POR LAS QUE ES NECESARIO MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La primera de todas las razones está escrita explícitamente o implícitamente en muchos documentos elaborados, implantados y tenidos como referencia. Estos planes vienen exigidos por las administraciones, por los sistemas de gestión establecidos, por el Proyecto Educativo Integral de la Provincia [P.E.I.]. Estos planes deben ser operativos y reales, deben ayudar a mejorar lo que se hace en cada centro.

Otra razón es por coherencia. Ninguna institución educativa, pública o privada, puede ser reconocida como tal, si en su funcionamiento no cabe una reflexión sobre cómo hacer mejor el servicio de edu-

P. FCO. JAVIER MOLINA
Asistente de Gestión
Educativa





car, que viene ofreciendo. Es curioso que a los alumnos se les propone hacer mejor sus tareas, cuando en realidad es muy probable que los docentes no estén muy dispuestos a cuestionar cómo realizan las suyas. Mejorar lo que se hace como docente, es reforzar el servicio de educar.

También mejorar por ser más decentes con el complicado servicio de educar que se confía a las instituciones. Cómo se llega a permitir que en los centros haya docentes que sean un fraude como educadores. Fraude es hacer de la educación una mera tarea reproductiva. Esto es indecente y grave. En la mejor de las situaciones la gruesa capa de la buena imagen, todavía cubre las vergüenzas. Educar desde la autenticidad y la decencia, es estar dispuestos a seguir aprendiendo, a pesar del paso de los años.

Mejorar lo que se hace en la escuela, por conveniencia, también es una razón válida. Las nuevas generaciones de niños y niñas, vienen con “incorporaciones de serie” cada vez más completas. Creer que son tópicos, eso de los nativos digitales, de la facilidad de manejar aparatos, lo del modo de comunicarse... es un

error. No son tópicos, son realidades como catedrales. No comprender el escenario vital de las nuevas generaciones, es no poder interactuar de modo que comprendan lo que se pretende hacer cada día. Aquello de que la escuela no ha abandonado los métodos educativos del siglo XIX, no es para hacer burla a los docentes actuales, es simple y llanamente para preocuparse. Porque suceder, sucede. Es conveniente actualizar los Proyectos Educativos de Centro, o en algún momento las aulas se vaciarán. No habrá personas que esperen educativamente algo que les merezca la pena. Esto es posible y probable.

La última razón, es de los escolapios. Está en la raíz de la Orden y en José de Calasanz. No hace falta investigar, él mantuvo a lo largo de toda su vida como escolapio, una gran preocupación por cómo hacer mejor “la escuela”. Desde las cosas más insignificantes -barrer las aulas todos los días- hasta la idoneidad de los maestros, religiosos o laicos. Dignificar nuestro carisma, presente en el siglo XXI, es una poderosa razón. Que sea posible intuir que a la Escuela Pía le preocupa cómo hacer mejor “la escuela” hoy.

«Lo que no nazca de un claustro docente, será difícil que se pueda realizar, sea lo que sea y lo pida quien lo pida»

2. QUÉ HABRÍA QUE MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Decir “todo”, es estar en lo correcto, pero en realidad es como decir nada. Pero sí, todo, hay que mejorar todo. No obstante, hay cuestiones principales y de fundamento que puede resultar adecuado resaltar.

a. El clima en el que se educa.

Cada colegio genera un clima por medio de las personas que allí concurren. Todos contribuyen de un modo u otro, desde su temperamento, carácter, habilidades, roles... a la creación del ambiente de convivencia. Es fundamental entrenar a los claustros para desarrollar habilidades de convivencia, atención, acogida, resolución de conflictos... dentro de toda la comunidad educativa. Los colegios deben contar con procesos que permitan observar y evaluar el clima vital del mismo.

b. Trabajar corporativamente.

Trabajar como un solo cuerpo, es necesario como dinámica. Entre los docentes se dan con frecuencia, resistencias para trabajar en equipo, si bien, cuando se superan y se logra, la satisfacción es mucha. Contamos con organigramas para el trabajo de seminarios, equipos de ciclo, equipos docentes... pero hay que optimizar su desempeño aplicando las decisiones metodológicas, de evaluación, y de atención a la diversidad. La eficiencia de los equipos docentes está en la mejora de los procesos de consenso y diálogo en el desempeño educativo

c. Actualización profesional.

Las buenas prácticas docentes en la vida de los colegios son una oportunidad para conocer lo que puede responder mejor a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario formarse, poner en práctica y evaluar, después de un tiempo aquello que enriquece el desempeño docente. Hay que leer, y estudiar

más, para llevar a la práctica del aula lo mejor.

d. Iniciativa y creatividad.

Lo que no nazca de un claustro docente, será difícil que se pueda realizar, sea lo que sea y lo pida quien lo pida. Son muchas las instancias que realizan propuestas a los colegios. En bastantes ocasiones, el trabajo, tiempo y recursos que se invierten no justifican los pobres logros que cosechan. Pero un claustro docente sin iniciativa compartida y sin creatividad para responder a las demandas que le llegan, es un claustro “muerto”, sin “alma” educativa. Sería fácil evaluar la calidad educativa de un centro si, con unos indicadores mínimos, y unas evidencias fiables se comprobaran las iniciativas tomadas y el grado de creatividad de éstas. También resultaría útil conocer la autopercepción que tiene el claustro en este terreno.

e. Respuestas a las necesidades educativas.

Todo centro escolapio debe garantizar la atención a los alumnos que presenten una dificultad educativa, grave o moderada, crónica o puntual. Esto tiene que ver con la sensibilidad colectiva de los claustros. No será cierto, pero con demasiada frecuencia, y quizás algo gratuitamente también, se ha acusado a la enseñanza concertada de “selectiva”. “*En vuestros colegios los que van bien... pero los que tienen dificultades se acaban yendo*”. Aunque solamente se haya dado un caso, debería ser motivo de reflexión y de vergüenza. Hay que lograr de cada alumno lo que sea capaz de desarrollar, tenga o no dificultades, pero en caso de dificultades con mucho mayor empeño.

f. Reconocidos herederos de Calasanz.

No es bueno dejar fuera el aspecto de la identidad. Las Escuelas Pías tienen una identidad dentro de la Iglesia y dentro de la educación.

Se conocen de Calasanz y del carisma escolapio, algunas generalidades importantes, pero generalidades. Para ser imagen de Calasanz hay que conocerlo, quererlo y vivirlo desde el corazón, con cercanía, disponibilidad, acompañamiento, y empatía. Calasanz quiso colocarse en la vida de aquellos niños que sedujeron su corazón y le cambiaron los planes, se colocó en su lugar y comprendió en aquel momento lo que era más conveniente hacer por ellos.

3. DIFICULTADES QUE SUPERAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

a. Incorporar a docentes con vocación y abiertos a la experiencia de búsqueda creyente.

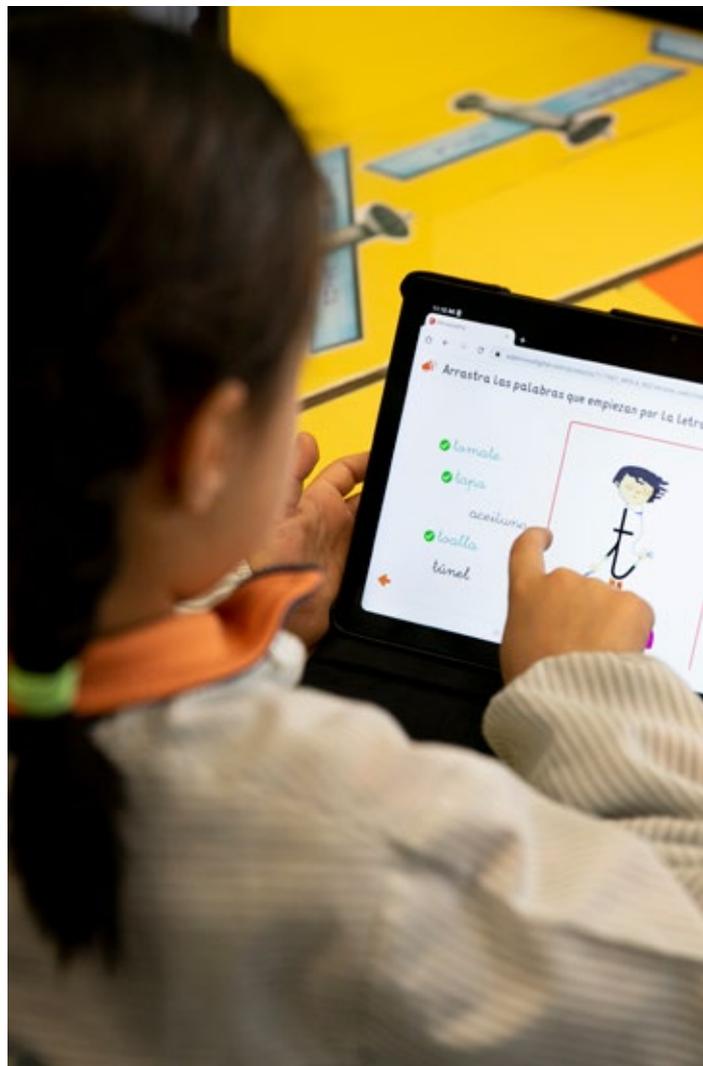
Los colegios son atendidos por docentes, laicos y religiosos, que configuran la comunidad educativa. Cada uno posee tres grandes dimensiones: la primera, que es un trabajador de la enseñanza, será la dimensión puramente laboral; la segunda es que cada docente es un trabajador capacitado y cualificado, en este sentido hablamos de una dimensión profesional; y la tercera es el docente como acompañante de los alumnos, que supera lo académico e instructivo para ofrecer una disposición humana, interior y trascendente, sería la dimensión vocacional.

Para educar de modo integral es ineludible contar con el mayor número de docentes que vivan sus tres dimensiones auténticamente. Los procesos de selección que se aplican, procuran discernir e incorporar a aquellos que mejor se ajustan a la demanda del momento. Es la práctica continuada la que nos revela que grado de idoneidad se alcanzó en el proceso de selección. La dimensión que mejor se puede captar en un proceso de selección es la profesional, y un poco la laboral. La dimensión vocacional, se escapa a dicho proceso, y lo máximo que se logra son intuiciones. Además ¿cómo se comprueba la vocación en un proceso de selección? En los colegios que proponen idearios cristianos, son necesarias personas con vocación y profesionalidad, y también con experiencia creyente. Este aspecto es ya imprevisible. No resulta fácil contar con candidaturas en las que se intuya alguna experiencia básica de Fe.

b. Clarificar las tres dimensiones de los docentes.

En los centros educativos, se trabaja mucho. En los centros educativos concertados se trabaja mucho. En lo que tengan y puedan seguir siendo los centros concertados religiosos, se tendrá que trabajar mucho.

Ya se ha mencionado que la selección de personal trata de “reclutar”



trabajadores, profesionales con vocación, y si es posible con experiencia de Fe. Pero la realidad es la que es, y en la vida ordinaria de los colegios se articula en base a la dimensión laboral y la profesional. La vocacional y la creencial quedan en un plano complicado de tratar.

Una cuestión conflictiva es usar los tiempos y las tareas que la ley nos permite emplear con el claustro docente: el horario del centro, el horario de los alumnos en cada etapa, el horario laboral de los docentes. Delimitar el tiempo lectivo del tiempo complementario. La consideración de determinadas tareas si como complementarias o no. Como abordar el reconocimiento o no de la colaboración en la acción pastoral, social... respecto a la no colaboración en nada. Tener que introducir tareas nuevas, formación, sesiones de trabajo común... Todo este complicado terreno hace que se generen muchas situaciones incómodas y tensas.

Desde hace muchos años, quizás desde el comienzo de los convenios colectivos de la enseñanza concertada, no ha habido intención de plasmar en los calendarios laborales anuales, todo y absolutamente todos los tiempos (lectivos y complementarios) que marca la legislación. Hacerlo ahora es muy, muy desagradable. Si prevalece el trabajo y la profesión del claustro, aplíquese lo reglamentado. Si prevalece la vocación, no será necesario andar intercambiando y pesando el valor de las diferentes tareas y servicios que conforman la vida de un colegio que pretende educar integralmente (fe y cultura), nadie recelará ni se molestará.

Los primeros años de los docentes nos dan la sensación de ser años envueltos de vocación y pasión, de implicación en todo y de entrega sin cuenta. La asimilación del am-

biente acaba arrastrando hacia una correcta respuesta laboral y con suerte profesional, no excesivamente empobrecida.

c. Concienciar la contribución a educar en la Fe.

El trabajo de anunciar el evangelio de modo explícito, más allá del trabajo de aula, en grupos, encuentros y retiros, experiencias... es una necesidad de la identidad escolapia. Pero no es posible exigirlo a nadie; o nace de la persona, de su propia conciencia y compromiso, o es mejor no reclamar nada.

La conveniencia debería ser un acicate para la comunidad docente. La conveniencia de que un colegio con Ideario inspirado en el Evangelio, disponga de procesos de acompañamiento en el crecimiento en la fe, asegurados por la comunidad docente. Esto conviene y además es coherente e inteligente como valor añadido ante la sociedad que nos mira.

Un claustro que desconoce el alcance de cómo se está contribuyendo a la educación religiosa, que no piensa cómo mejorar esta responsabilidad, es un claustro sin vocación, y por tanto sin "alma" y sin "conciencia".

Educar en la Fe, a niños y jóvenes que provienen de hogares indiferentes en este ámbito, con claustros que no tengan satisfecha la dimensión vocacional y de Fe, con instituciones mermadas y frágiles... es una realidad posible de afrontar, solamente desde la Esperanza probada y desde la Fe en la acción de Dios en la debilidad.

d. Revisar la calidad del trabajo individual y compartido.

Se dice que el colectivo docente, es un colectivo profesional muy resistente a los

cambios. Vamos, que a los maestros no les gusta desinstalarse de las seguridades que les proporciona estar instalados después de unos años. Durante mucho tiempo esta actitud, no siendo adecuada, se ha podido "tolerar". En la actualidad, es impensable.

Un docente asume la responsabilidad de buscar las mejores respuestas, aportaciones, experiencias, que jamás son definitivas. Se han superado, al menos teóricamente, los modelos que en el pasado tuvieron su momento, pero que no es posible perpetuar. El reto ya no es saber mucho de algo, es armonizar creatividad, ingenio, didáctica, generar inquietudes, impulsar la búsqueda.

Ningún docente sabe todo de todo, pero reunidos deberían saber: complementarse, comunicarse, expresarse, trabajar de modo globalizador, tener alternativas.

Es urgente superar el individualismo docente para dar paso a verdaderas comunidades de aprendizaje. La actual sociedad del conocimiento impone disponer de equipos de trabajo, cohesionados, para asumir de manera individual y compartida el desempeño docente. La escuela reclama equipos docentes donde todos se benefician porque cada cual aporta y colabora con sus competencias y capacidades. Un entorno escolar, en el que los docentes son muy valiosos por separado, es un entorno con muy poco recorrido por delante, es empobrecedor y acaba siendo muy conflictivo en las relaciones. Una de las causas de los claustros "difíciles" es el gran individualismo que se ha tolerado, y que no ha hecho más que generar grupúsculos y facciones encontradas y enconadas. Un claustro difícil lo es por la división interna que manifiesta, división no siempre fácil de abordar, trabajar y corregir.



Nadie es tan sabio que no pueda seguir aprendiendo, ni nadie tan torpe que no pueda aportar algo de valor. Pero es necesaria una actitud común, la humildad suficiente para estar dispuestos a ofrecer y a recibir.

e. Usar la organización de la que nos hemos dotado.

Dentro del ámbito escolar, es prescriptivo que se posean organigramas y que estos muestren los cargos y servicios de la comunidad educativa. Se ha pasado de organigramas muy jerarquizados y simples a organigramas más complejos por la diversidad de órganos [unipersonales y colegiados] y las interconexiones que se establecen entre los mismos.

La Provincia Betania dispone de documentos organizativos precisos que plantean la armonización de los servicios, responsabilidades y tareas en términos de corresponsabilidad. Es complicado con personas que no estén dispuestas a aceptar asumir tareas de responsabilidad. Una causa es la soledad que se experimenta, es algo así como que pasas a estar de parte de... y enfrente de... Recuerdo una frase escuchada en un Equipo Directivo: “*Yo a mis compañeros no les voy a decir eso*”... el “eso” seguramente era algo que había que hacer, que suponía un esfuerzo o carga y no parecía que hubiera mucha disposición para realizarlo; aunque el “eso” hubiera sido pensado y dirimido en el Equipo Directivo o por alguien con autoridad para realizarlo. Si “eso” hubiera

supuesto algo gratificante, seguramente sí hubiera habido disponibilidad para comunicarlo.

La organización de un centro educativo no puede ser asamblearia. Un centro conlleva responsabilidades ante la institución, ante las familias [padres y alumnos], ante las administraciones y ante la sociedad en general. Un centro dispone de dinámicas para la participación, el debate, la confrontación de pareceres entre los componentes de la comunidad educativa, asumiendo que finalmente hay que llegar a decisiones respetadas y asumidas por todos.

La organización de un centro debería ser dinámica, flexible y participada. Todos los

miembros en algún momento deben asumir servicios de coordinación o dirección, ésta es la manera de empatizar bien con quienes en cada momento asumen estos servicios.

Por otro lado, también cabe la posibilidad de hacer las cosas mal, cometer equivocaciones y errores. Todos estos aspectos son cuestiones de menor calado, cuando el total de los docentes asume que no es fácil acertar siempre, que existen los estilos propios y que la mayoría de las veces que se hace algo mal o sale mal, no es por opción ni voluntad.

Cuando se cuida la convivencia, la franqueza y un grado mínimo de confianza, los organigramas son de relativa ayuda. Ir de frente y sin estar a la defensiva, sin armas arrojadas escondidas, con el deseo de saber qué ocurre y qué debemos y podemos hacer mejor es el mejor de los reglamentos para la convivencia. ¡Qué duro es ver un claustro intoxicado en su convivencia!

f. Los religiosos y laicos, garantes de las obras.

Los religiosos escolapios, en su inmensa mayoría, se han dejado y se siguen dejando la vida con una generosidad sin cuestión. Trabajadores infatigables, presentes en todos los frentes, las más de las veces austeros y sin pretensiones. Ante todo, maestros, y raramente “doctores”. Los religiosos han sido la columna vertebral de las obras educativas desde el inicio, porque han podido, han sabido y han querido. De ahí que los colegios celebren centenarios... Seguro que en una historia tan larga hay luces y sombras, pero es una obra educativa y cristiana que ahí sigue.

Las órdenes religiosas, a la luz de la oración y de la espiritualidad han comenzado a asumir que el carisma no es propiedad de los religiosos. Que los laicos pueden estar llamados a vivir su fe desde ese carisma. Que es posible que un carisma siga adelante, aunque no quedaran religiosos.

Los religiosos, no son dueños, ni propietarios, son usufructuarios de un bien, que han de cuidar para que siga

sirviendo a quien lo demande y necesite. La Institución [la Orden], en última instancia, es dueña del patrimonio de las obras.

El fondo no es la propiedad, el único fondo es que el Carisma Escolapio tiene actualidad en el siglo XXI, y para el ofrecimiento del mismo, es necesario alumbrar nuevos modos de garantizarlo. La Orden, en esta perspectiva, pide creatividad para que nazcan realidades de vida escolapia que respalden la presencia y la expansión carismática. El laicado, la Fraternidad de las Escuelas Pías, los proyectos de presencia... son respuestas que surgen y que, con el necesario discernimiento, podrán ir respondiendo mejor al necesario respaldo que implica el Carisma.

Es el Espíritu de Dios el que incita a interpretar los signos en cada momento. Es posible quejarse, pero Dios tiene sus planes, y hay aceptación y confianza para dejarse llevar por la moción del Espíritu o confiar en un languidecimiento rápido y poco doloroso.

Hay razones para confiar y esperar. Dios no es arbitrario, y actúa misteriosamente y de modo incomprensible muchas veces. Dios no es caprichoso y antojadizo. Los escolapios religiosos, no deberían caer en la tentación de sumirse en la tristeza y la desesperanza, cuando Calasanz murió viendo toda la obra suprimida.

El rostro de la Escuela Pía es hermoso y feo, viejo y joven, femenino y masculino, del sur y del norte, triste y alegre... el rostro es cada laico y religioso, madre o padre, alumna o alumno, que en cada instante conforma y confirma en cualquier parte del mundo una presencia como herederos y herederas de Calasanz.

Una necesidad básica es ayudar a que en cada presencia escolapia pueda nacer una Comunidad Cristiana Escolapia de referencia, en el sentido más fundamental de lo que deba ser una comunidad cristiana y escolapia. Es necesidad y reto. El Carisma implica compartirlo en la vida y orarlo y celebrarlo en la Fe. Una Fe que se comparte, se celebra y, de ese modo, es posible pedir la fuerza que trasciende y fortalece el desgaste, que lo inmediato y ordinario, produce.



4. INTENTO DE CONCLUSIÓN.

La conclusión es que no es posible garantizar la credibilidad de nuestra misión educativa y evangelizadora sin dinámicas de revisión y mejora.

Las circunstancias son exigentes, y aunque lo no fueran, las instituciones deben ser creíbles por su coherencia y adecuación en lo que ofrecen.

Una institución como la Escuela Pía tiene trayectoria y recorrido largo y suficiente. Dispone de bagaje y potencial. El acierto está en ofrecer una mirada centrada en lo nuclear del carisma (claves carismáticas de referencia), proponer estructuras organizativas básicas para el discernimiento e impulsar que sean posibles respuestas en cada lugar. Pero las repuestas han de nacer en cada lugar de presencia escolapia, con su particularidad y singularidad.

Mejorar, requiere equipos de trabajo multidisciplinar, que se complementen. Lograr un tipo de liderazgo compartido que permita a todos sentirse responsables y partícipes en la Misión.

Las formas mejores están siempre por descubrir, y de momento es necesario seguir usando lo que sirve. Sin prisa, pero sin pausa. No es posible detenerse a contemplar el paisaje, más de lo justo. El ritmo requerido es de andadura. No es posible construir tres tiendas y acampar.

ARDE UN SUEÑO

En el pueblo de Gomecello en el 2019 Antonio Romo nos cedió su quesería Mil Caminos y su rebaño de ovejas. Fuimos los últimos llamados después que las demás instituciones no pudieran asumirlo.



> Incendio

JESÚS GARROTE
Casa Escuela Santiago Uno



Empezamos a construir un aula multiusos para escuela de pastores y de queseros. Un centro de iniciativas de desarrollo rural para cuidar el planeta y a los habitantes más vulnerables. Chicos de protección a la infancia e inmigrantes sin papeles levantaron esta bioconstrucción con sus educadores, con financiación cero, desde el voluntariado. Hoy ardió. Algún bombero era alumno nuestro. Pretendíamos ser una referencia de economía circular, lumbricultura para el abono, placas solares, huerto ecológico.

Queríamos dar respuesta a la España vaciada, dos jóvenes subsaharianos ya han sido contratados de pastores cuando les dieron los papeles, algunos menores se han curado en la quesería separados de malas influencias, habíamos empezado a impartir cursos de innovación medioambiental, se ha hecho un congreso de pastoreo e inclusión social, tres ferias ecosociales con productos ecológicos y de kilómetro cero.

Transformamos la cooperativa Puentesan a iniciativa social, y ya funcionan las granjas infan-

tiles. Un guineano el presidente, otro guineano aprendió a ser maestro quesero en un mes, otro chico de Marruecos vino en patera, otro extutelado de protección, un pastor castellano como maestro, un joven originario de Rusia y una chica de Puente Ladrillo bautizada por Antonio Romo forman el equipo.

A esta escuela de oportunidades vienen los veinte inmigrantes de la Torre de Babel de la casa de acogida de Chamberi donde pasan multitud de nacionalidades hasta que pueden conseguir su legalidad para trabajar. Su presidenta una mujer y las educadoras ex alumnas de nuestro ciclo superior de integración social.

La bioconstrucción Antonio Romo en llamas era un homenaje al buen pastor y a la agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible. Queda la puerta soldada en hierro que representa al padre pastor de un educador con sus ovejas. En honor a nuestros antepasados. Queríamos soñar que ser agricultor y ganadero era una profesión y no una condena. Queríamos soñar que parecernos a nuestros abuelos era verdadero ecologismo.



> Alumnos y profesor FME

> Proceso bioconstrucción

Queríamos soñar que se puede consumir menos y explotar menos la naturaleza. Queríamos soñar que no hay que montar macrogranjas para conseguir viabilidad. Creemos en la justicia de la igualdad de oportunidades y la igualdad de todos los seres humanos. Creíamos que los jóvenes pueden volver a los pueblos.

No es viable. Las placas solares nos las pusieron gratis desde energías sin fronteras, pero las baterías han cumplido y cambiarlas a litio suponen cien mil euros que no hemos podido ahorrar. Sube la paja, el pienso... Aunque se hagan 10.000 kilos de un exquisito queso no llegamos a todos los imprevistos. Acabamos de sanear completa nuestra sala de producción y ahora un incendio.

Quiero pensar que si se reconstruyen países después de una guerra, nosotros podremos reconstruir un aula y mantener dos burros, dos perros, seiscientas ovejas y algunos jóvenes invisibles para administraciones que argumentan no tener fondos para ellos. Los fondos de Europa se devuelve el 60% por no tener ideas, ni proyectos. Por no ser capaces de leer los miles de folios en inglés, ni cumplir las mil condiciones que siempre nos dejan fuera, por no ser la línea digital, porque los ilegales todavía no votan pero los robot tampoco.

Por lo menos que no nos enfrenten con mentiras a los que sobreviven al Mediterráneo y a los que ahora trabajan el campo, son más hermanos que quienes gestionan los fondos.



REFLEXIÓN

UNA ESCUELA PARA TODA LA VIDA

Entre los indicadores del desarrollo general de los países, preparados por los organismos internacionales, figura la educación como uno de los factores más determinantes.

Se refiere evidentemente a los primeros niveles de la enseñanza, pero buena parte de los países en transformación social y económica han procurado, por la misma precariedad de sus sistemas escolares, una serie de complementos formativos como son los estudios nocturnos, la enseñanza profesional, principalmente agraria y de oficios, los estudios universitarios en sábado y, de forma muy creativa, la educación no formal, es decir, la que completa, después del horario escolar, con carácter voluntario y de forma gratuita a cargo de asociaciones no gubernamentales, las deficiencias del sistema con orientaciones didácticas, tiempo de estudio, lectura, juegos y alimentación complementaria, entre otras actividades.

En los países en los que ya se ha completado y generalizado todo el sistema educativo, como es nuestro caso, se ha fomentado la formación continua o permanente, que ya empieza a ser un indicador importante del grado de desarrollo global de cada sociedad. No sólo por la necesidad de adaptación a las continuas innovaciones científicas y técnicas, sino por mejorar la calidad de vida, la formación permanente es ya una oferta habitual para toda la sociedad, sobre todo para la población no activa por jubilación que ha visto cómo

la esperanza de vida se ha ensanchado mucho y permite otra forma de vivir, enriquecida por una oferta cultural adaptada a las aspiraciones de cada persona, no sólo como un entretenimiento, sino como una lectura y comprensión más profunda de la propia experiencia vital, existencial.

En nuestra ciudad han ido creciendo diversas oportunidades para la formación permanente, tanto desde el ámbito público como privado. En primer lugar, son de especial incidencia, por su carácter institucional, las ofertas de carácter municipal (Casa de Cultura, Universidad Popular, red de Bibliotecas, bandas de música, salas de exposiciones, etc.); y las de procedencia universitaria o enseñanza superior (Aula de Mayores, Escuela Oficial de Idiomas, etc). En segundo lugar, la oferta cultural de carácter privado, proporcionada por diversas entidades, es importante porque abarca aspectos tan significativos como la música, el arte, el teatro, la danza, los idiomas, las nuevas tecnologías, entre otros. Se deben añadir, necesariamente, las infinitas posibilidades que facilitan los sistemas informáticos. En definitiva, poco a poco, la ciudad es ya un activo centro de formación y educación, totalmente abierto a los ciudadanos.

P. ENRIC FERRER
Historiador de la Provincia



La facilidad actual para la formación continua no puede hacer olvidar el largo camino recorrido por llegar a lo que ahora consideramos plenamente normal. En el siglo XIX encontramos algunos indicios de cierta preocupación por la formación de adultos que no han podido cursar con normalidad los estudios elementales. Así, tal y como expuso Gabriel García Frascuet en su libro *La educación en la Safor* (1994), desde 1850 existió, en la Escuela Pía, una escuela nocturna de adultos patrocinada por el ayuntamiento y dirigida a las personas mayores de 8 años que trabajaban durante el día. Con no demasiada regularidad, la escuela funcionó durante muchos años, de tal modo que en un estudio de Josep Lloret Tarrasó, fechado en 1948, se mencionaba que en 1881 se habían otorgado premios de aplicación a alumnos como Salvador Pallarés Estruch, labrador, de 10 años, con una manta de cien reales, y Jaume Miguel Cruañes, carpintero, de 18 años, con unos herrajes por el mismo valor. Desde una perspectiva más general, el Ministerio de Instrucción Pública, en el mismo año de su creación en 1900, estableció clases nocturnas elementales para adultos y niños dedicados al trabajo en Institutos oficiales y Escuelas Normales, pero con profesorado voluntario y sin retribución económica porque «el estado de nuestro Tesoro no consiente en que se recarguen sus obligaciones en la medida en que exigiría la implantación de este servicio». Por suerte, el siglo XX fue rectificando el escaso interés por la educación.

Una formación continua para nuestro tiempo debería ir más allá de la cantidad de oportunidades y aspirar a mejorar su calidad, no sólo por el rigor de los conocimientos sino por el sentido abierto y crítico sobre la realidad de nuestra sociedad actual, desde de una actitud que intenta comprender más que juzgar. Se pide también, en el continuado proceso de formación, una forma no individualista de absorción cultural, sino compartida comunitariamente con el objetivo de sentirse parte activa en la transformación de la sociedad, abandonando el papel de espectador que ya no se identifica con la suerte de los movimientos culturales y sociales de nuestra época ni desea participar en el necesario debate público que debe enriquecer la complejidad del presente y abrir puertas al futuro. Una formación que, en definitiva, aspira a seguir leyendo la apasionante aventura de nuestra vida, la de todos nosotros, con la convicción de ser humildes aprendices de la condición humana.



REFLEXIÓN

ARJÉ. A VINO NUEVO, ODRES NUEVOS

Cuando en 2016, tras un largo proceso de reflexión, trabajo y gestión del cambio, se ponía en marcha el nuevo Proyecto Marco de Pastoral Arjé, se hacía con grandes dosis de ilusión mezcladas con los miedos e incertidumbres lógicos que vienen de la mano siempre de los nuevos proyectos, de los cambios y de las opciones radicales.

Hoy, casi 8 años después, podemos constatar que Arjé ha traído muchos frutos y nos ha permitido seguir impulsando nuestra propuesta pastoral y evangelizadora con una renovada fuerza.

Conscientes de que, *a vino nuevo, odres nuevos*, el proyecto ha venido acompañado de muchas propuestas, materiales y realidades nuevas que han exigido un discernimiento continuo y la ilusión y el empuje de cientos de personas.

¿QUÉ HA PASADO ESTOS AÑOS?

Durante los primeros cursos del proyecto, se hizo especial hincapié en la novedad que venía a revolucionar el MCal: etapas nuevas, materiales nuevos, experiencias nuevas... Todas estas realidades se han ido consolidando hasta implantar todo el proyecto desde Educación Infantil hasta los jóvenes mayores de edad. Hemos pasado de acompañar a casi 2300 niños, niñas y jóvenes en toda la Provincia, a rozar los 3800 tras la recuperación del golpe que supuso el

tiempo de pandemia. Los catequistas, quienes hacen posible todo este camino, han pasado de 300 a 530.

De la mano de esta implantación, se han incrementado las diferentes propuestas formativas, con nuevas iniciativas y proyectos y la consolidación de los ya existentes:

- » Formación Inicial de Catequistas (FIC): Propuesta para todos nuestros catequistas menores de 23 años consistente en un fin de semana anual en Cercedilla dónde profundizar en los diferentes principios del proyecto y en claves formativas esenciales para todo catequista del MCal (Psicología evolutiva, acompañamiento, vocación, Iglesia, dinámica de grupos, Jesús y el Reino, compromiso cristiano, carisma, proceso de fe, Palabra, oración...)
- » Landriani: Propuesta experiencial formativa desarrollada en lo local por los Coordinadores del MCal con su equipo de catequistas que va recorriendo los ocho principios del proyecto.
- » Escuela Local de Catequistas: Material formativo

PEDRO MARTÍNEZ ROIG
Equipo de Pastoral Provincial





«Seguimos creyendo que nuestro modo de evangelizar al estilo de Calasanz es un tesoro preciado»

extra en torno a cada uno de los ocho principios de Arjé.

- » Formación en Acompañamiento para catequistas: Tres cursos de fin de semana repartidos en tres años para dotar a nuestros catequistas mayores de 23 años de las nociones básicas sobre Acompañamiento espiritual.
- » Encuentro Formación de Retiros: Encuentro anual para la formación de profesores y agentes de pastoral que acompañan los retiros escolares.
- » Proyecto David: Proyecto formativo para jóvenes líderes del MCal con una duración de tres años, dos encuentros de fin de semana por curso, trabajo intermedio, acompañamiento personal y experiencias de coordinación y relación con las diferentes estructuras locales.

Además de este impulso en el MCal, se ha ido creciendo en la consolidación de las propuestas para cada una de las redes del proyecto:

- » Red Ambiental (Ambiente Arjé): Se ha profundizado en la necesidad de generar ambientes evangelizadores en cada una de nuestras presencias, que visibilicen y posibiliten el anuncio del Evangelio. Experiencias como los concursos Trasteve-reando han ido dando soporte a esta red.
- » Red de Tiempo Libre y Voluntariado: De la mano de Itaka-escolapios, se han ido consolidando nuestras propuestas de pastoral social y se sigue profundizando en todas las posibilidades que existen. Recientemente se ha configurado una Comisión mixta para seguir creciendo en este ámbito.
- » Red de Pastoral Escolar: Con un gran impulso en la revisión de materiales y propuestas: Retiros, Tutorías, Celebraciones... y con la puesta en marcha de un Proyecto específico de Arjé en FP para todos nuestros centros con alumnos en esta realidad educativa.
- » Red de Pastoral Extraescolar (MCal): Con toda la novedad comentada anteriormente.
- » Red de Pastoral Vocacional y e Integración carismática: con propuestas coordinadas con el Equipo Provincial de Pastoral Vocacional, el Equipo Provincial de Identidad Carismática y el Consejo de la Fraternidad, con quienes se mantienen reuniones periódicas y comunicación fluida.

En cuanto a las estructuras y organigramas, durante estos años, se ha realizado un enorme trabajo en todas las presencias locales para implementar un

nuevo Proyecto Local de Pastoral en cada una de ellas, que bebiendo de la experiencia ya adquirida en Arjé, pudiera concretar e impulsar la realidad local de la mejor manera posible. Estos Proyectos han venido de la mano de nuevas iniciativas y configuración de las estructuras locales.

En definitiva, durante este tiempo, se ha ido avanzando en varios frentes para impulsar los objetivos principales que se marcaba el proyecto desde su concepción y que siguen siendo completamente actuales:

1. Propiciar y promover que nuestros colegios sean verdaderas plataformas de iniciación cristiana.
2. La creación de una “nueva lógica relacional” dónde lo que verdaderamente transforma las estructuras son las relaciones de fraternidad que estamos llamados a vivir y proponer en todo lo que hacemos.

Todo el proyecto Arjé apunta y se dirige a la consecución de estos objetivos mediante la implementación de cada una de las actividades, medidas y decisiones. Seguimos creyendo que nuestro modo de evangelizar al estilo de Calasanz es un tesoro preciado a la vez que se trata de una gran responsabilidad en el contexto eclesial actual.

Esperamos que el Señor nos acompañe y nos ayude a utilizar sabiamente los medios de los que disponemos para seguir proponiendo a niños y jóvenes el seguimiento de Jesucristo al estilo de Calasanz.





REFLEXIÓN

OREA. UN VIAJE A TRAVÉS DEL TIEMPO

Hace cincuenta años, un grupo de soñadores formado por el P. Gumersindo Rodríguez, el P. José Ramón Pérez y el P. Víctor Martínez buscó crear un espacio donde jóvenes y no tan jóvenes pudieran sumergirse en el corazón de la naturaleza, aprender habilidades únicas y, lo más importante, construir lazos que perdurasen a lo largo del tiempo.

El Campamento Cabrillas en Orea ha llegado al medio siglo, y la celebración de este hito no solo es un reflejo del pasado, sino también una mirada hacia el emocionante futuro que aguarda.

La esencia del campamento, su alma vibrante, se encuentra en las historias que han tejido a lo largo de las décadas. En las fogatas iluminadas por las estrellas, en los barracones llenos de risas y en los senderos que han sido testigos de aventuras infinitas. Las memorias se han anidado como riquezas acumuladas; 50 años donde reconocieron las lecciones de liderazgo, resiliencia y trabajo en equipo que se aprenden mejor entre las sombras de los árboles y la fresca del aire de la montaña.

En la actualidad y en este último cuatrienio 2019 – 2023, un proyecto de renovación se puso en marcha, impulsado por el P. Provincial, Iván Ruiz, junto al Económico Provincial, el P. Enrique Rodríguez y la Congregación de las Escuelas Pías Provincia Betania, poniendo de manifiesto una vez más el compromiso con la misión del campamento. A través del equipo Coordinador del Campamento Cabrillas en Orea, formado por el P. Francisco Molina como responsable provincial, los jefes de campamento y responsables de la Escuela de Animación Juvenil Betania-Escolapios, Carlos García y Javier Aguillo, y por la parte administrativa, económica y de gestión, Juan Cuesta y Salvador Doménech, se pusieron en marcha las mejoras de este cuatrienio que incluyeron las reformas de las instalaciones en las áreas comunes, como las habitaciones de Cabrillas y sus aseos capaces de acumular y calentar 1200 litros de la gélida agua de Orea; de la

SALVADOR DOMÉNECH
Orea





misma manera, el suministro de agua se garantizó con una serie de depósitos capaces de recoger y tratar hasta 15.000 litros, el mobiliario de la cocina con su horno industrial, la rehabilitación completa de la piscina, y otras inversiones menores que aseguran que el campamento sea cada vez un espacio más acogedor y seguro para las generaciones venideras.

La oferta educativa, se traslada como cada verano a 5 turnos comprendidos desde final de junio a final de julio. En ellos, casi 1000 niños y jóvenes en edades comprendidas desde los 5 años a los 12 años, y un turno específico para los estudiantes de secundaria, se benefician de este paraíso en mitad de la naturaleza. Participando de múltiples actividades programadas diariamente, talleres, juegos, tirolinas, rocódromo, piscina, baloncesto, “rujbol”, rutas, acampadas al aire libre, veladas nocturnas... Ayudando a los niños y jóvenes a convertirse en personas autónomas y comprometidas, esforzándonos en recalcar el valor de las relaciones personales y el respeto a los demás sin exclusiones de ninguna índole. Los acampados también participan en las celebraciones y oraciones por la mañana, como comunidad educativa cristiana que somos, cuidando de la espiritualidad, la interiorización, la contemplación, entendidos como un camino de apertura y compromiso hacia los demás.

Disponemos de una Escuela de Animación Juvenil Betania-Escolapios, que ofrece una formación oficial en Monitores de tiempo libre, donde adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de técnicas de pedagogía de ocio y turismo escolar. Dicha formación es impartida por nuestros jefes de campamento con un módulo de 100 horas teórico-prácticas con 3 convivencias y 150 horas prácticas a realizar en nuestros turnos de Campamento o en centros colaboradores.

Aquí nace nuestro voluntariado, donde valores como compromiso, empatía, responsabilidad, creatividad, respeto, paciencia, resiliencia y el aprendizaje continuo se cultivan en su interior. Estos valores son fundamentales para que

nuestros monitores desempeñen un papel efectivo y significativo en la vida de los acampados y al incorporarlos, los monitores no solo enriquecen la experiencia de quienes participan en las actividades, sino que también contribuyen al desarrollo positivo del Campamento en general.

Mientras *Campamento Cabrillas* celebra sus primeros 50 años, también está mirando hacia el futuro. El campamento tiene planes para expandir sus programas y brindar oportunidades a un público aún más diverso. La misión de seguir inspirando a jóvenes a conectarse con la naturaleza y a desarrollarse personalmente sigue siendo su motor principal.

Al mismo tiempo queremos garantizar a las familias que acuden al Albergue durante todo el año el confort de nuestro albergue y continúen disfrutando de la grandeza de nuestro entorno.

Por otro lado, nos enfrentamos a los desafíos ambientales y sociales de nuestro tiempo, por lo que nos marcamos como meta alcanzar la sostenibilidad 100% del Campamento Cabrillas, mediante la ampliación de la instalación fotovoltaica, una solución limpia y respetuosa con el medio ambiente y que nos permita un uso eficiente de nuestros recursos.

En conclusión, el 50 aniversario de Campamento Orea está siendo más que una celebración de medio siglo de existencia; es un tributo a la magia de las conexiones humanas y a la capacidad de la naturaleza para inspirar y nutrir. Al mirar hacia el futuro, Campamento Cabrillas en Orea se enfrenta a nuevos horizontes con la misma dedicación, pasión y sentido de aventura que lo impulsaron en sus primeros días, deseando que en los próximos cincuenta años estén llenos de risas, descubrimientos y amistades que perduren, manteniendo viva la llama que fue encendida hace medio siglo en el corazón de Orea por ese grupo de soñadores.







SECCIÓN

Obras

Colegios y obras que respiran VIDA. Las siguientes páginas quieren ser una pequeña muestra de la dedicación de tantos profesores, trabajadores, padres y alumnos en el día a día de nuestros centros.

MERCADO MEDIEVAL

En un rincón de nuestro colegio, un emocionante proyecto comenzó con la llegada de un juglar perdido, en busca de un lugar donde poder escenificar sus representaciones y comprar víveres para su hatillo. De esta forma transportamos a los más pequeños a un viaje mágico a la época medieval.



Lo que comenzó como una simple investigación en el aula, se convirtió en un deslumbrante mercado y feria medieval, donde nuestros valientes caballeros y hermosas damas, junto con juglares talentosos, dieron vida a una parte importante de la historia.

Este proyecto, tuvo como objetivo principal involucrar activamente a los niños en el proceso de aprendizaje, haciendo que la historia cobrara vida a través de la experiencia práctica. Los pequeños investigadores se sumergieron en el apasionante mundo medieval, explorando la vida cotidiana, la arquitectura, los gremios, la indumentaria y las costumbres de la época.

Desde el inicio, la creatividad y la imaginación fueron fundamentales. Las familias participaron en la recreación de un castillo y un mercado medieval en los pabellones del colegio, entre todos diseñaron y recrearon estos rincones inspirados en la Edad Media. En los días posteriores estos rincones se convirtieron en talleres donde los alumnos de primaria ayudaron a los pequeños a fabricar escudos, espadas de cartón, y coronas dignas de la realeza. Además los alumnos de secundaria les enseñaron el arte de la alquimia de esa época fabricando cristales.

El proyecto culminaba con la gran feria medieval, por la mañana los alumnos representaron danzas y bailes medievales, ensayados durante semanas, impresionaron a todos con su gracia y coordinación.

La tarde comenzaba con unos juglares enseñando a los alumnos algunos bailes y haciéndoles reír y aplaudir con sus malabares y chistes mientras narraban historias y cuentos de esa época fascinante,

El punto culminante fue la celebración del mercado, que atrajo a padres, familiares y amigos del colegio. Los alumnos caracterizados de reyes, caballeros y damas, vestidos con sus trajes, deslumbraron a todos con su entusiasmo y conocimientos sobre la Edad Media.

Los puestos de mercado se llenaron de vida con artículos artesanales como joyería, figuras de barro, pan recién horneado y dulces tradicionales. Los juegos y actividades medievales, mantuvieron a los visitantes entretenidos durante la tarde.

Los padres quedaron impresionados por el compromiso y la pasión de los niños a lo largo de este viaje mágico a través del tiempo donde se ha demostrado que el aprendizaje puede ser emocionante, participativo y memorable.



«El aprendizaje puede ser emocionante, participativo y memorable»



<http://www.escolapiospozuelo.org/>

● [escolapiospozuelo](#)

● [@epsfernando](#)

● [epsfernando](#)

SOLIDARTE

«Solidarte tiene un gran éxito y es desarrollado por alumnos y familias con gran ilusión»

SOLIDARTE es un proyecto que realizamos en nuestro colegio en el tercer ciclo de E. Primaria. En este proyecto trabajamos de forma conjunta los alumnos, las familias y los maestros. Organizamos unos talleres, que imparten los propios padres y madres, donde los alumnos aprenden a elaborar artículos vistosos, decorativos, útiles... para después venderlos, una vez al trimestre, y recaudar dinero para ayudar a los compañeros más necesitados a través del DAS. Estos talleres se realizan en el colegio, dentro del horario escolar ya que están incluidos en las distintas programaciones. Solidarte tiene un gran éxito y es desarrollado por alumnos y familias con gran ilusión.

Además de incluirlo de forma eficaz en las distintas asignaturas para de este modo trabajar las ocho competencias de la LOMLOE, profundizamos en dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados por las Naciones Unidas:

- » Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se queda atrás.
- » Producción y consumo responsable: los materiales que utilizamos, en su mayoría son reciclados de objetos cotidianos del hogar.





ESTUDIO TARDES EN EL COLEGIO

Desde el curso 22-23, y en nuestro afán de acompañar a nuestros alumnos en el mejor de los aprendizajes, además de atender a familias que nos demandaban poder conciliar la vida laboral con la familiar nuestros alumnos de 1º y 2º de ESO, que tienen jornada continua de 8:00 a 14:05h, desde el Colegio se tomaron diferentes medidas, como por ejemplo reforzar y extender el programa de actividades extraescolares y apareciendo como novedad el estudio de tarde en el Colegio. En este estudio, desarrollado de lunes a miércoles en horario de 15:00 a 16:30 horas los alumnos que así lo deseen, pueden quedarse de forma totalmente voluntaria para resolver las posibles dudas o la realización tanto de las tareas asignadas en cada materia como la de trabajos de forma individual o en equipo.

En este estudio, los alumnos han estado y seguirán estando acompañados cada día por un profesor de cada uno de los departamentos de materias instrumentales del Colegio. Así cada día habrá a disposición del alumnado un profesor del ámbito de Lengua, uno del ámbito de Ciencias y uno del ámbito de idiomas. También se propuso durante el curso 22-23 y se mantendrá para este curso, que los alumnos de 1º y 2º de ESO que suspendan más de 3 asignaturas en la primera evaluación que se queden a este refuerzo, como medida de apoyo directo a ellos.

Durante todo el curso 22-23 se desarrolló con total normalidad, con una media en torno a los 40 alumnos, lo cual representó un 12% del alumnado total de la etapa.

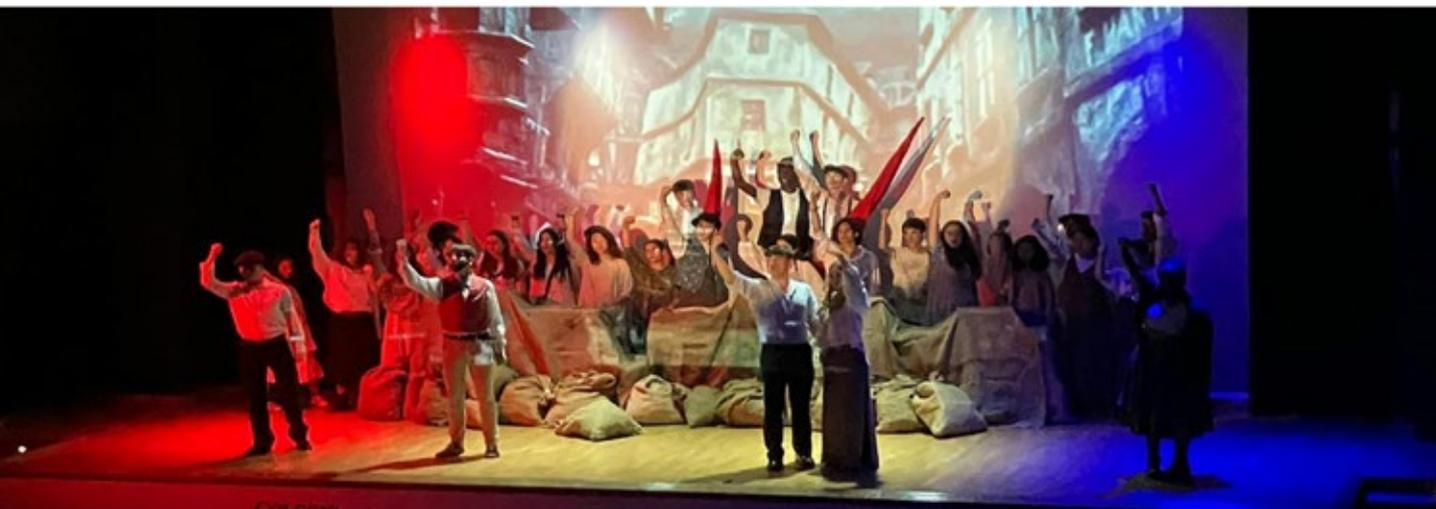


<http://www.escolapiosdegetafe.es/>

 Colegio La Inmaculada - Padres Escolapios

MUSICAL. LA VOZ DEL PUEBLO

El día 29 de marzo se cumplió un sueño de unos docentes que tiempo atrás se les pasó la idea por la cabeza de hacer un musical con sus alumnos. ¿Un musical en la ESO? Sí, un musical en que involucramos alumnos de diferentes etapas, grabamos voces en directo, hacen ellos la escenografía, los carteles, la publicidad, iluminación, diseño de entradas, actúan en un teatro antes más de 100 personas...



Lo dicho, parecía una quimera. Pero se cumplió y disfrutamos de los beneficios que tiene un proyecto de tal envergadura. Podríamos empezar señalando los beneficios de los musicales, que involucran a los estudiantes en una experiencia educativa que combina música, movimiento, interpretación y elementos visuales. Pero esto no sería suficiente. Podríamos, incluso, añadir que estas obras a menudo incluyen letras y

diálogos que requieren comprensión auditiva, lectura y expresión oral porque participar en la interpretación de un musical puede mejorar la pronunciación, la entonación, la fluidez verbal y la comprensión lectora, pero esto sería quedarnos cortos. Hay quienes subrayan que los musicales permiten a los estudiantes explorar su creatividad y otros que fomentan el trabajo en equipo, la colaboración, la coordinación y la capacidad de

resolver problemas de manera conjunta. Los preocupados en el currículo hacen hincapié en que los musicales pueden ser utilizados como herramienta pedagógica transversal, permitiendo la integración de diferentes contenidos curriculares. Y los que prefieren potenciar los contenidos manifiestan que la melodía y las repeticiones en las canciones pueden facilitar la memorización de conceptos, fechas, vocabulario y otros elementos

importantes del currículo. Pero si nos preguntaras a nosotros, si pudiéramos quedarnos solamente con una característica que se haya potenciado en nuestros alumnos, esa es la experiencia estética de la belleza. Como dijo el gran literato Fiódor Dostoievski la belleza salvará al mundo, y esta belleza brillaba en los ojos de nuestros alumnos cuando en un estudio profesional de grabación se ponían frente a los micrófonos con los auriculares puestos y se metían en el corazón de Víctor Hugo. Esta belleza irradiaba desde los rostros de los jóvenes que muchas veces sin experiencia de éxito sobreviven en el día a día de los exámenes y trabajos, y sin embargo subidos al escenario han transmitido la revolución del amor propuesta en Los miserables. También la belleza del orden de adolescentes de quince años perfectamente orga-

nizados para de manera autónoma llevar a cabo la tramoya de un musical casi profesional. Belleza en el montaje de la escena y belleza en un simple maquillaje, belleza de jóvenes llevando las luces y el sonido... Belleza de una relación maravillosa entre aquellos que casi ni se conocían y que ahora se enfrentan al reto de representar un musical.

Podríamos enumerar una por una tantas bellezas de las que hemos sido partícipes: escritores, traductores, cantantes, tramoya, decorados, acción social, luces, sonido, maquillaje, vestuario... y esta belleza tan humana como los errores y las equivocaciones de las que ha abundado esta obra, esta belleza tan humana como libre de Chat GPT y de todas sus influencias. Esta belleza es un pequeñito destello del amor al semejante que es mirar de frente a Dios.



ADORACIÓN. DIÁLOGO CON DIOS

En nuestro día a día, con las prisas, sobre todo a primera hora de la mañana, a menudo nos cuesta parar para encontrarnos un momento con el Señor, adorarlo y establecer con Él un diálogo personal.

Este curso hemos puesto en marcha un nuevo proyecto pastoral: la adoración eucarística. Nuestra comunidad educativa ha tenido la oportunidad, una vez en el mes, a primera hora del día, de acercarse al sagrario y adorarlo en silencio, ofreciendo oraciones personales y cantos que puedan acompañar este diálogo con Cristo. Sin duda, ha sido una gran oportunidad para encontrarnos con Jesús en su forma más íntima y personal, así como para darle gracias por su amor y misericordia. Durante estos momentos compartidos, profesores, padres y alumnos hemos fortalecido nuestra relación con Él desde la sencillez. Ha sido un regalo poder empezar así el día, centrándonos en aquello que es realmente importante en la vida y ayudándonos a afrontar nuestras preocupaciones cotidianas con la ayuda de Jesús.



<http://www.colegioescuelaspiasvalencia.org/>

 Colegio Escuelas Pías Valencia
 escuelaspiasvalencia

VILLACARRIEDO EN FAMILIA

Durante el curso pasado en el colegio de Villacarriedo desarrollamos el proyecto “en familia”, una iniciativa global que trató de implicar a toda la comunidad educativa y que tuvo muy buena acogida por todos los agentes implicados.



Madres y profes preparando las obras.

Los que conocen nuestro colegio saben que el ambiente familiar que se respira en él es una de sus insignias identificativas. El Internado es, en cierta medida, uno de los causantes de este ambiente tan particular, aunque también influye el hecho de ser un colegio enclavado en un entorno rural y con un número de alumnado que permite que todos nos conozcamos por el nombre. Esta característica tan especial nos dio pie a comenzar con este trabajo. ¿Por qué no aprovechar algo que es tan característico y que a la vez puede aportar tanto al desarrollo integral de nuestro alumnado?

Nos pusimos manos a la obra y a lo largo del curso fueron muchas las iniciativas que surgieron en torno a este proyecto. Siempre con la premisa de que fueran iniciativas que implicaran a distintos sectores de nuestra comunidad. Como muestra, os contamos dos de ellas:

TRABAJOS DE MEJORA EN EL PATIO DE INFANTIL

Con esta iniciativa se trató de implicar a las familias en un proyecto que tenía por objeto arreglar la zona en la que el alumnado de la etapa de Infantil pasa-

ba sus ratos de recreo. La acogida de esta propuesta entre las familias fue muy buena. Enseguida contamos con un equipo promotor que elaboró un boquete y se puso manos a la obra. El proyecto fue cogiendo fuerza y acabó por convertirse en un proyecto de aprendizaje por servicio para el alumnado de FPB, que colaboró en la instalación de algunos de los columpios diseñados. Los trabajos de mejora continuarán durante este curso, ya que no se pudo finalizar todo lo pretendido en un solo trimestre.

“COCINANDO EN FAMILIA”

Durante el curso se desarrollaron tres talleres de cocina con el alumnado de Primaria. Lo que hubiera sido algo de lo más normal se convirtió en especial gracias a la colaboración del alumnado de tercero y cuarto de Secundaria, que fueron quienes prepararon las recetas y les ayudaron en la elaboración. Además, se contó con la implicación de algunas familias que participaron en los talleres y con la colaboración del personal de cocina.

Este proyecto fue todo un éxito y es que, unidos y en familia, todo sale mejor.



Decorando los elementos



Pintando vallas



Inicios de las obras



Preparando la receta



Preparadas para el horno



<http://www.escolapiosvillacarriedo.com>

Colegio Calasanz de Villacarriedo

colegiocalasanzvillacarriedo



LA AVENTURA DE APRENDER

Hemos hecho una revisión del Plan de Animación a la Lectura pero dándole un enfoque vertical desde todo el colegio.



«La principal característica de la animación lectora es que se han sacado los libros y a los alumnos de las aulas»

En infantil llevamos muchos años trabajando en actividades como: cuentacuentos familiares, el préstamo de libros de la biblioteca de aula en cuatro y cinco años, los padrinos de lectura para los alumnos de 5 años, la visita a la biblioteca municipal... Como novedad este año se ha realizado El club de la lectura 5 años, es un momento semanal en el que los alumnos recomiendan los libros que se han llevado a casa de la biblioteca de aula.

Se ha transformado un espacio para la biblioteca de primaria y donde los alumnos han participado en la elección del nombre de la sala (LA AVENTURA DE APRENDER) y han hecho propuestas de mejora que se llevarán a cabo el curso que viene finalizando con una campaña para que las familias donen un libro.

Existe una relación muy fluida con la Biblioteca Municipal. Y se han consolidado visitas a la Biblioteca. De esta manera se anima a que los alumnos se saquen el carnet de la biblioteca, estrechen la relación con la bibliotecaria, tengan una experien-

cia positiva en un entorno de libros y cuentos. A partir de esta visita se incrementa la asistencia a las actividades propuestas por la Biblioteca Municipal como cuentacuentos, concursos. También suelen acudir a buscar libros de información para los proyectos interdisciplinares.

En Secundaria se han comprado dos carros itinerantes para Castellano y Valenciano que viajan por las clases dando la posibilidad a los alumnos a que elijan su itinerario lector. Se han dispuesto espacios al aire libre para una lectura personal y se está trabajando en una aplicación llamada Book Buddy que permite, entre otros aspectos, controlar los préstamos, filtrar por temática y realizar reseñas en vídeo.

La principal característica de la animación lectora es que se han sacado los libros y a los alumnos de las aulas.

Otra propuesta que se lanzará es el club de lectura para adultos destinado a toda la comunidad educativa, familias, profesores y PAS.



www.escolapiagandia.org

 Escola Pia Gandia



CLASES DE APOYO

Una de las expresiones de solidaridad más bonitas de un colegio, es la que se ve entre los alumnos de la ESO (“aprendices de personas adultas”) y los niños y niñas de Primaria e Infantil.



En el Colegio de Alcalá, lo experimentamos todos, una tarde a la semana, en nuestras CLASES DE APOYO del Departamento de Acción Social, DAS. Los últimos días de septiembre se ofrece a los alumnos y alumnas de ESO, desde el Departamento de Acción Social, la posibilidad de participar como voluntarios/as en las Clases del DAS. La idea es ejercer de “profesores-acompañantes” una hora cada martes, para sus compañeros de Primaria e Infantil. ¡Cómo ya es una pequeña tradición están esperando desde el inicio de curso que les pidamos esta colaboración!

A los pequeños/as también les gusta mucho acudir a esta actividad y terminan considerando a sus acompañantes como unos “hermanos/as mayores”. Los alumnos de Infantil y Primaria que participan en las clases pertenecen a familias que están siendo atendidas por el DAS (becas de comedor, préstamos de libros, ayuda con uniformes...) y/o tienen riesgo de carácter económico y social. Son los tutores y tutoras de Infantil y Primaria quienes proponen a las familias que cumplen este perfil, la posibilidad de que sus hijos e hijas se beneficien de esta iniciativa de Voluntariado y puedan compartir ese espacio de



solidaridad una tarde semanal en el Colegio. Nos encontramos a las 17h de la tarde de cada martes y, cada alumno/a de la ESO, espera a que salga su alumno/a asignado de Infantil o Primaria. Se saludan, se preguntan qué tal y juntos van para la clase designada para esta actividad. Cada pareja se sienta con su material para repasar lo trabajado durante la semana, algunos deberes que tengan que hacer, alguna ficha o leer algún cuento. Cuando terminan o quedan quince minutos para que den las 18h., sacan los juegos educativos que tenemos y se relajan y divierten disfrutando de un rato más distendido.

Es una experiencia de aprendizaje-servicio en la que los alumnos y alumnas de ESO, están siempre acompañados por uno o dos profesores, de Secundaria, PPME, Primaria o Infantil. Estos profesores y profesoras se vinculan al proyecto de manera también voluntaria; de manera que toda la Comunidad educativa queda implicada en esta corriente de Solidaridad. Las imágenes son muestra de este despertar al voluntariado en nuestros alumnos y nuestras alumnas. Sus gestos de cariño y empatía, los pequeños detalles mutuos, son una esperanza de luz para creer en que otro mundo más justo, más humano, es posible.



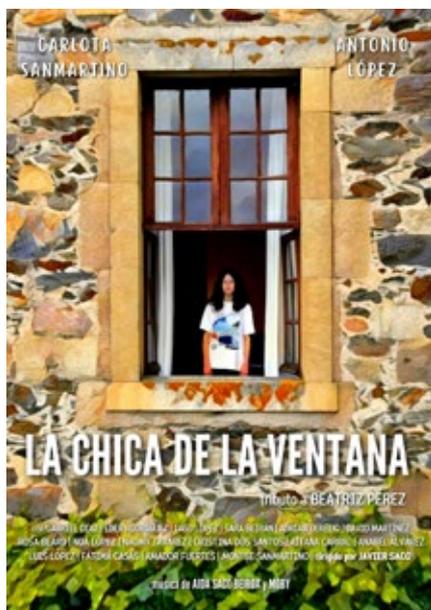
<http://escolapioscalca.es/>

 Escuelas Pías Alcalá de Henares

 @EscolapiosADH

CINE QUE EDUCA

Nuestro corto «La Chica de la Ventana» ha obtenido el PRIMER PREMIO del certamen CINEDUCA que organiza el Ateneo de Santiago.



En la gala de clausura de este certamen, celebrada el pasado 28 de marzo en el Teatro Principal de Santiago, Fernando Redondo, Profesor de Comunicación audiovisual da USC, ha valorado este corto muy positivamente, resaltando la forma en que se trata la temática del racismo, «un tema moi de actualidade, moi potente, que conecta cunha sensibilidade moi dos nosos días, dun xeito sobrio á vez que elegante, con elementos cinematográficos que fan que o tema finalmente chegue moito mellor ao espectador e consiga impactalo e conmovelo».

A Santiago acudimos una nutrida representación del equipo que realizó este proyecto, y también han estado presentes de algún modo muchos otros integrantes del proyecto que no pudieron acudir a Santiago por tratarse de un día lectivo.

Nuestro profesor Javier Saco, director de este fantástico proyecto, agradeció al Ateneo de Santiago este reconocimiento, así como la oportunidad de divulgar este tipo de proyectos educativos que se apoyan en el audiovisual para generar conciencia de forma eficaz entre el alumnado, al tiempo que este fomenta su propia capacidad creativa. Este trabajo puede verse online en la web de este profesor: elrincondeleonardo.com.

Sin duda, un día muy emocionante para todos, más aún si cabe por el significado tan especial de este proyecto, tributo póstumo a nuestra profesora Bea Pérez, y en el que se involucraron directa o indirectamente gran parte del alumnado y profesorado de nuestro centro.



Echale un vistazo al corto "LA CHICA DE LA VENTANA" en este enlace

REALIDAD VIRTUAL



El corto «VR» se ha llevado el premio del público de la sección Fantafesti de la novena edición del Fancine de Lemos.



Echale un vistazo al corto en este enlace

Este festival ha incorporado este año un novedoso concurso al que puede optar todo el mundo capaz de realizar un corto grabado con un móvil en tan sólo 20 segundos. Este trabajo plantea una reflexión sobre la virtualización que nos imponen las redes sociales, que nos empuja a transformar nuestra imagen hacia una concepción perfeccionista de estereotipos físicos cada vez más exigentes, y que terminan por distorsionar la percepción de la imagen que tenemos de nosotros mismos. ¡Y todo ello en sólo 20 segundos! (créditos aparte). Cabe mencionar por último que de los 30 cortos presentados en esta sección del festival, la mitad aproximadamente fueron propuestas realizadas por alumnado de nuestro centro. Enhorabuena a todos/as los que habéis contribuido a este éxito.



<https://escolapiosmonforte.es>

 Colegio Escolapios de Monforte

 @EscolapMonforte

125 AÑOS EDUCANDO



Durante todo el curso 22/23 las Escuelas Pías de Castellón hemos estado de celebración. Se cumplieron 125 años desde que los escolapios se asentaron en la ciudad de Castellón en 1897.

Aunque, en un principio, el centro se instaló en la casa de Juan Bautista Cardona Vives, Arcipreste de Castellón y Prior de Lledó, situada en una céntrica calle de la ciudad, no fue hasta el año 1900 cuando se trasladó a la ubicación actual, en la plaza de las Escuelas Pías. El 28 de septiembre de ese mismo año se trasladó la comunidad escolapia al nuevo edificio. Esta comunidad tomó el nombre de Comunidad Escolapia San Juan Bautista, en honor a Cardona Vives.

Las clases comenzaron el 2 de octubre de 1897 con 144 alumnos de Primera Escuela (silabeo y lectura), 67 de Segunda Escuela (escritura) y 25 de Primero de Bachiller. Fue, desde su fundación, un colegio masculino, hasta que en septiembre de 1981 inició el curso para la primera promoción mixta de la historia del colegio. Actualmente, contamos con 662 alumnos de Infantil, Primaria y ESO, a los que se unen más de 370 en el Centro Autorizado Elemental y Profesional de Música y Danza.

Desde su fundación, el colegio ha participado en la **vida cultural y religiosa** de la ciudad de Castellón. En 1903 se fundó la asociación de la Virgen de los Desamparados. En los años setenta, el colegio fue pionero en la recuperación de nuestras raíces culturales, en 1972 se celebró la primera batalla de Moros i Cristians y, desde 1973, el colegio organiza el Pregonet de la Magdalena, en el que todo el alumnado participa. Sus aulas también acogieron el antiguo Conservatorio Provincial de Música y aún son muchos los que recuerdan las sesiones de cine que durante décadas tuvieron lugar en nuestro salón de actos.

En estos 125 años de historia, por las Escuelas Pías han pasado miles de castellonenses que se han formado y han crecido como personas capaces de comprometerse con un mundo más justo y fraterno.

Aquellos niños y niñas, con el paso del tiempo, se han convertido en personas que han desempeñado cargos de responsabilidad o han sido



personajes importantes. Así, por las aulas del centro han pasado quienes después fueron presidentes de Diputación, gobernadores civiles, deportistas de élite, grandes pintores, actores, investigadores o músicos.

ACTOS CONMEMORATIVOS

Con motivo del 125 aniversario, en las Escuelas Pías de Castellón se llevaron a cabo multitud de actos. Desde el primer día de clase la entrada del Colegio ya nos anunciaba que estábamos de fiesta. Arrancamos con una Eucaristía por todo lo alto, el día de Calasanz en la Concatedral de Santa María. Se hizo un emotivo Encuentro de exalumnos con música en directo a cargo de profesores y alumnos del Conservatorio Calasancio. Coincidió además que cumplíamos 50 años del Pregonet (particular inicio de las Fiestas de la Magdalena que hacemos en el Colegio el viernes antes de comenzar las fiestas de Castellón).

Cabe destacar la Exposición de los 125 años de historia de las Escuelas Pías en Castellón que

tuvo lugar en la Biblioteca del centro, por la que pasaron no sólo los alumnos y personal del centro, sino numerosos castellonenses que recordaron con emoción y cariño su vinculación o su paso por este centro. Acabamos la celebración con la Obra representada por alumnos de 3º y 4º ESO que junto con la profesora de Artes escénicas reflejaron gran parte de la historia de este Colegio y expusieron anécdotas de momentos y situaciones vividas que los más jóvenes no conocían. La obra de teatro tenía además el testimonio visual de profesores del Colegio que son antiguos alumnos de este centro. Esto fue el broche final a todo un curso celebrando nuestra historia, celebrando que San José de Calasanz sigue presente en Castellón gracias a todos y cada uno de los que seguimos perpetuando su carisma.

Hoy, 125 años después, las Escuelas Pías de Castellón continuamos acompañando y formando a niñas, niños y adolescentes, ayudándoles a crecer en piedad y letras como quiso San José de Calasanz.



www.escolapioscs.org
Escuelas Pías Castellón
@Escolapioscs

MUSICAL. LA PORTA MÀGICA

Un año más, las Escuelas Pias de Algemesí ha podido mostrar a su población el culmen de un proyecto vertical de centro en el que todos y cada uno de los alumnos y alumnas son partícipes.

“La puerta mágica” se representó el pasado mes de mayo después de meses de trabajo y organización. Un musical en el que los alumnos de 4º de ESO son los principales protagonistas pero que, en cada escena, cuenta con la participación de cada una de las clases que forman el centro, desde los más pequeños de 3 años hasta los de la ESO.

Un proyecto educativo que conlleva un gran trabajo detrás. El alumnado de 4º de la ESO se prepara durante todo el curso a través de las artes escénicas, mientras que al resto de alumnado se le presenta a través de una breve representación en el patio del centro.

Es un proyecto con una fuerte presencia curricular y que emociona a todos los niños y niñas porque se sienten parte del producto final. Ellos y ellas mismas serán los que durante semanas practicarán el baile que podrán mostrar a sus familiares en el Teatro Municipal de Algemesí, con tres pases realizados a lo largo del día; uno de mañana y dos de tarde.

Y no solo tiene carácter académico este gran trabajo, sino que, como siempre, intentamos aportar nuestro granito de arena a la sociedad y es por ello por lo que, el beneficio íntegro de las entradas vendidas se destina a alguna asociación, siendo el curso 2022-2023 Asocalge, una asociación contra el cáncer de la localidad de Algemesí. Se pudieron hacer entrega de un total de 2.800€ a la asociación.

Es toda una tradición ya que, en el mes de mayo, las Escuelas Pias de Algemesí puedan mostrar a familias y público en general un trabajo por el que los alumnos muestran una especial ilusión. Un proyecto que se ha consolidado a lo largo de los años y que tiene una gran importancia para el centro.



Cartel anunciador Musical Escola Pia Algemesí 2023



El director del centro, José Espiritusanto, junto con las mujeres que forman parte de la asociación.



El titular del centro, José Luis Zanón, junto al decorado realizado.



www.escolapiosalgemesi.es

Escola Pia Algemesí

@Escolapia_Algem

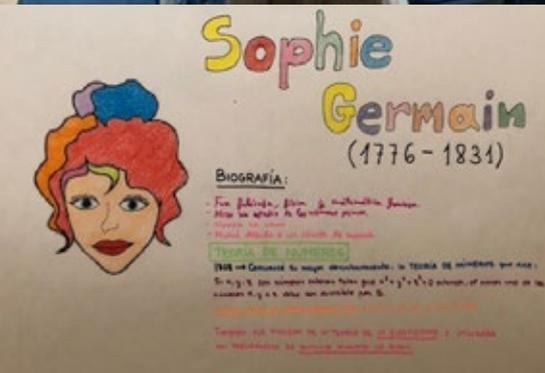
PRIMEROS PASOS EN ERASMUS+

El Colegio Calasancio ha participado en un proyecto de *Erasmus+*, programa de la Unión Europea para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa, favoreciendo el intercambio entre centros educativos de distintos países.

Entre los días 16 y 20 de octubre de 2022 dieciséis chicos y chicas del colegio escolapio de Varsovia asistieron al Calasancio, desarrollando junto a nuestro alumnado de 3º de ESO el proyecto *Un nuevo desafío en una escuela escolapia: ¡atrapa la salud, atrapa la inmunidad!* Durante estas jornadas se de-

sarrollaron diversas actividades encaminadas a fomentar el ejercicio físico, los hábitos de vida saludables, la buena alimentación, las habilidades sociales y la competencia lingüística. También se realizó una visita cultural a Toledo y una jornada intensa de deporte en un polideportivo de San Sebastián de los Reyes.





SEMANA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

Con motivo del *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia* (11 de febrero), el Calasancio celebró en los dos últimos cursos la *Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia*. El objetivo principal de este proyecto es reconocer el papel fundamental desempeñado por las mujeres en las comunidades científicas y tecnológicas y fomentar su participación en este ámbito. Antiguas alumnas y madres de alumnas/as del centro asistieron a las aulas para impartir a nuestro alumnado de Primaria, ESO y Bachillerato conferencias, charlas-coloquio o talleres de las ramas de conocimiento de ciencias y tecnología.



www.colegiocalasancio.es
 ColegioCalasancio
 @CalasancioMAD

LA HISTORIA: VOLVER A EMPEZAR

En casi todas las propuestas editoriales con las hemos trabajado, relegan los temas de historia al último trimestre y casi siempre a los temas finales, como consecuencia, siempre pasábamos de puntillas por este tema tan importante y bonito a la vez. Decidimos hace cuatro años poner punto final a esta práctica.

«Merece la pena ver la ilusión con la que los alumnos acogen esta actividad»

Desde hace cuatro años realizamos un proyecto interdisciplinar con la historia como columna vertebral. Decidimos que no podíamos dejar temas tan importantes como nuestros antepasados de lado y ver contenidos del área de Ciencias Sociales de forma tan superficial. Por lo tanto, en 2019 empezó a tomar forma un proyecto ambicioso que ha empezado en el 2º ciclo de Primaria, pero que ya está propuesto para que se extienda a todos los niveles de nuestro colegio.

El proyecto une diferentes áreas que van desde Conocimiento del Medio, pasando por Expresión Plástica, Lengua y Literatura, Educación Física o Música. El proyecto consta de varias partes donde los alumnos son los responsables de preparar tanto los contenidos, como la puesta en común, como realizar las actividades propuestas por el profesorado.

En equipos, se reparten las etapas de la historia, teniendo cada grupo que buscar, organizar y ambientar cada momento del paso por la línea de tiempo. Los alumnos son los que

explican a sus compañeros cada una de estas etapas, presentando recursos conseguidos en trabajo cooperativo, con indumentaria adecuada de cada momento y nutrido con unas actividades coherentes con lo explicado.

Así, por ejemplo, en la época del pueblo egipcio, después de una introducción, explicación y ambientación se realizan varios talleres como decoración de sarcófagos, pergaminos con jeroglíficos o en el caso del pueblo romano, calzadas en los pasillos, mosaicos, etc.

En este proyecto se hace uso de todos los espacios posibles, dejando una caverna prehistórica, carabelas navegando por el patio o exposición de robots con materiales reciclados. Armaduras, abalorios, caretas, danzas, música de época, cerámica, pinturas rupestres son otros talleres que van asociados con diferentes épocas de la historia. Es un proyecto que lleva mucho trabajo y tiempo y lo prolongamos más de una semana, pero merece la pena ver la ilusión con la que los alumnos acogen esta actividad.





www.escolapiosalbacete.org

 Escuelas Pías de Albacete

 EEPPAlbacete

SOLIDARIDAD A RAUDALES

Cuerpos que mueven corazones, razones que conmueven el corazón

Curso 2022-23 colegio Calasanz de Santander, a la entrada del centro siguen las obras para instaurar las rampas mecánicas que ayuden a la subida de la cuesta. En el corazón del colegio seguimos trabajando por los más necesitados a través de la educación; ¿el objetivo?, que con las acciones preparadas TU VOZ, nuestra voz, resuene en Santander, retumbe en los corazones.

No son las nuestras acciones mecánicas como las rampas, sino humanas, como quiere Dios, como hacía Calasanz. Viernes 12 de mayo, a favor de la Asociación Amara Cantabria y de la Fundación Ronald McDonald, preparamos la **Carrera Nocturna Contra el Cáncer Infantil** en uno de los espacios deportivos y de ocio más importantes de la ciudad. Familias, alumnos, voluntarios, personal docente y no docente, Club Calasanz, preparando un evento que en la noche da luz ayuda y visibilidad a los niños con cáncer. Se recaudan 19500 euros, se recauda unión, alegría, presencia, ayuda, son cuerpos que mueven corazones.

9 de Junio. Jornada Solidaria **“Tu Voz, un Millón de Cambios”**. La semana prepara las tutorías y actividades para culminar en un evento abierto desde infantil hasta secundaria y bachiller, antiguos alumnos, familias, profesores, personal no docente, AMPA. ¿La razón?: ayudar a dónde pertenecemos, todas las obras Escolapias del Mundo, a través de Itaka, son razones que conmueven corazones y que promueven la solidaridad. Un día de stands, mercadillos, concursos, pintura caras, tatoos, exhibición defensa personal, concierto, sorteos, creatividad, un día de privilegio y diversión para ayudar a los que precisamente carecen de esto. Todos participan, todos colaboran, una acción supone hacer despegar sobre la rampa un movimiento que cree un millón de cambios. Se recaudan 5.800 euros, unión, alegría, familia, Presencia, semillas de transformación Social.

Santander, Colegio Calasanz : **cuerpos que mueven corazones , razones que conmueven el corazón. Nuestro LUGAR.**



Conciertos

«En el corazón del colegio seguimos trabajando por los más necesitados a través de la educación»



Carrera solidaria nocturna



Mercadillo, reparto de premios, tarta con el escudo de escolapios, pintacaras, exhibición de defensa personal



www.escolapios-santander.org

 Colegio Calasanz Santander

 escolapiossantander

LA PALMA EXPERIENCE

En el colegio Escuelas Pías de Santa Cruz de Tenerife, llevamos cuatro años realizando este proyecto, que se ha convertido en una de las actividades más ilusionantes para los alumnos del tercer ciclo de primaria y en la que se involucran tanto los profesores de dicho ciclo como los alumnos de bachillerato.

«Es otra ocasión más en la que los alumnos de Educación Primaria y de 1º de Bachillerato, conviven durante unos días»

Este campamento se presenta como una situación de aprendizaje novedosa que persigue la elaboración y desarrollo de contenidos curriculares fuera del aula y con una transferencia directa con todas las asignaturas del currículo de Educación Primaria. Fortalece la tipología de actividades basadas en el conocimiento del entorno cercano in situ con una propuesta de estrategias, recursos y actividades recogidas en todas nuestras programaciones con el pertinente seguimiento y evaluación de las mismas. Potenciar la verticalidad y horizontalidad del centro, no sólo entre seminarios y departamentos, sino también a través de la interacción entre las distintas etapas educativas, colaborando con el perfil de salida del alumno que pretendemos proyectar a la sociedad desde las Escuelas Pías de Santa Cruz de Tenerife. Además de todo lo expuesto anteriormente viene a fomentar actitudes de respeto y conservación del medio y entorno cercano así como reforzar la autoestima, auto concepto, autonomía personal, hábitos de organización e higiene. Se plantea desde el profesorado del Centro, en la continua búsqueda de situaciones de aprendizaje, encontrando

el medio natural como entorno ideal con altas cargas emancipativas, recreativas y catárticas. Este taller engloba diferentes actividades y áreas claramente enraizadas con las principales áreas desarrolladas. Se consolida el campamento EL RIACHUELO (El Paso), en la isla de La Palma, como el entorno y medio natural ideal para el desarrollo de dicha actividad.

Está orientada para alumnos de entre 10 a 12 años (5º y 6º E.P.) Se plantea este campamento como un conjunto de herramientas y habilidades personales para el alumnado de cara a fortalecer y asentar las bases de autonomía e iniciativa personal para 5º y como consecución de metas y refuerzo de conductas sociales de cara a su próxima etapa escolar y futuras actividades de ocio y tiempo libre para 6º.

En nuestro colegio se vive con ilusión después de dos años sin poder llevarlo a cabo a causa de la pandemia, pero sobre todo, porque es otra ocasión más en la que los alumnos de Educación Primaria y de 1º de Bachillerato, conviven durante unos días siendo partícipes de una expe-





riencia que quedará para siempre en sus memorias como punto de unión en Calasanz.

OBJETIVOS

- » Ser sinceros con los demás
- » La empatía
- » La escucha activa
- » Expresar actitudes positivas de un alumno delante del grupo
- » Descubrir la capacidad de superación
- » Reconocer el valor de los compañeros
- » Descubrir los potenciales de cada alumno
- » Realizar un acuerdo de las pautas de convivencia
- » Dialogar con los alumnos en un entorno distinto del habitual
- » Ser solidarios
- » Saber trabajar en grupos
- » Descubrir la importancia de la riqueza cultural y medioambiental en Canarias potenciando actitudes de respeto, conservación y divulgación.
- » Generar espacios temporales donde puedan desarrollar la creatividad
- » Trabajar la resolución espontánea de problemas propuestos, sin una enseñanza previa
- » Impedir la imposición producida por el liderazgo de algún alumno
- » Confiar en el alumno, creer en sus posibilidades resolutorias
- » Conocer y acercarse a las principales instituciones políticas del Gobierno de Canarias.
- » Conocimiento del entorno de La Caldera de Taburiente y su importancia en el ecosistema aprendiendo a través de charlas cómo se puede prevenir los incendios.



www.escuelaspiastenerife.es

 Escuelas Pías Tenerife

 [escuelaspiastenerife](https://www.instagram.com/escuelaspiastenerife)

A... VUELOS

Era lunes y Javi se preparaba para ir al cole. No le gustaba mucho madrugar: “jo, con lo bien que se está en la cama” pensaba mientras bostezaba perezosamente.

Desayunó el cola cao calentito, se vistió y salió un poco melancólico camino del Loyola. Y eso que hoy no había clase normal. La maestra les había avisado hacía unos días. “*Las tizas y el encerado se van a cambiar por otras actividades: fabricar los juguetes con los que habitualmente jugáis, plantar cosas en el huerto y hacer arreglos de ropa*”. Y no es que no le gustase el cole los días normales (los amigos, el balón en el recreo, las carreras con las chapas...), pero es que los lunes son mucho lunes...

Algo más animado tras estos pensamientos, al llegar saludó a los amigos y a los que esperaban charlando en corrillos antes de entrar. Con 9 años conoces a mucha gente, pero “*¡buff, qué grande es este cole!*”. Al entrar en clase ya estaba todo preparado para empezar. Primero coser botones y arreglos de ropa. A él eso no se le daba muy bien (“*¡jo qué ganas de ir a la huerta!*”), pero a algunas amigas se las veía muy hábiles.

Después bajaron al patio y empezaron a fabricar juguetes. Javi eligió un trozo de madera y un clavo y se puso a hacer una peonza. Otros hacían arcos y flechas,

jugaban a la goma, a la comba, estampitas... Hoy no había fútbol, pero no se lo estaba pasando mal (a pesar de ser lunes)..

Y por fin, por fin llegaba su momento. ¡A la huerta! Ahora sí que podía enseñarle a todo el mundo las cosas que su padre le había enseñado para sembrar. La actividad allí era incesante. Mover la tierra, sembrar calabacines, lechugas, tomates... Pero él tenía preparado el plato estrella. Iba a plantar un manzano. Con ayuda de otros hizo un pozo, metió el árbol y luego rellenar y aplastar bien para que prenda el árbol. Los demás le miraban asombrados de su destreza. Y hasta le hacían preguntas: “*Güelito, ¿cuándo vamos a poder comer manzanas de este árbol?*”

“*¿Güelito?. ¡Es verdad!*”. Por un momento, al entrar en el cole después de tantos años, había vuelto a su infancia. Pero allí estaba su nieto, otros niños y otros güelitos y güelitas haciendo los talleres de “**A...Vuelos**”. Las pizarras eran digitales, pero el patio seguía siendo enorme y sonaba a risas de niños y niñas.

“*Estos profes del Loyola...menudas ideas. Con lo bien que se está en la cama por la mañana. Aunque bien pensado...¡Qué gusto haber regresado por un rato al cole y compartir todo eso con mi nieto!. Bueno, si se les ocurre repetirlo...igual hago un esfuerzo y madrugo otra vez*”





www.escolapiosoviedo.org

 [escolapiosloyola](https://www.facebook.com/escolapiosloyola)

 [@loyolaescolapio](https://twitter.com/loyolaescolapio)

 [loyolaescolapio](https://www.instagram.com/loyolaescolapio)

FIESTA SOLIDARIA



Toda la comunidad educativa (alumnado, maestros, familias y personal del centro) disfrutamos de una remodelada y más abierta fiesta solidaria de fin de curso. Fue una maravillosa oportunidad para que toda la comunidad escolar nos uniéramos y celebráramos el fin de curso juntos.



«La fiesta es una excelente oportunidad para enseñar a los niños la importancia de la solidaridad»

A finales del mes de junio, el colegio San José de Calasanz celebró la fiesta solidaria de final de curso. Tras años en los cuales se había optado por una fiesta vespertina sencilla, centrada en los alumnos y con escasa implicación de las familias, este año nos decidimos a innovar y tratar de implicar más a toda la comunidad educativa, ayudando a fortalecer y crear nuevos lazos de unión entre familias y colegio.

Durante la semana previa se envió un formulario para ir contando asistentes y necesidades. Las familias pudieron adquirir las entradas solidarias (ya que todo el importe recaudado se dedicó al proyecto solidario de la Fundación Itaka Escolapios). Cada persona recibía una pulsera que daba acceso a participar de todas las actividades de la tarde y un sitio para la gran cena final. ¡Antes de cerrar el plazo de inscripciones superamos con creces las 1000 solicitudes!

Llegado el día (viernes por la tarde)

empezamos la fiesta con un entretenido y competido campeonato de fútbol sala, en el que padres y profesores vivieron una oportunidad para divertirse y dieron testimonio de la integración de las familias en la vida del colegio.

A continuación, se sucedieron un sin fin de actividades, mercadillo solidario, castillos hinchables, fotomontón, venta de meriendas, photocall, talleres llevados por los maestros y alumnos de la ESO... Y como colofón la cena de sobaquillo, amenizada por una generosa rifa de productos donados por familias y empresas amigas y un sabroso concurso de tortillas de patatas elaboradas por los más pequeños.

Fue una velada muy divertida y amena, que seguro repetiremos en el futuro, además de una excelente oportunidad para enseñar a los niños la importancia de la solidaridad que hemos trabajado durante todo el curso.



www.calasanz-valencia.com

 San Jose de Calasanz

 @sjcalasanzvlc

 sjcalasanzvlc

PROYECTO FOURTH TALENT

Historias convertidas en espectáculo. Cerca de 90 alumnos. Tres profesores. Una manera diferente de aprender.

Fourth Talent fue el proyecto estrella del pasado curso 22-23: un proyecto interdisciplinar que combinó las asignaturas de Geografía e Historia, Educación Física y TIC de 4º ESO y que culminó con una gala al más puro estilo Hollywood que fue la delicia de todos. ¿El objetivo? Contar un episodio de la Historia, sin hablar, utilizando sólo la expresión corporal y sus diferentes técnicas y la combinación de luz, sonido y escenografía.

Los alumnos, repartidos en grupos de 4-5 personas, trabajaron durante 2-3 semanas en las sesiones de las asignaturas respectivas hasta crear un vídeo final con el que compitieron en la gala final por los premios a mejor interpretación, mejor montaje técnico, mejor expresión corporal, mejor contenido histórico, etc... ¡Los premios fueron jugosos! Desde un escape room, pasando por una visita cultural a la Universidad de Salamanca, sesiones de cine, meriendas en diferentes locales de la ciudad, entradas para el equipo de baloncesto de la ciudad...

¡Habrà que repetir!



BIBLIOTECA INFANTIL

Ser padre es una experiencia maravillosa en la que también nos encontramos con momentos difíciles de llevar, sobretodo en la educación, pero todo esto es mucho más sencillo si tenemos el apoyo de la escuela y un contacto estrecho con ella.

En las Escuelas Pías Malvarrosa no sólo tenemos un contacto estrecho con los profesores y los alumnos de todas las edades entre ellos, sino que además se nos brinda la oportunidad de enseñar a nuestros hijos a hacer cosas por los demás. Pues bien, este año la escuela nos dio la oportunidad a todos los padres del centro a participar en la creación de dos salas nuevas, una ludoteca y sala de psicomotricidad.

Nosotros acudimos y, aunque tenían ya un proyecto claro, nos dejaron a los padres aportar nuevas ideas y cambiar el proyecto para dejar nuestra huella. Así pues, nos embarcamos en diseño, trazado del dibujo y luego relleno del mismo junto a nuestros hijos y demás niños que también encontraron en ello no sólo un entretenimiento y diversión sino también el orgullo de poder aportar su granito de arena a hacer la vida de los más peques del cole mucho más bonita y agradable. Pasó la mañana, la hora de la comida y la tarde sin apenas darnos cuenta, rodeados de un ambiente distendido y agradable, conociendo a familias que no sería posible si no fuese por este tipo de proyectos que crean unión y nos ayudan a crecer a todos los niveles.

Con estas palabras sólo quiero agradecer, y seguro que no sólo en mi nombre, el esfuerzo, el afán de unión, las oportunidades y el cariño que nos ofrece el centro a diario con estas ocasiones. Confianza, flexibilidad, trato familiar y buen entendimiento son lo que me quedaría destacar de ese día en que disfruté no solo junto a mi familia, sino también con más padres, niños y profesorado. ¡¡Muchas gracias de nuevo y animo a todos a participar en las siguientes propuestas de mejora del centro sin lugar a dudas!!





www.calasanzsalamanca.es

 calasanz salamanca

ANIMACIÓN LECTORA

En Escuelas Pías Malvarrosa uno de los acontecimientos que cada año esperamos con alegría, tanto los alumnos como los profesores y las familias, es la semana de ANIMACIÓN LECTORA. Siempre en primavera, cuando los días ya se alargan, dedicamos unos días a compartir y poner en valor todo lo bueno que la lectura nos aporta.

Y es curioso, porque precisamente la lectura es algo que está presente todos los días en la escuela, de una manera puramente funcional para algunos, como supervivencia para otros; mágica y llena de significado para algunos, o novedosa y reveladora para otros.

MALVA-HEROES fue el motor de la propuesta de este curso. Utilizamos a nuestro favor el factor sorpresa, y el martes 9 de mayo, cuando se abrió el portón del colegio, ¡nuestros alumnos de Infantil y Primaria se encontraron con que los profesores estábamos disfrazados! Desde Batman hasta los Increíbles, pasando por clásicos como Superman, Hulk o Spiderman y llegando hasta la más rabiosa actualidad con Lady Bug y Capitana Marvel. Después de entrar las filas a clase y comenzar con la oración de la mañana, volvimos a salir al patio para todos juntos escuchar lo que los malva-heroes nos tenían que contar: “*os necesitamos para recupe-*

rar nuestros súperpoderes, que nos han sido arrebatados”. Los distintos pasillos del colegio se transformaron en tenebrosas ciudades con solitarios edificios de ventanas iluminadas, junto con los inconfundibles CRASH, WOW y BANG de los cómics.

A partir de ahí, en cada curso de Infantil y Primaria se fueron desarrollando distintas actividades: realizar un cómic digital con los Chromebooks, resolver los retos que aparecían en clase y había que descifrar entre todos para conseguir recuperar los súperpoderes: agilidad, música, valentía o paciencia, o salir al patio para completar una gymkana lectora.

Para cerrar por todo lo alto nos juntamos en la gran feria del libro, donde tuvimos tanto posibilidad de comprar libros como de escuchar una cuenta cuentos, elaborar un marcapáginas, pintarnos la cara como nuestro malva-heroe favorito o merendar una rica horchata.



CALASANZ. A CORUÑA

ESCOLAPICASSOS

El aprendizaje basado en proyectos sigue siendo uno de los pilares metodológicos de nuestro Colegio Calasanz PP Escolapios de A Coruña. Como cada curso, llevamos a cabo un proyecto vertical que se implementó en todas nuestras etapas educativas, desde Infantil hasta bachillerato.



España y Francia conmemoraron el *Año Picasso* en 2023, un evento que involucró a prestigiosas instituciones culturales de ambos países, incluyendo museos de renombre y centros de arte. Por otro lado, el 18 de diciembre se cumplió el vigésimo aniversario de la apertura de la *Casa Museo Pablo Picasso* en nuestra ciudad. Ambas razones llevaron al equipo de innovación educativa de nuestro colegio a proponer a Picasso como el gran protagonista de nuestro proyecto de centro.

Así nació “*Escolapicassos*”, un proyecto que surgió con el propósito de fortalecer y potenciar las diferentes perspectivas artísticas a través de metodologías activas, en consonancia con el aprendizaje competencial que nos señala la LOMLOE. Este proyecto pone en el centro la importancia fundamental del arte en la vida humana, que no solo enriquece la cultura, sino que también representa una necesidad primaria que permite a nuestro alumnado expresar su creatividad y emociones de manera única. En este sentido, “*Escolapicassos*” se alinea perfectamente con el carácter distintivo de nuestro colegio, que valora la educación integral y la formación de ciudadanos críticos y creativos.

La Educación Artística se conformó como el eje a través del cual se trabajaron las diversas materias del currículum. Este enfoque multidisciplinario permitió involucrar las dimensiones sensorial, emocional, afectiva, estética y creativa de nuestro alumnado. La experimentación, la expresión y la producción artística se convirtieron, durante el segundo trimestre del curso, en herramientas esenciales para desarrollar sus habilidades y capacidades.

El punto de partida fue una pregunta coral: ¿Seremos capaces de proporcionar un proyecto de calidad para todo nuestro alumnado a través de la experimentación, la expresión y la producción artística? La respuesta del equipo docente fue un



«Gracias a la variedad de actividades fue una verdadera y emocionante oportunidad para explorar el legado de Picasso»



rotundo sí. “*Escolapicassos*” representó un compromiso firme con la educación integral, donde el arte se convirtió en una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento personal.

En resumen, el Proyecto Educativo “*Escolapicassos*” del pasado curso 2022-2023 en el Colegio Calasanz Escolapios de A Coruña aprovechó un contexto local cultural y artístico excepcional y gracias a la variedad de actividades realizadas se conformó como una verdadera y emocionante oportunidad para explorar el legado de Picasso, alimentando así la enorme creatividad de la próxima generación de artistas y pensadores de nuestro colegio.



www.calasanzsalamanca.es

 calasanz salamanca

ANTIGUOS ALUMNOS

La nostalgia y la alegría se mezclaron el pasado 19 de mayo por la tarde en el Colegio Escuelas Pías de Aluche, donde más de 250 antiguos alumnos de diversas generaciones se reunieron en una emotiva jornada de reencuentro. Durante este acontecimiento, se compartieron recuerdos, anécdotas y experiencias que los unieron en sus años de formación en nuestra obra escolapia. El evento también contó con la presencia de varios profesores jubilados, quienes fueron saludados con entusiasmo por sus antiguos alumnos.

La alegría fue la tónica general



La jornada comenzó con un cálido recibimiento en la zona cubierta del colegio, donde los asistentes se saludaron efusivamente y comenzaron a revivir sus años de escuela. Entre risas y abrazos, algunos de ellos no se veían desde hace décadas.

Durante la tarde se recorrieron las aulas y los patios del colegio, reviviendo los espacios que habían sido testigos de su crecimiento y aprendizaje. En el gimnasio, un photocall inmortalizó a los grupos de amigos y excompañeros reencontrados, y se dispuso un panel donde poder dejar escrito comentarios o anécdotas que provocaron risas y melancolía entre los presentes.

Otra de las actividades fue la presentación fotográfica sobre la evolución del barrio de Aluche comentada por el autor del libro "Aluche". En ella, sobre todo los exalumnos de mayor edad, profesores y algunos padres de familia rememorarón el crecimiento y transformación que ha sufrido el barrio en los últimos 50 años.

ALGUNOS COMENTARIOS DE EXALUMNOS:

"Este día ha sido un recordatorio de la importancia de la comunidad y la educación en nuestra vida. Estoy agradecida por los amigos que hice aquí y por los valores que me inculcaron. Este colegio siempre será un hogar para mí".

Diferentes generaciones se encontraron de nuevo / Muchos años y anécdotas guardaban algunos exalumnos / Diferentes generaciones se encontraron de nuevo / En el patio se celebró un concierto con música de los 80 y 90 / Se vivieron momentos entrañables



“Es asombroso ver cómo este lugar sigue siendo tan especial para todos nosotros. Aquí pasamos gran parte de nuestras vidas, hicimos amigos para toda la vida y recibimos una educación que nos ha marcado. Esta reunión es una oportunidad para agradecer a nuestros profesores y recordar esos momentos inolvidables”.

ALGUNOS COMENTARIOS DE EXPROFESORES:

“Veros a todos reunidos aquí es un regalo que llena mi corazón de alegría. Siempre he creído en el poder de la educación para formar personas y construir lazos fraternos”.

La jornada de antiguos alumnos de no sólo fue un reencuentro, sino también un testimonio del impacto duradero de la huella de la educación escolapia. A medida que los asistentes se despedían con la promesa de volver a reunirse en el futuro, quedaba claro que la Escuela de Calasanz seguía viva en el corazón de todos los que habían pasado por sus aulas.



<https://www.escolapiosaluche.com/>

-  Nuestra Señora de las Escuelas Pías (Aluche)
-  @NSEscuelasPías
-  Escolapios Aluche - Betania

INTEGRANDO A LOS ÚLTIMOS

Nuestro propósito es integrar ecosocialmente a los “últimos”. Pertenecemos a la Fundación Mil Caminos, somos asociación juvenil y cultural, empresa de inserción con Ecotono Integración, cooperativa de iniciativa social, centro integrado de formación profesional Lorenzo Milani, escuela de animación de tiempo libre, escuela de circo, escuela de cine y estamos amparados por los Escolapios de Betania.

Tenemos trece viviendas mayoritariamente de protección a la infancia. Aproximadamente seiscientos alumnos y más de noventa trabajadores. El porvenir posible para nuestros niños y jóvenes inmigrantes es un itinerario que empieza en un aula alternativa con cata de más de veinte oficios en edad de colegio, la formación profesional básica, grado medio y superior en gestión forestal o integración social.

Funcionamos en asamblea, nuestros referentes pedagógicos prioritarios son Freire y Milani. El modelo de intervención terapéutico y de resolución de conflictos es Constructivista, sistémico y centrado en soluciones de terapia breve. Pretendemos acompañar y redefinir sueños y emociones desde el arte. Facilitar curar rencores y recuperar la ternura. Nos empoderamos siendo útiles a la sociedad con aprendizaje servicio, trabajo y estudio por proyectos cooperativamente.

Gestionamos en voluntariado el centro de recuperación de animales salvajes de las Dunas liberando más de quinientas aves al año. Desde nuestro centro de educación ambiental participamos en un life con el Ayuntamiento de Salamanca construyendo cajas nidos y hoteles de insectos. Atendemos a la despoblación recuperando oficios perdidos en distintas agrupaciones. Hacemos queso de nuestras ovejas, vino, miel, restauración de espacios naturales con repoblaciones y xerojardinería. Nuestras bioconstrucciones en Cabrerizos y Gomecello con placas solares se dedican a educación ambiental, e innovación para el desarrollo rural. Pretendemos ser custodios de la Ribera del Tormes y con nuestro ropero de puente a Capiatá y la gestión de la ludoteca de Puente Ladrillo desarrollar iniciativas educativas con las familias de este emblemático barrio.

En el proyecto “Llenando escuelas de Marruecos” se han rehabilitado unas doce escuelas, con sus canchas deportivas, cocinas y dispensarios médicos gracias a la cooperación de los dos meses de verano de nuestros alumnos. Organizamos ferias ecológicas y congresos para animar el cuidado del planeta, los objetivos de desarrollo sostenible y visibilizar el talento de nuestros jóvenes.



Escuela de circo



> Quesería Mil Caminos, Foodtruck, Aula alternativa

> Feria Gomecello, Recuperando oficios, la apicultura



> Llenando escuelas, Barcos de Fuego



<https://casaescuelasantiagouno.es>

 CESantiagoUnoí

 @cesantiagouno





SECCIÓN

Provincia

Piedad y Letras. El lema de las Escuelas Pías, presente en todas nuestras obras, es el eje de nuestra misión, pensando siempre en el bien de niños y jóvenes.

SIGUIENDO LAS HUELLAS DE CALASANZ

El pasado curso ha ido marcando jalones significativos en la vida religiosa, que demuestran la riqueza y fertilidad de la semilla de Calasanz. Asimismo, numerosos juniore escolapios de la Provincia han cambiado de destino para comenzar diferentes procesos de formación.

Edwaldus Kiik está en México viviendo un año de experiencia de servicio pastoral en los Hogares Calasanz. Roma ha sido el destino del junior Pedro da Cruz que ha viajado desde Makili (Timor Oriental) para realizar un curso de formador de formadores todo el año. Por su parte los juniore Juliao de Oliveira y Adrianus Tikneon compartirán con la Comunidad de Salamanca un año de experiencia de servicio educativo y pastoral. Bogotá ha sido el destino de Daniel Fernandes y Kristorius B. Mail que tienen previsto comenzar allí sus estudios de teología. Yulianus Nguru y Agustinus Isak se han incorporado a mediados de septiembre a la Comunidad del Calasanz, en Valencia, para comenzar su año de experiencia pastoral. Los juniore Gregoriant Angelo y Blasius Wolframg, que han concluido su año de formación en Valencia, se incorporarán a la Comunidad-Juniorato de Aluche para comenzar sus estudios de Teología. Junto a ellos, los juniore Marius Beni, Gregorius Dedimus, Robertus Belarminus y Nathanael Bruno continuarán sus estudios de Teología. Además, un total de 6 aspirantes, 3 postulantes, 11 prenovicios y 31 juniore continúan con su formación durante el presente curso en diferentes presencias escolapias de Indonesia (Atambua, Yogyakarta, Kupang), Timor Este (Makili) y Filipinas (Manila).

A mediados de diciembre, Javier Gregorio y José Manuel López comenzaron el Noviciado en Mendiolaza (Argentina), con nuestros hermanos escolapios de esta Provincia, a los que agradecemos la fraternal acogida. Su maestro de novicios es el P. Mariano Bozzini Podestá.



Juliao de Oliveira y Adrianus Tikneon en la Comunidad de Salamanca



Pedro da Cruz en San Pantaleo (Roma)



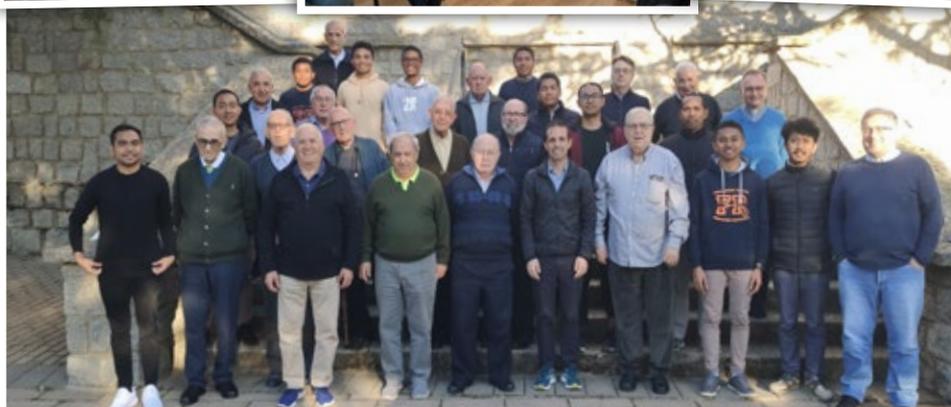
Yulianus Nguru y Agustinus Isak en Valencia



Daniel Fernandes y Kristorius B. Mail en Bogotá

EJERCICIOS ESPIRITUALES EN SEMANA SANTA

Desde el viernes 31 de marzo al 5 de abril se celebraron en la Casa Diocesana de Ávila los ejercicios espirituales de nuestra Provincia, dirigidos por el P. Mateusz Pindelski, Provincial de Polonia. Además de la dinámica de los ejercicios, la treintena de religiosos presentes inició también la Semana Santa con la celebración del Domingo de Ramos, presidida por el P. Paco Molina y animada con los cantos de los juniors. Los ejercicios son un momento privilegiado de encuentro personal y comunitario con Dios.



PRIMERA MISA DE PEDRO DA CRUZ

El domingo 27 de agosto se celebró la Eucaristía dominical -y de Calasanz- presidida por Pedro da Cruz, primera misa solemne del primer escolapio timorense. Fue preparado todo por una comisión de la comunidad cristiana de Makili. La recepción la víspera, cantos, música, misa, besamanos, actos culturales, bailes, megafonía, el lugar para celebrar y las comidas de los dos días. Un gran esfuerzo de todos que nos hace sentir comunidad. Pedro estuvo también acompañado por varios familiares. Presidió concelebrando con el párroco de Ataúro (P. Guido Pereira), con el P. Daniel y el diácono Ewaldus (que será ordenado el día 2 de octubre en Atambúa).

La alegría del reencuentro y del primer escolapio timorense ordenado llenaron los dos días. Quiera Dios que todo esto dé frutos y se vayan añadiendo otros nuevos escolapios timorenses... o timorés-colapios.



ORDENACIONES Y MINISTERIOS

El pasado 1 de octubre recibió la ordenación diaconal nuestro hermano Christoforus Djawa en Atambua. La celebración tuvo lugar en la iglesia de la Casa Madre de la Sociedad del Verbo Divino en Nenuk (Tamabua) y fue presidida por Mons. Dominikus Saku, Obispo de Atambua. También asistieron a la ordenación, el P. Provincial, el P. Víctor Gil, el P. Daniel Hallado y toda la Comunidad de Atambua. Estaba presente también la familia de Christoforus que viajó desde Bajawa, Flores. Por la tarde, el nuevo Diácono presidió las vísperas con la comunidad, los niños y algunos amigos

Dos días después nuestro hermano Pedro da Cruz recibió del Padre General el ministerio del Acolitado en Roma. Pedro estaba en la Comunidad de Montemario (Roma), completando sus estudios teológicos y preparando su ordenación diaconal.

Ya en el mes de febrero, el 18 fue un día alegre y gozoso para la historia de la Provincia, Betania, al coincidir las ordenaciones diaconales de sendos hermanos nuestros.

En México, Ewaldus Kiik indonesio, fue ordenado diácono por por Mons. Juan Pedro Juárez, obispo de Tula, en la iglesia de San Buenaventura de Jonacapa. A la celebración, en la que fue ordenado sacerdote un hermano de la Provincia de México, acudieron numerosos religiosos escolapios.

Por su parte, Pedro da Cruz, natural de Timor Este, recibió las órdenes del diaconado de ma-



Acolitado de Pedro Da Cruz

nos de Mons. Angelo Vincenzo Zani, actual Archivero y Bibliotecario de la Santa Sede. Concelebraron con monseñor Zani, el Padre General y el Padre Provincial, que se desplazó a Roma para participar en la ordenación. También estuvieron presentes religiosos de las comunidades de San Pantaleo, de Montemario y del Nazareno, el P. Daniel Hallado, las religiosas escolapias de la casa general, así como amigos y la Embajadora de Timor Leste ante la Santa Sede.

El 13 de mayo, durante la Eucaristía dominical presidida por el P. Paco Molina en la Iglesia de Nuestra Señora de Aluche, recibieron de manos del P. Alejandro Vásquez, Asistente de Formación, el Ministerio del Acolitado los junioreos Nathanael Bruno Taus, Marius Beni Baki, Blasius Wolfgang Haki y Gregoriant Angelo Bere.

Igualmente en mayo, Yulius Nahak también fue ordenado como diácono. La celebración tuvo lugar en Seminari Tinggi Santu Mikhael de Kupang (Indonesia), y fue presidida por S.E.R. Mons. D. Petrus Turang, arzobispo de Kupang. Yulius fue ordenado junto con otros 23 diáconos de varias diócesis y claretianos.

Y llegamos a julio. En el contexto de la Ruta Calasancia, Pedro Da Cruz fue Ordenado Sacerdote y Bonifasius Amadore y Yulianus Nguru recibieron la Profesión Solemne. El P. Provincial viajó hasta Roma para asistir a la ceremonia que se celebró en la iglesia de San Pantaleo.

Damos gracias a Dios por estos hermanos y pedimos que el Señor los mantenga fieles a la vocación recibida



Ordenación de Yulianus



Encuentro de juniros escolapios y calasancias en Aluche



Novicios en Atambua



Noviciado de Jose Manuel y Javier en Argentina



Ordenación diaconal de Pedro Da Cruz



Prenoviciado en Yogyakarta



Acolitado en Aluche



Profesión solemne de Bonifasius



Profesión solemne de Yulianus



Ordenación de Pedro Da Cruz

Especial

CAPÍTULO PROVINCIAL

LLAMADOS A CAMINAR JUNTOS



LLAMADOS A CAMINAR JUNTOS

Hemos elegido como lema para nuestro Capítulo Provincial una expresión nuclear del documento preparatorio para el próximo Sínodo: “Llamados a caminar juntos” y este sencillo artículo, parafraseando el documento de preparación para este acontecimiento importante de la Iglesia, pretende animar la preparación de nuestro Capítulo desde las claves que la Iglesia y la Orden nos reclaman en este momento.

Con este lema pretendemos invitaros a vivir nuestro Capítulo como una oportunidad de responder a la llamada que nos hace hoy Dios, la Iglesia y la sociedad, que no es otra, que dejándonos guiar por el Espíritu, recorrer juntos un camino, donde a través de la escucha atenta entre nosotros, reconociéndonos como discípulos de Jesús y convencidos de la importancia de la comunión, poder dar pasos al encuentro del Señor, que se manifiesta en cada hermano, en cada niño, en cada necesitado... No es una invitación a dar pasos marciales, sino a hacer el esfuerzo de acompañar nuestra marcha, esperarnos los unos a los otros, descubrirnos todos como seguidores de Jesús según el carisma Calasanz y a cambiar de mentalidad, rompiendo nuestros muros y superando los miedos, deshacernos de nuestros prejuicios, confiando en que cada uno encierra en sí parte de la esencia de nuestra vocación.

Es un descubrir que, entre todos, debemos construir aquello que anhelamos, para que nuestro Capítulo sea un lugar donde hacer *“que germinen sueños, suscitar profecías y visiones, hacer florecer esperanzas, estimular la confianza vendar heridas, entretener relaciones, resucitar una aurora de esperanza, aprender unos de otros, y crear un imagina-*

rio positivo que ilumine las mentes, enardecza los corazones, y dé fuerza a nuestras manos”. En definitiva, encontrar caminos renovados para vivir centrados en Jesús, que nos hace a todos hermanos e hijos de un mismo Dios y ponernos al servicio de nuestra misión.

Jorge Iván Ruiz Cortizo, P. Provincial



Preparando el Capítulo Provincial

CONSEJO DE PRESENCIAS



En un ambiente de participación y compromiso ha tenido lugar el 4 y 5 de noviembre en Ávila el III Consejo Provincial de Presencia que ha reunido a cerca de sesenta escolapios, religiosos y laicos. Miembros de equipos directivos, coordinadores DAS, educadores y miembros de Itaka-Escolapios han compartido sesiones de trabajo conjunta para definir y priorizar los objetivos de cada una de las líneas de trabajo capitulares: la comunidad, el compromiso, nuestra identidad y ministerio, nuestra forma de trabajar y nuestra misión. Durante los dos días también se han presentado y trabajado dos documentos provinciales: el Proyecto Provincial de Presencia y el Documento Marco de Transformación Social.

El proyecto Provincial de Presencia, presentado por el P. Provincial, aterriza el modelo

de presencia a la realidad provincial de Betania. “Este documento –explica el P. Iván– nos permite generar un horizonte compartido entre las diferentes áreas provinciales, para fomentar el impulso conjunto de las líneas priorizadas cuatrienalmente y avanzar así en el desarrollo del proyecto provincial de las Escuelas Pías Betania”.

Constanza y Marta, de Itaka-Escolapios presentaron el Documento Marco de Transformación Social. El documento refleja la necesidad como escolapios “de mirar por los colectivos más vulnerables para promover la transformación de la sociedad en clave evangélica, en pro de la justicia y equidad social”, explican acerca del documento. “El sueño de Calasanz sigue vivo hoy, y tenemos el reto de actualizar nuestro ministerio y el modo de dar respuesta a las situaciones sociales de nuestro mundo”,

de ahí la necesidad de este documento que quiere actualizar aquella llamada a construir un mundo mejor.

El P. Provincial reconoció que se trata de una cita “importante” de cara al próximo Capítulo Provincial, ya que durante estos días se ha llevado a cabo una interesante labor de síntesis y priorización de las aportaciones recibidas desde las Asambleas locales de Presencia. “Son días intensos de soñar, con los pies en la tierra, sabiéndonos en manos de quien estamos”, destacó Iván en la presentación del encuentro.

El trabajo de síntesis y selección de objetivos realizado durante estos días conformarán el documento que se trabajará, como aportación de las presencias, en el próximo Capítulo Provincial.

CAPÍTULO PROVINCIAL

Trabajo Precapitular

ASAMBLEA DE JÓVENES

El pasado fin de semana tuvo lugar en Cercedilla la primera Asamblea de jóvenes de la Provincia. Con el fin de escuchar la voz de los jóvenes y de poder dialogar con ellos sus propuestas de cara al próximo Capítulo Provincial tuvimos tres días de trabajo y reflexión en torno a la pastoral de la Provincia trabajando juntos distintos aspectos (Movimiento Calasanz, Pastoral escolar, Itaka-escolapios, Desembocadura de nuestros procesos pastorales, Proyecto Provincial de Presencia...). Los jóvenes pudieron aportar su reflexión y sus propuestas y se presentarán al Capítulo por parte del Equipo provincial de Pastoral.



COMISIÓN ECONÓMICA

Esta mañana se ha reunido en la oficina de Valencia la Comisión Económica que está revisando los datos financieros del último cuatrienio. Se trata de la segunda reunión llevada a cabo por esta Comisión que está formada por los PP. Luis Gregori y Antonio Saiz, además de Antonio Lleida, gerente del Real Colegio Escuelas Pías de Valencia. Este equipo elaborará un informe que será entregado para su dictamen en la Comisión Económica del Capítulo.



DÍA 1. El Capítulo como oportunidad

Eñ 28 de febrero comenzó el III Capítulo de la Provincia escolapia de Betania en la sede de la calle Gaztambide en Madrid. El encuentro ha comenzado con la celebración de la Eucaristía presidida por el P. Provincial. En su homilía, ha invitado a los hermanos capitulares a hacer un camino en comunión, “superando las vías paralelas que nunca se encuentran”.

El provincial hizo hincapié en “dejarnos guiar por el Espíritu Santo, que requiere de nosotros actitudes de sencillez y humildad, pues el espíritu siempre elige lo pequeño, a aquellos que sean capaces de negarse a sí mismo y poner su confianza en el Señor”. “Solo así podemos superar nuestros individualismos y centros de interés, para que con generosidad sigamos dejando que el espíritu amolde nuestro carisma en la historia y responder así con fidelidad a las necesidades de tantos niños y jóvenes”, destacó en su alocución. “Se trata en definitiva, de vivir el Capítulo como una oportunidad que Dios nos regala para transformar, fortalecer, cambiar, sostener y enriquecer la vida y la misión de la Provincia”.

EL ÚNICO SENTIDO DEL ENCUENTRO ES EL CUIDADO

La mañana contó con la participación del asistente general por Europa, el P. Carles Gil, que compartió una reflexión sobre el ser escolapio a partir de tres ejes: sentir, discernir y convertir. Carles explicó durante su intervención que las buenas obras llevan a la admiración pero no necesariamente a la imitación. “La buena acción es un fin en sí misma, aunque no sea imitada no deja de ser una buena acción y es un fin



en sí misma”, explicó durante la ponencia. El asistente por Europa explicó que “sentir” me compromete, “el compromiso me desinstala del espectador, al escolapio que siente y vive”. El discernimiento es, en este sentido, una clave para percibir el paso del Señor por nuestra vida cotidiana y necesidad de un encuentro, “el encuentro” con el resucitado, específicamente. “El sentido último del encuentro es el cuidado”. Y animó a “salir de mi cosmos (orden) con la audacia de tener como mínimo un pie en el caos”. “Necesito adaptarme, que mi identidad se adapte a la realidad, porque si no será inútil y no servirá de nada”, explica. En este sentido, necesitamos cambiar, adaptarnos para ser el escolapio que los niños necesitan.

Posteriormente a la charla, los capitulares han elegido al P. Alejandro Vázquez como secretario y al clérigo Borja de la Rúa como adjunto del secretario del Capítulo. Ya por la tarde han comenzado a compartir la Relación de la Congregación Provincial por cada uno de sus responsables, un tiempo para compartir el camino que se ha hecho este cuatrienio. Con la celebración de las vísperas se dio por terminado este primer día capitular.

DÍA 2. Vivir la conversión

En la Eucaristía matinal, presidida por el P. Enrique Rodríguez Varas, ha recordado la figura de Jonás y el proceso de conversión que vivió. “Este tiempo capitular es una invitación para vivir la conversión que es una realidad continua de quienes nos sentimos llamados a caminar juntos”, destacó en su intervención. Por la mañana, se llevó a cabo un trabajo intenso con las exposiciones de las áreas de Identidad Carismática con Guillermo Gómez, Transformación Social con Constanza de las Marinas, Economía, a cargo del P. Enrique Rodríguez y M^a Jesús Catalina y, por último, el P. Víctor Gil, sobre los escolapios en Indonesia y Tímor. En un ambiente fraterno y de confianza los padres capitulares comentaron dudas y compartieron intuiciones acerca de las diferentes materias.

A primera hora de la tarde comenzó la labor de las diferentes comisiones entorno a 6 áreas: Vida religiosa y Formación, Identidad, Transformación Social, Gestión Educativa, Pastoral y Pastoral Vocacional y Gestión de Recursos y Patrimonio. Los diferentes equipos profundizaron en las propuestas presentadas por cada ámbito, contrastando y priorizando líneas de futuro y elaborando los dictámenes sobre la Relación de la Congregación Provincial.

En la segunda parte de la tarde continuaron compartiendo los informes cuatrienales el secretario provincial P. Andrés Sánchez (Secretaría-Comunicación), el archivero provincial P. Juan Martínez, el bibliotecario y postulador provincial P. Manuel Pérez. Esther Morales, del Consejo de la Fraternidad, expuso la situación y los desafíos de la Fraternidad en la Provincia. Finalmente, Constanza de las Marinas compartió el informe de Itaka-Escolapios.



DÍA 3. Llamados a caminar juntos

Comenzamos el tercer día del Capítulo con la eucaristía, presidida por el P. Paco Molina, asistente de Gestión Educativa. En su intervención, el P. Paco Molina, recordando el pasaje de Esther, destacó la necesidad de adoptar la actitud más sincera: la de sentirse incapacidad ante lo que tiene que vivir y las amenazas que siente. “Esta actitud es la clave para ser personas orantes y vivir lo que Jesús plantea en el evangelio: pedid, buscad y llamad”, compartió.

“Esther no pierde su esperanza en Dios, sino que lo siente como fortaleza. Es incapaz de superar una circunstancia que le sobrepasa, pero se abandona en Dios y nos revela que orar es una actitud propia de la batalla de la vida. Orar es, descubrir la posibilidad de experimentar que Jesús es el que puede sacarnos de la fosa del sufrimiento, de la muerte... para convertir nuestra vida en ofrenda”. Durante la mañana los padres capitulares trabajaron los dictámenes de las relaciones provinciales y por grupos tuvieron la oportunidad de compartir inquietudes y líneas de avance.

JORGE IVÁN RUIZ, REELEGIDO P. PROVINCIAL DE LAS ESCUELAS PÍAS BETANIA

A primera hora de la tarde, con la participación de los juniore, tuvo lugar la oración de invocación al Espíritu Santo, previa a la elección. Posteriormente, en votación capitular, los asistentes eligieron al P. Jorge Iván Ruiz Cortizo del Inmaculado corazón de María como Preósito Provincial en el III Capítulo de Escuelas Pías Betania.

NUEVA CONGREGACIÓN PROVINCIAL DE ESCUELAS PÍAS BETANIA

A última hora de la tarde los P. Capitulares han elegido a la nueva Congregación Provincial,



que está formado por los P. Enrique Rodríguez (área de gestión, recursos y patrimonio), Paco Molina (gestión educativa), Eloy Marqués (evangelización y pastoral vocacional) y el P. Alejandro Vásquez, que ha sido nombrado responsable del área de Formación.

Alejandro José Vásquez (Bogotá, 1976), de Cristo Redentor, natural de Bogotá (Colombia), se incorpora al área de Formación. El P. Alejandro ha sido Maestro de Novicios y asistente provincial de Formación Inicial en la provincia de Nazaret (Colombia, Ecuador y Perú). Desde 2020 es rector de la comunidad Nuestra Señora de las Escuelas Pías en Aluche (Madrid) y maestro de juniore en la Provincia.

Tanto los P. Enrique Rodríguez, en el área económica y de patrimonio, el P. Paco Molina en la de gestión educativa y el P. Eloy Marqués en el área de pastoral continúan en el equipo provincial. El P. Enrique Rodríguez (Casavieja Ávila, 1961) es titular del colegio escolapio de Pozuelo y rector del colegio de Getafe. Compagina su actividad con la presidencia de la Junta Directiva de ESCUNI y es miembro de la Junta de Escuelas Católicas de Madrid. El P. Paco Molina (Albacete, 1962) es, además de asistente provincial, titular del colegio Calasancio de Madrid y cuenta con una experiencia dilatada en la gestión de centros en Valencia, Albacete y República Dominicana. Por su parte el P. Eloy Marqués (Sanlúcar de Barrameda, 1974), compagina su labor de asistentazgo con la de Representante del Titular y Coordinador de Pastoral en el colegio de Salamanca, además de ser el director de una de las casas de acogida de Santiago Uno.

El conjunto de la Provincia se une en oración por el nuevo Superior y la Congregación Provincial, para que en este nuevo mandato sepan vivir al servicio de los hermanos en la construcción del sueño de Calasanz.

DÍA 4. La clave de hacerse como niños

En el cuarto y penúltimo día del III Capítulo Provincial, el P. Eloy Marqués, asistente de Pastoral, presidió la Eucaristía de la mañana invitando a los hermanos capitulares a “volver a ser como niños, a recuperar la sencillez y ternura de los más pequeños”. “La invitación del evangelio hoy pasa por reconciliarse primero con el hermano... resulta tan difícil pedir perdón... pero siendo como niños no hay barreras ni distancia”, destacó el recién nombrado asistente. “Se trata, en definitiva, de hacer realidad la fraternidad a la que estamos llamados”.

A primera hora de la mañana, con una sencilla dinámica, los capitulares han profundizado en lo que sueñan para el futuro de las Escuelas Pías. Ha sido un momento fructífero y fraterno, que ha puesto de manifiesto la riqueza escolapia. Posteriormente, se ha continuado el trabajo por grupos con las proposiciones y propuestas presentadas para el Capítulo. Cada uno de los equipos las ha reflexionado, compartiendo retos y priorizando objetivos con vistas al nuevo cuatrienio.

Ya por la tarde, se han ido votando y aprobando los dictámenes y propuestas trabajadas durante la mañana, y que formarán parte de las líneas programáticas de los próximos cuatro años. Después del trabajo asambleario, la nueva Congregación Provincial ha tenido su primera reunión del cuatrienio.



DÍA 5. Llamados a caminar **TODOS** juntos

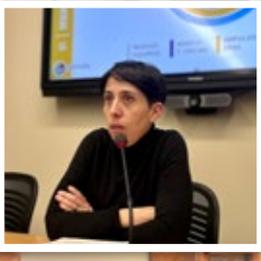
Con una comida fraterna ha finalizado el III Capítulo Provincial de las Escuelas Pías Betania en la que se ha elegido a la nueva Congregación y se han dibujado las líneas de futuro para el próximo cuatrienio.

La mañana ha comenzado con la oración compartida de laudes, y posteriormente se ha abierto un tiempo de conversación en el que los hermanos han podido hablar de manera libre y fraterna acerca de las inquietudes y retos escolapios. Posteriormente se ha celebrado la eucaristía, presidida por la nueva Congregación. El P. Provincial ha destacado en la homilía la necesidad de aceptar nuestras imperfecciones y limitaciones. “Para nada somos perfectos, pero esta visión de nuestra realidad no debe empañar una mirada hacia la belleza de lo imperfecto, de lo inacabado, de lo que queda por hacer”, explicó. “Nos queda mucho por hacer, pero Dios está de nuestra parte”. “Entre lo que uno es y lo que está llamado a ser, entre lo que es nuestra Provincia y lo que está llamada a ser, hay una distancia que sólo puede ser superada por la gracia de Dios, que actúa a través de un Espíritu Santo, que empuja los corazones de los sencillos al encuentro del Señor”, dijo. El P. Provincial que animó a todos los PP. Capitulares a dejarse hacer por El, “para vivir con esperanza y alegría nuestra vocación”.

Finalmente, se ha entregado a cada capitular una imagen representativa del Espíritu del Capítulo.









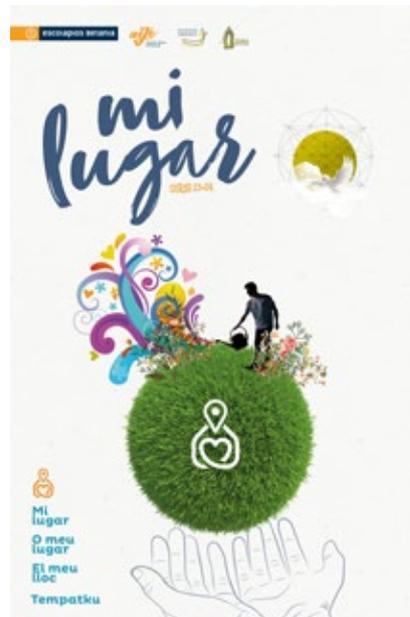
PATROCINIO SAN JOSÉ DE CALASANZ

“Procure dar buen ejemplo de sí mismo, y antes de comenzarlas considere bien todas las acciones que va a emprender para que resulten bien.” (Calasanz, 1632)

El 27 de noviembre celebramos la vida de San José de Calasanz en el día de su Patrocinio. Seguimos compartiendo el sueño de Calasanz, haciéndolo realidad día a día en nuestras obras a través de tantos educadores que trabajan haciendo de la enseñanza su instrumento para construir un mundo más justo.

Mi lugar, lema para este curso

Después de “Tu voz”, llega Mi lugar, como lema que animará la acción pastoral y pedagógica en los centros escolapios de todo el mundo el curso 2023-24. Además del logotipo que quiere representar “ese lugar” que está en el interior de cada y que lo sentimos como “hogar” y “acogida”, se presentan también los carteles para el próximo curso y que destacan la idea del lugar como esa casa común, a la que estamos llamados a hacer fértil a través de nuestra forma de ser en el mundo, promoviendo la justicia y la humanidad. Como escribe el P. Provincial en la presentación “el lugar de las Escuelas Pías es estar junto a los más necesitados, en todos sus sentidos, estar cerca de los más lejanos, que se compromete a crear ese lugar especial para todos, con el objetivo de convertir y transformar la tierra en ese mi lugar para todos aquellos que la habitan”.



ENCUENTRO DE PRESENCIAS

El lunes 14 de noviembre tuvo lugar por videoconferencia la primera reunión conjunta de los Equipos locales de Presencia con el Equipo Provincial. El propósito principal de esta reunión, en un primer momento de encuentro, fue compartir de forma concisa el estado actual de cada una de nuestras presencias. Cada uno de los coordinadores locales fue interviniendo de forma breve, explicando los aspectos positivos y negativos de sus respectivas presencias. Así mismo, se pusieron en común ideas para mejorar la coordinación, seguimiento y acompañamiento que el equipo Provincial de Presencia pueda realizar a cada una de las presencias locales.



DOCUMENTO MARCO CONTRA LOS ABUSOS

El pasado mes de febrero el Equipo Provincial de Presencia aprobó el documento marco *“Protección y actuación en casos de abusos sexuales a menores y adultos vulnerables”*, que pretende completar nuestra respuesta integral ante la prevención y actuación frente a los abusos sexuales. El documento quiere dar una respuesta global a esta realidad, por lo que recoge los diferentes protocolos de actuación y gestión ante posibles abusos, el código de buenas prácticas, el marco legal y canónico, los indicativos de detección por edades de posibles abusos sexuales... así como diferentes anexos importantes para responder con eficacia a estas situaciones.

Queremos así concretar nuestro compromiso por crear un espacio seguro para nuestros alumnos y una apuesta por la Tolerancia Cero ante cualquier tipo de abuso en nuestras obras. Nuestra Provincia, en plena comunión con la Orden y la Iglesia, sensible al dolor de tantos menores heridos, quiere comprometerse en la lucha contra esta lacra social, ya sea en sus estructuras propias como las del conjunto de la sociedad, y asume el compromiso de velar en todo momento por el cuidado, el bienestar y el desarrollo integral de las personas menores de edad que tenemos a nuestro cargo; lo que implica promover y construir espacios de acogida y protección, generando un ideal educativo que persiga el respeto y defensa de los más débiles ante cualquier tipo de abuso: sexual, de conciencia, autoridad, violencia...

Este documento marco parte con cuatro objetivos claros:



- Prevenir el abuso sexual a los menores y adultos vulnerables, estableciendo un código de conducta que pueda ayudar a mejorar la protección y las buenas prácticas, creando espacios seguros frente a posibles abusos o agresiones.
- Protocolizar el modo de actuación de una forma eficaz y adecuada (ajustada a las leyes civiles y/o canónicas) frente a la revelación o fundada sospecha de cualquier tipo de abuso.
- Ofrecer caminos de reparación, acompañamiento y ayuda a las víctimas, colaborando en todo aquello que podamos para reducir su dolor.
- Trabajar en la prevención de estas situaciones por medio de la elaboración de una formación permanente para educadores y alumnos, elaborando mapas de riesgos que nos ayuden a prevenir situaciones donde se puedan dar dichos abusos, y creando estructuras locales y provinciales que se responsabilicen del cumplimiento de lo contenido en este documento marco.

Confiamos que este documento nos permita crear espacios seguros para el crecimiento y maduración de nuestros alumnos, y ser más fieles a la tarea que Calasanz nos encomienda.

ASAMBLEA PROVINCIAL

El lunes 28 de agosto nos encontramos en la Residencia Calasanz de Gaztambide los religiosos de la Provincia para compartir el momento de la Asamblea. A lo largo de la jornada se comunicaron diversas informaciones de carácter provincial y se hizo hincapié en la elaboración de las programaciones comunitarias. Un punto importante fue la presentación del Plan Estratégico Provincial que marcará la hoja de ruta de nuestra Demarcación durante el próximo cuatrienio. La celebración de las bodas de oro sacerdotales de los PP. Santiago Sánchez y Antonio de Lora fue también un momento emocionante del día.



ENCUENTRO DE EQUIPOS PROVINCIALES

El viernes 19 de mayo se encontraron en Gaztambide la mayor parte de los Equipos Provinciales para participar en una jornada de trabajo. El principal propósito de la reunión fue comenzar la elaboración del Plan Estratégico de la Provincia en el próximo cuatrienio, teniendo como horizonte la Hoja de Ruta que la Congregación General ha diseñado para los próximos seis años. El trabajo se llevó a cabo por grupos, que en la tarde pusieron en común lo elaborado. Nuestra Provincia de Betania debe consolidar todos esos elementos generados, en una programación cuatrienal, que nos facilite el trabajo para el desarrollo de nuestro ministerio escolapio (educativo y evangelizador) a partir del curso 2023/24.

FIESTA DE CALASANZ EN MAKILI

Este año por fin podemos celebrar Calasanz en agosto, sin pandemia ni situaciones adversas. Hemos pensado que podríamos hacerlo con las características de sencillez y eficacia que tanto gustaban a Calasanz. Así, por las tardes el lunes, martes y miércoles, en el rezo de vísperas compartido con algunos niños y jóvenes teníamos una reflexión sobre la vida de Calasanz en paralelo con algunos textos del Evangelio o de San Pablo, preparada por Jaimito, Didimus y Julio respectivamente.

El lunes por la tarde convocamos a alumnos y familiares de la escuela de Turismo, para presentarles mejor los escolapios y nuestro fundador, así como el sentido de esta escuela de turismo, nuestros sueños etc. Fue un tiempo compartido con nuestros alumnos y sus padres o hermanos que se completó con una merienda fraterna.

El martes por la mañana, aprovechando que era una semana de vacaciones, convocamos a los maestros de Makili. Vinieron casi todos, una treintena (pues en la Isla predominan maestros de aquí). Hablamos de escolapios, de Calasanz... y sobre todo les dimos la oportunidad de hacer una reflexión en grupos, compartida y luego dialogada, sobre cómo ven la educación aquí y qué podría mejorarla, saliendo algunas propuestas sencillas. Los niños les ofrecieron un canto de Calasanz en tetun, compuesto por nuestro hermano Abilio.



El jueves tuvimos a las 4 de la tarde la misa de Calasanz con toda solemnidad, seguida de una merienda-cena compartida para todos los que vinieron: niños, niñas, jóvenes y adultos.

Agradecemos la gran colaboración de la comunidad cristiana para preparar tantas cosas: ornamentación, meriendas y comidas, liturgia, cantos y bailes... Da gusto celebrar así y crear comunidad en torno a Calasanz.



Dando pasos en Makili

Nuestros hermanos Jaimito Sarmiento y Julio César Marçal están terminando su año pastoral. Ya preparan sus documentos para completar sus estudios de educación en Manila. También el informe sobre este año pastoral. Este mes de mayo han continuado su labor en la escuela de turismo y en el “Hatutan Calasanz”, han participado en la oración a María en las casas y en las catequesis para iniciar comunidades de base en los barrios.

Y han dado dos pasos importantes: la renovación anual de los votos y la recepción del Ministerio de la Educación Cristiana, ambos el domingo 14 de mayo, en vísperas y en la misa, respectivamente. Luego lo celebramos con los niños, jóvenes y catequistas. Les deseamos lo mejor en su camino escolapio, dejan aquí una bonita huella con la dedicación y el amor que han puesto.

VISITA CANÓNICA A INDONESIA Y TIMOR ESTE

Desde finales de septiembre el P. Iván Ruiz visitó las presencias escolapias fundadas en Indonesia y Timor Este, en el marco de la visita canónica que se realiza antes de los Capítulos Provinciales.

Allí está comprobando de primera mano la ilusionante acogida que ha recibido el carisma y la misión de Calasanz en esas tierras, y el creciente número de vocaciones. El lunes 26 de septiembre, el P. Provincial aterrizó en Dili, donde fue recibido por el P. Daniel y una colaboradora frecuente, ibu Linda. Tras hacer noche en el obispado, el martes ambos padres viajaron en “bero” (barca sencilla) a la isla de Ataúro donde fueron recibidos -entre cantos y música de los niños del “Hatutan Calasanz- por la comunidad religiosa y miembros de la comunidad cristiana en general. Visitó el espacio físico de la comunidad y juntos celebramos su llegada comiendo incluso tortilla española preparada por un aspirante. Por la tarde celebramos juntos la eucaristía con todos los miembros de la comunidad cristiana que pudieron hacerse presentes. La visita se extendió al miércoles con diálogos personales, encuentro con los niños del Hatutan Calasanz y los jóvenes de la escuela de turismo y una reunión final con la comunidad, en la que están también el P. Didimus, los junioreos Jaimito y Julio y el aspirante Agostinho, y el consabido repaso de los libros de la misma.

El jueves a las 3 de la mañana, como es habi-



tual, salieron para Dili en *bero* los PP. Iván y Daniel y, a continuación, en un coche puesto a disposición por ibu Linda se dirigieron a la frontera indonesia para llegar por la tarde a Atambúa.

Siguiendo el periplo previsto el P. Provincial llegó a la Comunidad de Atambua el 29 de septiembre, acompañado por el P. Daniel hallado. Al día siguiente, llegó también el P. Víctor Gil, para asistir a la ordenación diaconal de Chistoforus. En estos días también ha tenido la oportunidad de visitar el Centro Teológico y la Casa de los Claretianos en Kupang, don-

de actualmente realizan estudios dos junioreos de nuestra Provincia; posteriormente fue a visitar la presencia de nuestras hermanas Escolapias en esa localidad.

Del 3 al 6 de octubre el P. Provincial visitó la comunidad de formación de Yogyakarta, viajando desde Atambua hasta Kupang en coche y posteriormente en avión hasta Yogya. Ha podido tener varias entrevistas personales y se ha reunido por separado con los distintos grupos: prenovicios y postulantes (doce), junioreos nuevos (seis), junioreos del segundo año (ocho) y junioreos de tercer y cuarto año (cuatro).

También ha mantenido una reunión con la comunidad donde ha presentado y motivado los próximos Capítulos locales y el Capítulo Provincial, sus impresiones de la visita y distintas ideas sobre el futuro de la misión de los escolapios en Indonesia y T. Leste. Agradecemos mucho su presencia motivadora, sobre todo porque con motivo de la pandemia había pasado mucho tiempo sin poder realizarse.

Rogamos a Dios para que siga bendiciendo la presencia escolapia y fortalezca la misión de nuestros hermanos en Indonesia y Timor Este.



Blog del P. Daniel Hallado, sobre su misión en Timor Oriental

El P. Daniel ha comenzado un blog en la web de Religión Digital, en el que quiere compartir algunas de sus impresiones, de sus experiencias y de sus reflexiones sobre Timor Oriental con los lectores. La iniciativa quiere ser una puerta al encuentro con esta otra realidad y que pueda ser enriquecedor, o, al menos, estimulante y reflejar sus puntos de vista de lo que acontece en nuestro mundo, Iglesia, cultura, sociedad.

**PODÉS LEER SUS
ENTRADAS AQUÍ**



CAMPAMENTO DE VERANO EN TIMOR

La presencia escolapia en la Isla de Atauro, Indonesia, organizó a finales de este año 2022 la última actividad de campamento de verano para los cuarenta y siete niños y jóvenes que han acompañado este tiempo.

Los monitores de esta actividad fueron la comunidad escolapia y cinco voluntarios: un acólito, un hermano diocesano y tres de nuestros estudiantes de turismo. Ellos fueron los que facilitaron el módulo y las actividades de aprendizaje.

Los 47 estudiantes desarrollaron todas las actividades con plenitud, así como nuestros dos candidatos que también participaron de todo el encuentro. Éste tuvo una duración de una semana llena de actividades formativas y divertidas. La animación del encuentro fue organizada por el acólito.

Se organizaron tres módulos de aprendizaje: el primero sobre formación humana, el cual fue impartido por el Padre Didimus, acompañado por el hermano Joaquín; el segundo módulo sobre ciencias desarrollado por el hermano Jaimito y acompañado por un joven en proceso de acompañamiento vocacional escolapia y un estudiante de la Escuela de Turismo; finalmente, el tercer módulo fue sobre Artes, impartido por el hermano Julio y apoyado por cuatro acólitos. Los tres módulos fueron desarrollados a lo largo de una semana en medio de un ambiente de aprendizaje y alegría por descubrir el mundo



a través de las ciencias humanas, la fe, y las artes.

El grupo completo se dividió en tres grupos. La clase comenzó cada día a las 8:30 de la mañana con las tres clases simultáneas. Cada sesión tuvo una duración de una hora, para que después rotaran al siguiente módulo. El tema del día y de los tres módulos estaban relacionados con el tema de la formación cristiana. Las clases terminaron cada día a las 11:45 de la mañana. Después de la escuela, llevamos a los participantes del campamento de verano

a nuestra comunidad para que tomaran un merecido y sustancioso almuerzo. La comida la cocinaron cuatro voluntarias y una de nuestras aspirantes. Los participantes del encuentro colaboraron con verduras para prepararlas en el almuerzo. Así juntos contribuyeron a tener un bello momento de compartir.

El campamento de verano culminó con una reunión en la comunidad escolapia donde asistieron tanto los niños y jóvenes, como sus familiares. La celebración comenzó a las 6:00 de la tarde. Los niños realizaron una serie de demostraciones sobre lo aprendido en esa semana. Primero realizaron el baile cultural, seguido del

baile moderno, la pintura y la representación teatral. Además, los voluntarios desarrollaron la animación del programa para resaltar la alegría del encuentro entre los participantes.

Inmediatamente después de las actividades del programa previsto, cenamos junto con los padres de los niños. Por último, después de la cena tuvimos la noche cultural donde los padres también participaron en la danza tradicional que ellos llaman “dahur”. Tal celebración duró hasta las 9:00 de la noche.

VISITA DEL PADRE GENERAL

El P. General, acompañado del P. József Urbán, visitó las presencias escolapias de Indonesia y Timor Leste, de nuestra Provincia Betania.

La primera parte de la visita transcurrió en Yogyakarta, donde tenemos una comunidad en dos sedes: el Juniorato y el Prenoviciado. El P. General se entrevistó personalmente con todos los religiosos, prenovicios y postulantes, y mantuvo reuniones de comunidad y por grupos de formandos. Dos de ellos, Bonefasius Amadorem y Yohanes Donbosco Tikneon, recibieron el ministerio del Lectorado. La visita comenzó el día 30 de noviembre.

La segunda etapa del viaje fue Atambúa, donde la Orden tiene una comunidad que es sede del Aspirantado y del Noviciado, y desde la que se lleva adelante el Asrama Calasanz (internado), en el que viven unos cien niños y adolescentes que reciben una educación integral escolapia además de posibilitarles su educación escolar.

El P. General se entrevistó con cada religioso y cada uno de los formandos, y mantuvo dos reuniones de comunidad. Visitó el Asrama y celebró la Eucaristía con los niños. En la ciudad hay una comunidad

de religiosas Escolapias, con las que se celebró una cena fraterna, en familia calasancia.

En la comunidad hay tres juniore, que tuvieron una sesión formativa con el P. Urbán sobre protección del menor.

El 11 de diciembre, El P. General y el P. József Urbán concluyeron la tercera y última etapa de su visita a las presencias que la Provincia Betania tiene en Indonesia y Timor Leste. La tercera y última etapa ha sido la visita a la comunidad escolapia de Makili, en la isla de Atauro, en Timor Leste. Una comunidad de cinco personas: dos sacerdotes, dos juniore y un aspirante. Juntos llevan adelante el servicio a la comunidad cristiana de Makili y algunas capillas adyacentes, una Escuela de Formación de Turismo, el "Hatutan Calasanz" (diversas actividades formativas de educación no formal para niños y adolescentes) y una presencia realmente significativa para el conjunto de la localidad. Es nuestra primera fundación en Timor Leste.



ANIVERSARIOS

CIEN AÑOS DEL COLEGIO CALASANCIO

El pasado 25 de noviembre tuvo lugar el acto central del centenario del Colegio Calasancio.

La cercana Parroquia del Pilar acogió una Eucaristía, presidida por el Cardenal Carlos Osoro, a la que también asistieron el Padre General, Pedro Aguado y el P. Provincial, Iván Ruiz, junto a numerosos religiosos escolapios, alumnos, profesores, familias y antiguos alumnos. En su homilía, el Cardenal animó a los miembros de la Comunidad Educativa a mantenerse “firmes en momentos de emergencia educativa, como el Papa nos pide, y que se continúe, desde la Orden y desde el Colegio,

la obra de educación y de evangelización de Calasanz». Un posterior ágape fraterno en el Colegio puso el punto y seguido a las celebraciones del Centenario. El Centro fue fundado en 1922 para disponer de un centro espacioso y puntero desde el punto de vista pedagógico. En su ya larga historia ha vivido vicisitudes de toda índole, como su uso como prisión durante la Guerra Civil. Con el lema “Cien años viéndote crecer” el Colegio Calasancio ha programado distintas actividades que irán jalonando el presente curso.



40 edición de la Cátedra Extraordinaria San José de Calasanz

Bajo el patrocinio de los Escolapios, la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca organizó la 40ª edición de la Cátedra Calasanz, que tuvo lugar en el Salón de actos del auditorio Luis Vives el martes 29 de noviembre de 2022. La jornada abordó el tema “La población gitana: educación y deporte”.

PASTORAL VOCACIONAL

Constitución del Equipo de Pastoral Vocacional Calasanz

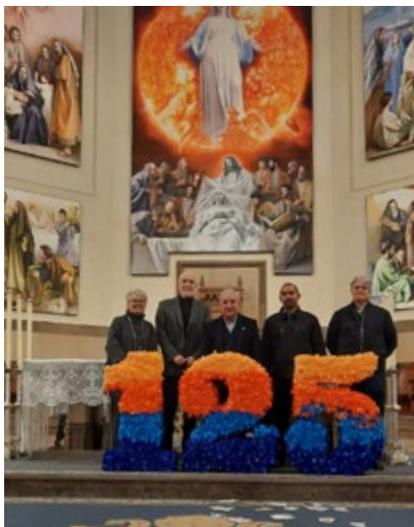
El pasado 15 de junio comenzó su trabajo el recién nombrado Equipo de Pastoral Vocacional. El equipo, coordinado por el P Eloy Marqués Rodríguez, está integrado por Simón Alberto de los Santos Medina, Mario Contell Jaldo, Borja de la Rúa Ruiz, Juliao de Oliveira Amaral Da Silva, y Robertus Bellarminus Meak.



ANIVERSARIO

125 AÑOS EN CASTELLÓN

El pasado 25 de marzo la Concatedral de Santa María acogió el acto central de los 125 años del Colegio de Castellón.



En la Eucaristía, presidida por el representante del Titular, P. Santiago Sánchez, participaron alumnos, profesores, familias y antiguos alumnos en un ambiente de gran alegría y júbilo, adornado por el himno del 125 aniversario, creado para la ocasión por el Conservatorio Calasancio. Cabe destacar que los alumnos más pequeños acudieron andando hasta el templo de la mano de compañeros más mayores, como signo de una

Escuela Pía en salida, abierta a los más necesitados, diocesana, que sigue educando evangelizando y que desde hace 125 años está presente en Castellón, favoreciendo la educación de miles de niños.

ACTOS CONMEMORATIVOS

Además de la Eucaristía en la Concatedral de Santa María, con motivo del 125 aniversario, las Escuelas Pías de Castellón han programado varios actos a lo largo

del curso 22-23. También está previsto un encuentro de ex alumnos (21 abril), la celebración del 50 aniversario del Pregonet (10 marzo), numerosos eventos musicales, jornadas de puertas abiertas y una campaña solidaria. Como broche de oro a este año tan especial, se celebrará en el mes de mayo una exposición en el Espai Cultural Obert Les Aules con coloquios sobre la historia del colegio y un homenaje a los profesores jubilados.

ANIVERSARIO

CELEBRAMOS LOS 10 AÑOS DE LA PROVINCIA BETANIA

A lo largo de este tiempo Capitular celebramos también el décimo aniversario de la creación de la Provincia Betania, constituida de manera oficial el 7 de junio de 2012. Se trata de un hito para el que se creó un sencillo logotipo que, integrado en el numeral del aniversario, representa el pueblo de Betania con la construcción típica de las casas en tiempo de Jesús y pretende hacer hincapié en el concepto de CASA-HOGAR, donde Jesús es acogido y se acoge, pues es el lugar donde se escucha la palabra, se cura, donde se descansa... Un espacio de afecto, amistad y descanso, en definitiva, un compromiso de amistad con Dios.



FRATERNIDAD



Encuentro de las fraternidades de Emaús y Betania en Zaragoza

Casi el pleno del consejo de nuestra fraternidad se reunió con el Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús, ambos renovados en el inicio de curso 22-23. El objetivo fue compartir las novedades, preocupaciones y retos de ambas fraternidades y se comenzó a preparar el encuentro de fraternidades que se celebrará en Valencia el próximo 6 de mayo. Aprovechando la estancia, nuestro Consejo siguió trabajando el resto del fin de semana en torno a las líneas de acción que salieron en la Asamblea de octubre. Fue un momento profundo y gozoso para seguir acompañándonos en nuestro camino escolapio. Seguimos adelante.



FRATERNIDAD

“SIEMPRE ADELANTE”

La Asamblea Anual de la Fraternidad que este año se celebró en el Real Colegio de las Escuelas Pías de Valencia y congregó a casi un centenar de religiosos y laicos de la Provincia. Durante dos días intensos, los asistentes pudieron compartir inquietudes y esperanzas. La mañana del sábado, el P. Ángel Ayala, desde Roma, presentó el Plan de Formación de la Fraternidad para este curso y se trabajaron propuestas por grupos con los retos para abordar en el futuro como la relación con las comunidades religiosas, el acceso de los jóvenes a la Fraternidad o la oportunidad que supone los colegios abiertos. También se eligieron a los nuevos miembros del Consejo de la Fraternidad, que está formado por Alfredo Marcos, Esther Morales, Lucía Gullón, Pablo Marín, Elena López y el

P. Provincial, Iván Ruiz. Así mismo, a propuesta del Consejo, la Asamblea eligió a Noemí Gesto como patrona que representará a la Fraternidad en la Fundación Itaka-Escolapios, sustituyendo a Pilar Ruiz que ha estado al frente durante estos años. El domingo por la mañana los asistentes compartieron los desafíos de Itaka-Escolapios en la Fraternidad y su papel en la marcha diaria de las comunidades. Como cierre del encuentro, y junto a la Comunidad Cristiana Escolapia del colegio, celebramos juntos en la parroquia la encomienda de Moncho Ballester como nuevo ministro de pastoral. Durante la eucaristía, el P. Provincial invitó a la fraternidad y a los asistentes a seguir impulsando el sueño de Calasanz, “conscientes siempre de que, quien nos convoca y sostiene, es Jesús”.



PREMIO

Reconocimiento a la Comunidad conjunta de Salamanca

El viernes 14 de abril tuvo lugar la reunión del jurado que conforma los Premios Carisma que cada año otorga la CONFER. Nos alegramos de haceros partícipes que el Premio Carisma Misión Compartida fue otorgado a la Comunidad Escolapia de Salamanca y su proyecto de convivencia con la Familia Casanova.

PREMIO AL CONSERVATORIO CALASANCIO DE CASTELLÓN

EL CONSERVATORIO CALASANCIO DE CASTELLÓ HA RECIBIDO EL PREMIO COPE CASTELLÓN EN LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN.

La cadena radiofónica comunicó recientemente el fallo del jurado que reconoce la labor educativa del Conservatorio Calasancio de Música y Danza en la capital castellonense. La entrega del merecido galardón está prevista para el miércoles 5 de julio. La actividad del centro arrancó en 2013, gracias a un proyecto en enseñanza de música y de danza encabezado por José Llácer (flautista y profesor de música en Educación Secundaria del Centro), tanto integrada con las etapas obligatorias (Infantil, Primaria y Secundaria) como de libre acceso para cualquier alumno. Tras una primera autorización como Escuela de



Música y Danza por parte de la Generalitat Valenciana llegaría en 2014 el reconocimiento oficial de las Enseñanzas Elementales de Música y de Danza y en 2016 el de las Profesionales de Música y de Danza, siendo el primer y único Centro de la provincia de Castellón en ofertar estas últimas. Bajo el nombre de Conservatorio Calasancio se agrupan actualmente estos tres centros oficiales; la Escuela de Música y Danza Calasancia, el Centro Autorizado Profesional de Música

San José de Calasanz y el Centro Autorizado Profesional de Danza Betania. Este Centro de características únicas dispone de una oferta educativa que va desde la musicoterapia prenatal hasta la formación de adultos, pasando por toda una etapa de iniciación artística (de 3 a 6 años), Enseñanzas Elementales oficiales (a partir de 7 años) y Enseñanzas Profesionales oficiales (a partir de 11 años). Enhorabuena a todos los que hacéis posible la misión del Conservatorio Calasancio.

EFEMERIDES

CALASANZ YA TIENE CALLE EN MADRID

El pasado 27 de marzo fue descubierta en Aluche la placa que señala la calle dedicada a San José de Calasanz, en un acto en el que estuvieron presentes miembros de la comunidad escolapia de Aluche y representantes de la corporación municipal. La Junta de Gobierno de Madrid aprobó el pasado febrero la dedicación a san José de Calasanz de una calle en el Distrito de Latina, en la capital madrileña, en homenaje y reconocimiento a nuestro santo padre, creador en 1597 de la primera escuela pública y gratuita y fundador de las Escuelas Pías en 1617. La calle tiene su inicio en la avenida del Padre Piquer y finaliza en la calle de Templeque. En el entorno del vial de nueva creación se encuentran las Escuelas Pías de Aluche.



PEDAGOGÍA

REUNIÓN DE REPRESENTANTES DE LA ENTIDAD TITULAR Y DE DIRECTORES GENERALES

En la mañana del jueves 15 de septiembre, tuvo lugar un primer encuentro de los Titulares y Directores de los centros de Betania con el Equipo Provincial de Pedagogía. Fue una primera toma de contacto de cara al nuevo curso en la que se ofrecieron informaciones necesarias y pudimos felicitar el centenario del colegio Calasancio de Madrid y los 125 años de la presencia escolapia en Castellón. El P. Paco Molina aprovechó este encuentro para compartir algunas reflexiones sobre la sostenibilidad de los colegios y la importancia de la selección y el acompañamiento a los nuevos educadores. En otro orden de cosas resaltó la oportunidad que nos ofrece el Capítulo Provincial para discernir aquello que nos permite avanzar y aquello que supone un freno. También incidió en la necesidad de plantearnos la formación profesional como una forma de llegar a las diferentes necesidades de nuestro entorno. Cerró su intervención proponiendo crecer, trabajar más de forma fraterna, conocernos mejor los unos a los otros y aprovechar los dones que todos tenemos.



ADMINISTRACIÓN

ENCUENTROS DE GERENTES Y ADMINISTRADORES

A lo largo del curso los Gerentes de nuestros centros y los miembros del Equipo Provincial Administrativo-Jurídico se han encontrado en diversas ocasiones en Gaztambide. Se abordaron temas como el período capitular y el cierre contable del curso. Igualmente se trataron otros asuntos como el estudio de Seguros, la instalación de plazas solares, los contratos de suministros energéticos y la previsión de la próxima planificación cuatrienal. Así mismo, a lo largo del encuentro se compartieron inquietudes y experiencias de los mismos centros, relacionados con el tema administrativo y se trataron temas de contabilidad, impuestos, elaboración de presupuestos, proveedores provinciales y operativa bancaria. También tuvieron la oportunidad de trabajar en grupo las sugerencias de futuro, así como las propuestas y proposiciones capitulares para el área de Economía.



PEDAGOGÍA

REUNIÓN DE COORDINADORES DE MEJORA CONTINUA (CALIDAD)

El viernes 30 de septiembre, tuvo lugar en Gaztambiende, la reunión de Coordinadores de Mejora Continua (Calidad) de los Colegios de nuestra Provincia con el Equipo Provincial (ECB). El encuentro, de carácter presencial, transcurrió en un ambiente de acogida, de forma distendida y cordial. La reunión se inició con la oración y bienvenida a todos los coordinadores de calidad, especialmente a los que se han incorporado recientemente y continuó con el trabajo planificado por el Equipo de Mejora Continua. Durante la jornada de la mañana se dedicó a asesorar y formar a los Coordinadores, con resolución de dudas, al trabajo específico con los colegios (controles, indicadores...) y a trabajar por grupos el informe de Auditoría Externa del Sistema Multisite de Provincia. La jornada de tarde se dedicó a la puesta en común de las conclusiones del trabajo en grupo realizado en la jornada de mañana y a la comunicación de información y directrices generales por parte del Equipo. La reunión finalizó agradeciendo el trabajo y dedicación de todos los Coordinadores, animándolos a seguir adelante.



PEDAGOGÍA

CURSO DE COACHING ESCOLAR ESTRATÉGICO

Los colegios de nuestra provincia continuaron participando por medio de sus representantes en la formación en Coaching Escolar Estratégico que ocupó hasta septiembre de 2022. El curso pretendía fortalecer nuestro proyecto educativo escolar y la vinculación carismática por medio de docentes iniciados en coaching. Este proyecto se inicia con intención de continuidad tanto provincial como en cada presencia educativa escolar. Los facilitadores del curso son Isauro Blanco y José M^a Fernández.



PEDAGOGÍA



Formación en Diseño Universal del Aprendizaje

La formación continua es un objetivo clave en Pedagogía. Directores pedagógicos y jefes de estudio recibieron formación en Gaztambide sobre DUA e Inclusión. La ponente Coral Elizondo nos presentó propuestas concretas y variadas para integrar las diferentes pautas del Diseño Universal de Aprendizaje en nuestras programaciones didácticas y en nuestro día a día del aula.

PEDAGOGÍA

¡BIENVENIDOS A LAS ESCUELAS PÍAS!

El encuentro de Nuevos Educadores de primer año tuvo lugar en el Colegio Calasancio de Madrid.

Tras la oración inicial, el P. Enrique Rodríguez presentó la estructura de Betania y realizó una breve exposición en torno a los principales rasgos de la identidad escolapia. A continuación, Pedro Martínez, explicó los aspectos principales de la Pastoral en nuestra Provincia. Tras el descanso, los nuevos educadores trabajaron, mediante una dinámica grupal, las cuatro competencias del educador escolapio: didáctica, identidad calasancio, pedagógica profesional, comunicativa y organizativa. Esta fue una oportunidad de encuentro y comunicación entre los profesores de los distintos colegios. Reflexionaron y compartieron puntos de vista en un clima de gran cordialidad y buen humor. Tras la comida, los portavoces de los distintos grupos pusieron en común las conclusiones del trabajo realizado. Las aportaciones fueron de gran riqueza. Al hilo de las ideas planteadas los miembros del equipo de pedagogía resaltaron elementos clave del Marco Pedagógico y de la educación inclusiva. Para finalizar presentaron la página web de Betania y de forma más detallada la de pedagogía.



PEDAGOGÍA

IMPULSANDO LA MEJORA CONTINUA

Nuestros Colegios se forman en sistemas de gestión de mejora continua. Se desarrollaron en Gaztambide las jornadas de formación complementaria en SISTEMAS DE GESTIÓN DE MEJORA CONTINUA Y AI SEGÚN ISO 9001:2015, dirigidas a miembros de EDE, líderes de equipos, equipos de mejora continua, y/o profesores. Durante los días 17 y 18 de noviembre, los participantes, recibieron dicha formación en sistemas de mejora continua de aplicación a los Colegios de la Provincia Betania. En la formación se trabajó la finalidad de un sistema de mejora continua, así como los apartados de la norma aplicados a los Colegios: liderazgo, planificación estratégica, indicadores,



procesos para la mejora continua, realización de auditorías internas, ... en pequeños talleres de trabajo por grupos. Fueron unas jornadas intensas y productivas, transcurriendo en un ambiente de trabajo distendido y participativo.

“DESDE EL CORAZÓN”

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL



La Provincia ha puesto en marcha “Desde el Corazón”, un programa de educación afectiva sexual para el amor, que va a ir implementando en todos nuestros centros. La propuesta, desarrollada por una comisión pedagógica específica formada por orientadores y profesores, se comenzó a presentar la semana pasada. Para esta primera fase, se ha elaborado la planificación de la etapa de 5º de Primaria y está previsto ir ampliando progresivamente a otros cursos.

La propuesta surge en coherencia con el Carácter Propio escolapio, y toma como base la integralidad de la educación “donde se facilita que el alumnado se sienta apreciado y respetado como personas, ofreciéndoles medios para su progreso y crecimiento integrales”, explican desde el Equipo de Pedagogía. El planteamiento formativo cuenta también con las familias como primeros educadores, “abriendo espacios para el diálogo, la formación, la participación, el trabajo conjunto y la integración”.

“Se trata –explican– de proponer la visión enriquecedora de la persona y sus relaciones, como escuela de la Iglesia, comprometida con un mundo más justo y fraterno”. Y todo ello con el estilo propio de Calasanz acentuando la cercanía,

aceptación y respeto hacia las personas desde la sinceridad y el diálogo, así como la disponibilidad para acompañar a los alumnos/as en su andadura personal. El objetivo es “profundizar en la educación preventiva, promoviendo la educación no formal, los estilos de vida saludable, y con enfoque que destaca la igualdad desde la diferencia y la complementariedad”.

Desde el equipo de Pedagogía, “la promoción de una educación integral de la persona no puede soslayar la educación de la sexualidad, una dimensión fundamental de la persona según el parecer de los psicólogos/as y pedagogos/as y según la fe cristiana”, explican.

La educación de la afectividad y la sexualidad “no puede reducirse a una materia,

sino que es un ‘Eje Transversal’ que incluye diferentes aspectos y que se imparte a través de diversas materias, buscando un enfoque armónico y progresivo, adaptado a las necesidades de la edad y evitando la reducción a la simple información”.

En este sentido, destacan que “la unidad de la comunidad educativa es muy importante”, por ello prevén que el claustro tendrá sus momentos formativos y de discusión creativa; las familias serán informadas del proyecto educativo en lo que a la educación para la familia (afectiva, sexual, paternidad, amor) se refiere y podrán recibir también charlas u otros elementos formativos o de intercambio, debates... y participar activamente ofreciendo su experiencia, criterios, testimonios y facilitando la formación, en el aula o en casa.

PEDAGOGÍA



Encuentro de profesores de religión

La jornada comenzó con la oración que conducida por Paco Molina y, a continuación, Carlos Esteban Garcés nos habló de la ERE en el presente de la situación educativa y de un currículo de religión en salida. A continuación, Sergio Calleja nos introdujo en la evaluación como un elemento clave del proceso de aprendizaje desde una mirada inclusiva y formativa. Por la tarde, pudimos compartir en grupo los ecos de las ponencias de la mañana, dialogar sobre el interés de continuar con estos encuentros planteando propuestas, y manifestar las aportaciones que la Provincia Betania debe ofrecer a los profesores de religión. Tras la puesta en común finalizó un enriquecedor encuentro que, sin duda, a todos nos aportó elementos para la reflexión y para nuestro desarrollo profesional docente.

PEDAGOGÍA

FORMACIÓN DE AUDITORES INTERNOS

El 27 de enero de 2023 tuvo lugar el encuentro del Equipo Provincial de Calidad con los Auditores Internos con el fin de actualizar la formación en auditorías internas, así como su simplificación y utilidad para los Centros. El encuentro transcurrió en un ambiente cordial y de acogida, iniciándose con la oración y bienvenida por parte del P. Molina y continuando con el trabajo planificado por el ECB. Durante la jornada se realizó la formación en los puntos de la norma ISO 9001:2015, por parte de D. Ramiro Roses, del GRUPO EIM. Posteriormente se continuó con el trabajo por grupos en la revisión y actualización del check list de auditorías, realizándose a continuación un taller sobre las no conformidades y observaciones detectadas el curso pasado, donde se resolvieron las dudas planteadas por los asistentes.



El encuentro finalizó transmitiendo informaciones y directrices comunes al Equipo de Auditores Internos por parte del ECB, agradeciendo el trabajo y disposición de los auditores y animándolos a seguir adelante.

PEDAGOGÍA

DESAFÍOS DE LA LOMLOE

El Equipo de Pedagogía se reunió con Carmen Pellicer y Rosa López, de la Fundación TRILEMA, para aprender y reflexionar acerca de los nuevos retos que presenta la LOMLOE. ¿Qué desafíos ya hemos afrontado? ¿Cuáles tenemos pendientes? También se aprovechó la jornada para trabajar sobre la Competencia Profesional Docente. ¿Cómo abordar la evaluación del personal educativo de nuestros centros? Sin duda, una oportunidad única para seguir mejorando los paradigmas educativos de nuestros centros.



JORNADA DE AULAS TEA: ESCUCHANDO Y APRENDIENDO

El 10 de febrero tuvo lugar la jornada programada de aulas TEA en el colegio de Alcalá de Henares. Acudieron profesoras y orientadoras de la mayoría de los centros de la Provincia para aprender y escuchar a las profesionales que trabajan en los colegios con aulas TEA: Calasancio, Pozuelo, Tenerife y Alcalá de Henares. A lo largo de la jornada tuvimos muchos momentos para compartir vivencias del día a día en las aulas Tea. Reflexionamos sobre temas que nos ayudan a conocer mejor al alumnado Tea; modificación de conducta, comunicación y lenguaje, alimentación, integración en las aulas ordinarias, etc. Además, pudimos aprender de las experiencias de éxito y de los diferentes proyectos que se están llevando a cabo en cada uno de nuestros centros con aula Tea. Para finalizar, visitamos las dos aulas TEA del colegio de Alcalá de Henares (Infantil-Primaria y Secundaria) y estuvimos conociendo muchos materiales y recursos de elaboración propia que utilizan las docentes para trabajar todo tipo de contenidos: lenguaje, emociones, habilidades sociales, hábitos de estudio, etc. Fue una jornada muy enriquecedora para todos los asistentes.



PEDAGOGÍA

COMPARTIMOS INNOVACIÓN

Nuestra Jornada anual de Buenas Prácticas pedagógicas se celebró el 27 de junio en el Colegio Calasancio. Fue un día para el encuentro y para compartir proyectos de innovación pedagógica entre todos los centros educativos de nuestra Provincia. Tuvimos la oportunidad de reunirnos en el colegio Calasancio para escuchar diferentes propuestas que a lo largo de este curso se han implementado en diferentes colegios. Proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la gamificación en el aula, la asamblea diaria en Primaria, la Educación emocional, la participación de las familias y los abuelos en la

vida del centro y los proyectos interdisciplinares a partir de realidades actuales de nuestra sociedad. Por la tarde, y para cerrar la jornada, Josep Maria Nonay dio una conferencia sobre la gestión emocional consciente del aula. Nos recordó la importancia del cuidado y atención del mundo emocional del propio docente y del alumnado, con el que trabajamos, para poder hacer una buena gestión de la vida que, día a día, tiene lugar en nuestras aulas. Ha sido una Jornada para el encuentro con otros docentes, y para seguir creciendo pedagógicamente con las aportaciones que se compartieron.

PEDAGOGÍA



Presentación del programa de Educación Afectivo Sexual

El 26 de junio, en el Colegio Calasanzio de Madrid, tuvo lugar la presentación del programa de Educación Afectivo-Sexual que se implantará en 5º de primaria, en todos los colegios de nuestra provincia Betania el próximo curso 2023-2024. El programa se lanza tras haberse puesto en marcha este curso 22-23 de forma piloto en tres de nuestros colegios, sus aportaciones han ayudado a mejorar los materiales y dinámicas. Seguimos trabajando para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado, buscando una educación integral de la persona al estilo de Calasanz: “Si desde su más tierna infancia, el niño es imbuido diligentemente en la piedad y las letras, hay que esperar sin lugar a dudas, un feliz transcurso de toda su vida” (S. José de Calasanz, 1621).

PEDAGOGÍA

“ESTAMOS CAMBIANDO”, TRABAJANDO EN LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

A lo largo del curso los componentes del Equipo de Educación Afectivo Sexual han mantenido diversos encuentros presenciales, para seguir trabajando este tema tan necesario y sensible para nuestros colegios. Algunos ítems de la singladura del año han sido: Se valoraron las visitas que hicimos durante el mes de diciembre a los colegios piloto de Santander, Villacarriedo y Coruña. Y con sus aportaciones, seguimos enriqueciendo el programa para 5º de Primaria “Algo está cambiando”. Por otra parte, se ha empezado a elaborar el programa para 6º de Primaria, un programa que estará terminado al finalizar este curso y que se implementará en



centros piloto el próximo año. Recogiendo las valoraciones de los colegios piloto en relación al programa “Estamos cambiando” en 5º Primaria. A partir de las aportaciones recibidas y del análisis realizado por el equipo, hemos hecho algunas modificaciones a la propuesta inicial e incluido aspectos que lo enriquecen.

PEDAGOGÍA

ENCUENTRO PARTICIPANTES LIDERAZGO ESTRATÉGICO

El 29 de junio de 2023, tuvo lugar el encuentro, por videoconferencia, del P. Molina con los participantes en la formación en “Liderazgo Estratégico Institucional”. El objetivo del encuentro era escuchar en qué punto estamos después de un año de formación y qué vamos a trabajar a partir de ahora. De esta forma, cada participante compartió cómo y dónde se encontraba después de la formación recibida, así como la visión y posibilidades de acciones futuras junto con las aportaciones o propuestas al curso que viene. El P. Molina agradeció todas las aportaciones realizadas, y les animó a cuidar y cuidarse, deseándoles un feliz descanso.



PEDAGOGÍA

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

DÍA 1

Comenzó el 1 de julio en Ávila, el encuentro anual de profesores de Betania, que cierra el proceso de formación inicial seguido a lo largo del curso que acaba de concluir. A primera hora hubo un primer tiempo para la oración y tras el desayuno, Enrique Rodríguez realizó una breve presentación de los veinte colegios que conforman la Provincia.

A partir de las 10:15, durante toda la jornada, Coral Elizondo planteó el reto de llegar a elaborar una propuesta didáctica; bien una situación de aprendizaje, un paisaje de aprendizaje o una caja de aprendizaje. El punto de partida fue trabajar la alineación de un criterio de evaluación con sus indicadores de logro y sus actividades, de manera individual, para luego multinivelar esas actividades a partir de la taxonomía de Bloom. A lo largo del día Coral habló de evaluación formativa y presentó estaciones de aprendizaje multiniveladas y rincones.

La sesión finalizó con un trabajo por grupos en el que cada uno ha elaborado una propuesta didáctica multinivelada. Tras este trabajo, hubo una puesta en común en la que se presentaron un paisaje y una estación de aprendizaje.

La jornada terminó con la eucaristía que presidió el P. Enrique.



DÍA 2

Arrancó el día con un tiempo de oración. La sesión de mañana se dedicó al Movimiento Calasanz. El P. Eloy Marqués y José Ángel Beltrán, en representación del Equipo de Pastoral, dirigieron la formación. Durante toda la mañana se trabajaron las claves del Movimiento Calasanz tanto a nivel general como en Betania. Se profundizó

en la importancia de esta propuesta educativa y evangelizadora de la Orden y su concreción a través de ARJÉ en la Provincia Betania.

Por la tarde, Jesús Garrote, en primer lugar, disertó del sentido de la escuela de Calasanz. Presentó la casa escuela Santiago 1 inspirada en Calasanz, Milani y Freire. Habló de tres tipos de escuela: bancaria, activa y liberadora.

PROVINCIA

Apostando por esta última, que es una escuela inclusiva, acogedora y sanadora. Una escuela que escucha, encuentra lo positivo de las personas, entiende el dolor y sabe acompañar. Una escuela que no etiqueta, que ama y que educa personas que mejoran el mundo de todos. Durante su intervención, enraizada en la experiencia de Santiago 1, fue desgranando distintos conceptos, tales como: conversación para el cambio, metacomunicar, externalizar, redefinir, lenguaje paradójico, escrito colectivo, dejarse preguntar, etc.

A media tarde se unieron a la sesión dos educadores y un grupo de 5 chicas y chicos. Jesús, hizo entonces, una sesión terapéutica siguiendo el modelo constructivista sistémico centrado en la resolución de problemas. Un dejarse preguntar basado en la ironía y la mayéutica. Esta sesión tuvo un importante impacto emocional en todo el grupo.

Por último, participamos en un taller de batucada y otro de magia que nos hicieron pasar un rato estupendo.

DÍA 3

La mañana del lunes 3 de julio, última sesión del encuentro, se dedicó a trabajar el tema de las Participación en las Escuelas Pías, que los nuevos educadores ya habían abordado durante el curso con dos sesiones locales. El trabajo fue dirigido por el Equipo Provincial de Identidad Carismática en las personas de Belén García y Guillermo Gómez. Tras una primera introducción a modo de marco de referencia, la sesión se centró en una serie de testimonios de seis personas de nuestra Provincia Betania que compartieron diferentes aspectos de

su modo de participar en la vida y misión escolapias. La dinámica de los testimonios se basó en preguntas y comentarios realizados por los nuevos educadores en pequeños grupos. Cuatro de los testimonios estuvieron a cargo de participantes en el encuentro como nuevos educadores: Paula Yago, de Alcalá, compartió lo que ha supuesto su experiencia en el Movimiento Calasanz desde niña hasta su desembocadura eclesial; Aratxa Ferrerri, de Gandía, ha narró su experiencia acompañando grupos y experiencias del Movimiento Calasanz; Álvaro Zaragoza, de San Joaquín, expuso lo que supone para él su participación en el Proyecto David y en el Grupo Calasanz de Adultos de su presencia; y Mabel Llido, también de San Joaquín, ofreció su testimonio como voluntaria de Itaka-Escolapios y de los Campamentos de Orea, y también de su reciente experiencia “Close to Calasanz” en Roma. Finalmente, Belén García y Guillermo Gómez presentaron su vivencia como miembro de la Fraternidad y como Ministro Laico de Pastoral, respectivamente.

Fue toda una mañana cargada de vida compartida para abrir los ojos a una realidad de la Participación de las Escuelas Pías que, junto a la tarea docente, abre muchos horizontes de implicación educativa, pastoral y social, y de realidades de vida cristiana para todos los que formamos parte de esta gran familia de las Escuelas Pías Betania.

Para finalizar el encuentro de estos tres días se realizó la evaluación del mismo y el P. Enrique Rodríguez clausuró la FIP deseando un tiempo de descanso en el que renovar la fuerza y la ilusión aprovechando lo recibido estos días.





PATRIMONIO

RESTAURACIÓN DE LA CÚPULA

La coincidencia del comienzo de las obras de restauración de la cúpula de la iglesia de las Escuelas Pías en Valencia y la celebración de un simposio sobre el proyecto de ejecución han tenido un amplio eco en la prensa y medios de comunicación valencianos. Adjuntamos enlaces con las informaciones publicadas.

VALENCIA PLAZA



LEVANTE



LAS PROVINCIAS



APUNT



PEDAGOGÍA

ENCUENTROS DEL EQUIPO DE PEDAGOGÍA

A lo largo del curso el Equipo de Pedagogía se ha reunido sistemáticamente para abordar los temas de su competencia, tanto de forma presencial, como online. Así, se redactó el informe presentado al Capítulo provincial, se plantearon distintas vías de acompañamiento a los colegios, se elaboró el plan estratégico para los próximos cuatro años, reflexiones pedagógicas relacionadas con la implantación de la nueva ley educativa... En septiembre se incorporó a nuestro equipo Ana Alberola; también, Roberto Martín, profesor de Getafe, se unió como nuevo miembro del equipo. Y hemos despedido con mucho cariño a nuestra compañera Rocío González que ha dedicado su tiempo y su profesionalidad al equipo durante estos cuatro últimos años.



PASTORAL



Tu Voz de los lunes

El lunes 19 de septiembre fue el día elegido para el lanzamiento del proyecto #TuVozDeLosLunes, que pretende revitalizar la oración de la mañana en las etapas de ESO y Bachillerato, dando la voz a jóvenes de nuestra Provincia que, desde el pasado Sínodo de los Jóvenes, vienen aportando vida e ideas en la iniciativa “Ciudad Jedha”. Todos los lunes, los alumnos de nuestros centros comenzaron la semana con la reflexión que, a partir del evangelio del domingo, les traían Adriana, Ana, Álvaro, Marta, Mar... entre otros. Jóvenes que evangelizan a otros jóvenes y que intentan acercar el evangelio a sus vidas, hablando su lenguaje e invitándoles a dejarse tocar por la Palabra de Dios. ¡Queremos ser testigos de Jesús, al estilo fresco y atrevido de Calasanz!

PASTORAL

CONSEJO DE PASTORAL

El Consejo Pastoral de inicio de curso con los Coordinadores Generales de Pastoral, los Coordinadores del MCal y los enlaces Vocacionales, sirvió para presentar el calendario y la programación del año. También se evaluaron las actividades del verano y se abordaron diversos temas importantes de cara al curso que comienza. Por último, el Equipo de Pastoral Vocacional presentó los materiales formativos elaborados para este año en el que toda la formación girará en torno al eje de Pastoral Vocacional.



PASTORAL

ENCUENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO

“LLAMADOS A COMPARTIR LA VIDA”

Durante un fin de semana 35 catequistas y educadores de nuestros colegios profundizaron en el acompañamiento espiritual como mediación en nuestra tarea evangelizadora. Se trabajaron las claves del acompañamiento personal que proponemos en Arjé y generando una nueva “cultura de acompañamiento” que queremos sembrar en cada una de nuestras presencias.



ENCUENTRO SICAR EN CERCEDILLA



Precioso encuentro de educadores cuidando la vocación, muy agradecidos por la participación del P. Provincial, el P. General, el P. Alejandro, Xosé Manuel Domínguez... Educadores que se dejan cuidar para así poder seguir cuidando a niños y jóvenes. También cuidándonos entre nosotros, viviendo con cariño cada encuentro personal como hacía Jesús. Calasanz quería que así vivieran sus colaboradores, para que las escuelas fueran bien, por el bien de los niños.

PASTORAL

PROYECTO DAVID

El Proyecto David comenzó con un encuentro en Cercedilla. 41 jóvenes dieron el paso para formarse durante tres años en liderazgo, liderazgo evangélico. Son personas con capacidad de organización, de escucha, de autocrítica, con capacidad de hacer equipo, de cuidar a los demás, personas que confían en Dios y ponen su fuerza en la oración. El encuentro empezó fuerte, con una vigilia en la que los tutores se pusieron a nuestro servicio y, al amparo de la Palabra, nos lavaron los pies, actualizando el gesto de Cristo con los suyos. Ya están en marcha. ¡Que el Espíritu les conduzca!

PROVINCIA

ACCIÓN SOCIAL



Encuentro de Coordinadores de Acción Social

El viernes 16 de septiembre las Coordinaciones de Acción Social de nuestros colegios se reunieron por videoconferencia, convocadas por el Equipo Provincial. Una reunión de inicio de curso en la que se compartieron las informaciones de interés propias del momento como: fechas significativas, novedades de la campaña solidaria y aclaraciones sobre la convocatoria de Becas Comedor. Además, se informó de algunos hitos del proceso capitular, y se animó a participar en todas aquellas propuestas a las que se nos convoque. Poniendo de manifiesto una vez más la disponibilidad del Equipo Provincial para el acompañamiento local, especialmente de las nuevas coordinaciones, se cerró la reunión deseando un buen curso a todos los asistentes.

PARTICIPACIÓN

Reunión de coordinadores de Participación con el EPIC

Una jornada para reflexionar sobre las diferentes formas de Participar en la vida y misión de las Escuelas Pías. Un bonito encuentro para cuidar a las personas que velan por el cuidado de educadores, familias, alumnos... por el crecimiento en la identidad carismática de todo lo que hacemos en nuestras Presencias.



ACCIÓN SOCIAL

GUÍA PRÁCTICA PARA NUEVAS COORDINACIONES DAS

El Equipo provincial de Acción Social ha presentado en su última reunión la “Guía práctica para nuevas coordinaciones DAS”. Se trata de un documento sencillo que pretende facilitar la transición de responsables de Acción Social (AS) de un centro. Como explican en la introducción se trata de “dar respuesta a las dudas iniciales de las nuevas coordinaciones y facilitar los relevos en este servicio”. El documento es el resultado de un trabajo conjunto con todos los coordinadores DAS de nuestros centros y el EPAS (Equipo Provincial de Acción Social). La guía ofrece una serie



de pautas para los perfiles de coordinación de Acción Social, así como de sus responsabilidades, recursos y tareas. También recoge la composición del equipo de AS, consejos para el buen funcionamiento o pistas para el cambio de coordinación.

EFFETÁ, UNA INICIATIVA SOCIAL ESCOLAPIA



¡ABRID EL CORAZÓN!

Nace “Effetá. Una mirada social desde/para las presencias escolapias”, una iniciativa impulsada desde el equipo ministerial de la transformación social de la Provincia que pretende, en un contexto como el actual tan marcado por la injusticia y la incertidumbre, ser un gesto ante la sociedad que sensibilice y comprometa en favor de la justicia y la solidaridad. La iniciativa tendrá un carácter trimestral y a través de un sencillo boletín se incluirán contenidos sugerentes, así como reflexiones y propuestas para la acción, tanto a nivel personal como colectiva. Os invitamos a darlo a entre vuestros familiares y amigos, una vez os llegue. Nuestro objetivo es promover la transformación social a través de gestos significativos y sencillos, cotidianos y pequeños, pero de gran impacto en la vida de las personas. El primer número abordó el reto de las Migraciones con sugerencias a tres niveles: observar, pensar y actuar.



ACCIÓN SOCIAL

ENCUENTRO DE COORDINADORES

En la mañana del viernes 16 de diciembre, el Colegio Calasancio de Madrid acogió a la veintena de Coordinadores de Acción Social de nuestros colegios. En una reunión convocada por el Equipo Provincial se trabajaron diversos temas desde la presentación del nuevo documento marco de Transformación Social provincial, hasta la relación de posibles

propuestas al próximo capítulo de esta área. Pasando por una revisión de información básica que toda coordinación debe dominar a la presentación de la nueva campaña solidaria de la red Itaka-Escolapios. Una mañana intensa en la que se pudieron compartir también buenas prácticas en un ambiente informal y ameno. Gracias al Colegio Calasancio por la cariñosa y atenta acogida.

PROVINCIA

MINISTROS LAICOS



Moncho Ballester, nuevo Ministro de Pastoral

Durante la Asamblea de la Fraternidad y en la celebración de una eucaristía compartida con la Comunidad Cristiana Escolapia de Carniceros celebramos la encomienda ministerial de Moncho Ballester Armela como ministro de Pastoral. La celebración fue presidida por el Padre Provincial, Iván Ruiz, y participaron miembros de la comunidad educativa además de jóvenes del Movimiento Calasanz, familiares, amigos y parroquianos. El ministerio laico de pastoral comparte con el ministerio ordenado el cuidado pastoral de la Comunidad Cristiana Escolapia y la responsabilidad en la convocatoria, animación, conformación y gobierno de la misma". Los ministros laicos de nuestra Provincia se encontraron en Aluche para compartir, profundizar en la identidad de su vocación al servicio de la misión de las Escuelas Pías, y programar los dinamismos y acciones para el curso que comienza.



ACCIÓN SOCIAL

CRECIENDO COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Durante los días 26 y 27 de abril, profesores que trabajan en la Acción Social de nuestros colegios, acompañados por educadoras de Santiago Uno e Itaka-Escolapios, visitaron Valencia en el marco del encuentro formativo anual. Además de la formación en entornos y redes de protección del menor de la mano de Lola Luz (directora de S.S. de Ciutat Vella), los 30 participantes tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano el trabajo que se lleva a cabo en los cuatro centros socioeducativos que Itaka-Escolapios tiene en marcha en la ciudad: Llum, Saó, Akeloo y Amaltea; y, sobre todo, el enfoque y el modo de trabajar con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en cada

uno de ellos. El encuentro fue una oportunidad también para acercarse a la realidad de los tres colegios escolapios de Valencia y conocer las propuestas transformadoras que cada uno de ellos realiza. Así, conocieron de primera mano desde la consolidación del modelo de presencia en la Malvarrosa como presencia transformadora, la participación de alumnado y familias en actividades solidarias del colegio Calasanz o el proyecto Escola Oberta y la propuesta de mediación escolar entre iguales en el colegio Escuelas Pías. Por supuesto, también hubo tiempo para cuidarse, compartir y disfrutar, procurando espacios verdes de convivencia, ocio y turismo por la ciudad.

ITAKA

LA CAMPAÑA DE
SOLIDARIDAD recauda
más de 200.000 euros



La campaña de Itaka-Escolapios realizada el curso pasado en gran parte de las obras escolapias de todo el mundo, recaudó un total de 209.852,89 euros. Una campaña cuyo principal objetivo fue potenciar y apoyar la fuerza transformadora de la educación de nuestros centros educativos, obras muy diferentes entre sí, pero con algo en común: desarrollar la misión escolapia a través de acciones que van más allá de las aulas. Esta campaña se ha desarrollado durante 12 meses en 10 países y más de 60 localidades o presencias. En cada lugar se ha llevado a cabo en un momento determinado del año (según la organización local), aunque, la fuerza que da unirse en una misma acción con un mismo propósito favorece lograr que, efectivamente, podamos cambiar nuestros centros, para que conviertan en obras o proyectos que, a su vez, cambien su entorno. A lo largo del año, durante la campaña 2021-2022, pusimos en valor la figura de las educadoras y educadores escolapios que comparten su vida por todas y cada una de las personas con las que se topan en su tarea diaria. Una figura representada por Dorotea, la nueva tripulante que acompaña desde entonces a Calasanz y sus amigos en cada una de las misiones a las que se enfrentan. Este año, por supuesto, seguiremos contando con ella pues, estamos convencidos que, su tarea y la de tantos educadores y educadoras de mundo, son claves para la misión escolapia.



PROVINCIA

ITAKA

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS, ENSANCHANDO HORIZONTES

En la sede de Itaka-Escolapios Valencia celebramos el tercer encuentro de voluntariado del curso que contó con la participación del P. Provincial, Iván Ruiz. Casi cincuenta personas, entre voluntarias y técnicos de los proyectos, se reunieron para compartir un rato juntas y reilusionarnos con nuestra labor escuchando a las compañeras que dieron testimonio de sus experiencias de voluntariado. Antes de comenzar, Mariam y Eva, trabajadoras de la Sede, avanzaron la que será la Política de protección y buen trato de la Red Itaka-Escolapios, cuyas bases están elaborando junto con compañeros de otras sedes de la entidad. El resto de la tarde se dedicó

a dar a conocer proyectos escolapios de otras demarcaciones a través de testimonios directos de personas participantes. Esther, que actualmente trabaja en la sede de Valencia, nos presentó el proyecto de Hogares de Soria, en el que ha trabajado durante años; Estela y Sara, voluntarias, compartieron sus vivencias en la Casa-Escuela Santiago 1 de Salamanca; Marta narró su experiencia como voluntaria del proyecto SAL en los hogares y la Escuela Calasanz de Puebla (México) y el P. Iván habló sobre las nuevas fundaciones de la Orden en los últimos años, dedicando especial atención a los proyectos en Indonesia. El encuentro concluyó con una cena compartida.

PROVINCIA

ITAKA



Un nuevo Magia en Familia

En 2022 se celebró el sábado 17 de diciembre en dos sesiones, a las 12:30 y a las 16 horas. Con el tema “La vuelta al mundo en...” el espectáculo contó con la participación de los magos Alex-André, Sergio, Vaza y Kiki que llenaron el Salón de Actos del Calasanz de aventuras y entretenimiento. La recaudación se destinó íntegramente a los proyectos que Itaka-Escolapios impulsa en su campaña anual, este curso “Una voz, un millón de cambios” para proyectos en Senegal, Indonesia, Bolivia, Camerún y España.



BETANIA music presentó la canción “Tu Voz”

El equipo de Betania Music de la provincia escolapia de Betania presentó la canción-lema de este año “Tu Voz”. Los autores son profesores de los colegios escolapios de Malvarrosa-Valencia (Rafa Mira y Paloma Ruiz) y de La Coruña (José Luis Míguez). La letra corrió a cargo esta vez de Patricia Gómez-Rey y Guillermo Gómez. Para sus creadores, se trata de “jugar” este año con el lema del curso “Tu Voz” la canción hace hincapié en la necesidad de trabajar la interioridad desde el silencio, “no puede faltar tu voz, es un eco de su voz...”. Conscientes de la importancia de la música como instrumento de evangelización, las Escuelas Pías Betania impulsan el trabajo de este equipo, y reconocen la creatividad de convertir en música la experiencia que brota de la fe.



La canción está disponible en el canal de Youtube: <https://youtu.be/XNODIN9osVg>

NUevas Canciones de #BETANIAMUSIC

Betania Music, el grupo de personas de nuestra Provincia que trabaja desde hace años para impulsar la música en nuestra pastoral, sigue enriqueciendo el cancionero provincial con nuevas grabaciones. Estos son los últimos siete temas que podemos encontrar en el canal de YouTube. Algunos de los integrantes de Betania Music están reunidos estos días en Madrid para trabajar en la composición de la canción del lema del curso que viene: Mi Lugar.

ITAKA

CERCA DE TI, PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA DE LA RED ITAKA - ESCOLAPIOS

La Fundación Itaka-Escolapios presentó la Memoria Anual del curso pasado que sintetiza la labor realizada desde la Fundación en los 17 países en los que está presente. En la presentación, el P. Javier Aguirregabiria, presidente de la Red, destacó que poco a poco se va avanzando en uno de los objetivos primordiales de estos años: la internacionalización de todos los equipos que coordinan la red para ser cada día más intercultural y solidaria. “Podemos sentirnos orgullosos –añadió–, y llamados a seguir mejorando y dando respuestas a los desafíos

que se vayan presentando”. Por su parte Igor Irigoyen, Coordinador General, destacó en los “hitos del año” la incorporación de una nueva demarcación escolapia a la red de Itaka, la de USA-Puerto Rico, así como el comienzo de la misión en Nicaragua. Igor pone de relieve la importancia del compromiso de todos los que forman parte de la Fundación, “porque este compromiso es el que hace posible no solo sostener los proyectos, sino también responder a las nuevas necesidades y desafíos”. Así mismo, la memoria recoge los proyectos que se llevan a cabo y los países en los que actual-



mente se está presente y el resumen económico de las cuentas de la entidad, además de un apartado específico en el que se recoge el agradecimiento a todas las entidades que lo hacen posible.

INSTITUTO UNIVERSITARIO CALASANZ

EL CUIDADO, CAMINO DE LIBERACIÓN

El jueves 4 de mayo se celebró en Valencia la jornada anual del Instituto Universitario San José de Calasanz, de la Universidad Católica de Valencia. El encuentro, que alcanzaba su décima edición, contó con la presencia de D. Agustín Domingo Moratalla, catedrático de Filosofía Moral y Política en la Universidad de Valencia. El profesor Domingo impartió una ponencia titulada “Pedagogía del cuidado. Un camino de liberación” en el que defendió la recuperación del cuidado como una exigencia moral en una sociedad cada vez más atomizada, donde la persona corre el peligro de convertirse en simple algoritmo. El cuidado desempeña un lugar estructural en el siglo XXI, en nuestro quehacer, y así debe ser también en la enseñanza, especialmente en la escuela católica, caracterizada por su compromiso moral. El atrevimiento del cuidar debe servir también para cuestionar determinadas versiones gregarizantes del estado y la sociedad del bienestar.

Finalizada su conferencia y el animado debate posterior con el público asistente, cuatro estudiantes de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación y del Máster Universitario en Formación del Profesorado, compartieron sus experiencias en las prácticas en centros escolares escolapios en La Romana (República Dominicana). Los estudiantes pusieron en valor la enriquecedora experiencia con los pequeños y jóvenes, así como la convivencia con las comunidades religiosas y educativas.



La jornada contó también con la participación de la vicerrectora para los Alumnos y Acción Social, Beatriz de Ancos, del director del Instituto Universitario San José de Calasanz, José Luis Zanón, que presentó al ponente, y el Secretario, Ricardo Cerverón, que compartió la memoria anual del Instituto.

El Instituto Universitario San José de Calasanz fue fundado en 2007 conjuntamente por las Escuelas Pías y la UCV con el objetivo de promover y realizar actividades de estudio e investigación que profundicen en el conocimiento de san José de Calasanz y de la Orden de las Escuelas Pías, especialmente en sus aspectos pedagógicos.

ORACIÓN CONTINUA

PEREGRINACIÓN ESCOLAR

El pasado día 30 de noviembre nuestros colegios de la ciudad de Valencia vivieron una jornada muy especial en la Catedral. Alrededor de 500 alumnos, familias, profesores y religiosos de los tres colegios en Valencia participaron en una misa en la Catedral, con motivo del Año Jubilar del Centenario de la Coronación de la Virgen de los Desamparados, cuya imagen procesional presidió la celebración en el altar, donde ha sido llevada, desde la Basílica, por un grupo de estudiantes. Se trató de una misa en acción de gracias por el camino emprendido por la Orden desde 2016 en la renovación de la Oración Continua, promovida por nuestro fundador, San José de Calasanz, y que se practica en nuestros centros con los alumnos.

Este “camino”, que se ha desarrollado en toda España y en Hispanoamérica, comenzó en Valencia, en 2016, con una primera visita de los alumnos escolapios a la Basílica de la Virgen de los Desamparados, coincidiendo con el 400 aniversario de la fundación de la Orden de los Escolapios. En 2019 fue la segunda visita “pero entonces fue la imagen procesional de la Mare de Déu la que visitó el colegio de San José de Calasanz de Valencia durante dos días, algo que vivimos como una confirmación de la Mare de Déu a todo ese camino de renovación bajo su amparo”, añadió Brines. La visita de hoy “es la tercera de este camino y la realizamos como acción de gracias con motivo del Año Santo del Centenario de la Coronación y siguiendo su lema, ‘Sempre en lo cor’. La Virgen nos ha enseñado, a educadores

y a alumnos, a mantener una relación con Dios, de corazón a corazón, que solo Ella conoce; con Ella hemos aprendido cómo tener esa comunicación viva con Dios desde el corazón”, indicó.

Por todo ello, “en este día queremos agradecer a la Virgen de los Desamparados los dones que nos ha dado en este camino y encomendarle que Ella nos ayude para continuarlo en las Escuelas Pías, con su luz e impulso”, subrayó Brines. La jornada comenzó en la Basílica de la Virgen, donde alumnos, familias y profesores rezaron la “Corona de las 12 estrellas”, una oración escolapia dedicada a la Virgen que fue creada por San José de Calasanz. El rezo se realizó frente al altar donde se encuentra, a la izquierda de la talla original de la Mare de Déu, la imagen del fundador de los Escolapios. Posteriormente, “un grupo de alumnos de Bachiller trasladó la imagen procesional de la Virgen de los Desamparados hasta la Catedral, donde se celebró la misa de acción de gracias, oficiada por el Provincial de los Escolapios, Iván Ruiz”.

Finalmente, el escolapio Javier Brines destacó “la devoción de Calasanz hacia la Madre de Dios, incluida la advocación a la Virgen de los Desamparados que el fundador conoció durante su estancia como estudiante universitario en la Valencia del siglo XVI”.



PASTORAL

INTERCOLEGIALES, UNA INICIATIVA DE ÉXITO

Como cada año, todos los grupos desde 5EP a 3ESO se regalan un fin de semana de convivencia en el que conocerse más, pasarlo bien y ahondar en los mensajes que Jesús tiene para cada uno de nosotros. Es una oportunidad para que los chavales puedan coincidir con los amigos de los demás colegios de la zona y seguir navegando juntos en este barco de todos que es el Movimiento Calasanz.



EXPERIENCIAS QUE CAMBIAN LA VIDA

PIRATAS



OREA



ENCUENTRO COORDINADORES DEL MOVIMIENTO CALASANZ

El principal fin del encuentro fue evaluar las actividades del Movimiento Calasanz realizadas durante el curso 22-23 en los colegios de nuestra Provincia. Por otra parte, se comenzó a trabajar en la programación del curso que viene. Gracias a todos los coordinadores, catequistas y colaboradores del MCal por vuestra entrega diaria.





PERALTA



SANTO TORIBIO



HORIZONTE



COMUNICACIÓN



REUNIÓN DEL EQUIPO DE SECRETARÍA-COMUNICACIÓN

Durante los días 8 y 9 de septiembre se han encontrado en Valencia los integrantes de Equipo de Comunicación, coordinado por el P. Andrés Sánchez. A lo largo de ambas jornadas se han ido ultimando los detalles de las publicaciones previstas para este curso que ahora arranca, como el Vademecum o el Catálogo Provincial, además del próximo encuentro formativo con los Comunicadores de los Centros. Por otra parte, el viernes el Equipo se reunió con el P. Provincial para preparar el itinerario capítular, que culminará en febrero y marzo con la celebración de nuestro Capítulo Provincial.



NUEVO LIBRO DEL P. DANIEL HALLADO

Nuestro hermano Daniel, destinado actualmente en la isla de Atauro (Timor Oriental) ha publicado recientemente un libro en la editorial de la Orden. Os invitamos a la lectura de la obra, que podéis conseguir digitalmente en varios formatos. Se trata de una lectura de la espiritualidad calasancia más comprensiva, menos analítica, desde la riqueza que nos aporta una perspectiva actual. Se inicia con un capítulo introductorio que clarifica algunos conceptos y nos ayuda a situar la espiritualidad calasancia y la espiritualidad escolapia. A partir de ahí se inicia un recorrido por la espiritualidad de San José de Calasanz, de los escolapios de su tiempo y de la actualidad. Hay también sugerencias formativas respecto a la espiritualidad, intentando ofrecer una pequeña contribución a la apasionante y difícil tarea formativa. El libro está disponible en español, italiano, inglés y francés.

PRESENTACIÓN DE LA WEB DEL CAPÍTULO PROVINCIAL

El equipo de Secretaría Comunicación de la provincia presentó la web www.llamadosacaminarjuntos.com que sirvió de vehículo para las comunicaciones acerca del III Capítulo Provincial. El objetivo fue canalizar toda la información del Capítulo en una misma plataforma y servir de contenedor de los materiales capitulares. Se pueden encontrar las últimas noticias capitulares, así como diferentes documentos y materiales promocionales que se irán creando. Se puede acceder a través de la portada de la web provincial o directamente en el link www.llamadosacaminarjuntos.com



CURSO DE FORMACIÓN PARA COMUNICADORES

Quiénes somos



El 20 de octubre los Comunicadores de nuestros Centros participaron en un curso de formación de Mailchimp. Organizado desde el Equipo de Secretaría-Comunicación y realizado de manera telemática, en el curso participaron casi una veintena de Centros de la Provincia, así como miembros de Itaka-Escolapios. La formación fue impartida por la empresa Aletreo, que hizo un repaso de los aspectos principales en el uso de Mailchimp, una herramienta de distribución de correos electrónicos, cuyo uso permitir mejorar la comunicación y la relación con las familias, además de impulsar de forma más eficiente la promoción de nuestros colegios. Agradecemos el esfuerzo y profesionalidad de Antonio Monsalve y Lucía Albert, en el transcurso de la jornada de formación.

Publicaciones de la Provincia

Desde el Equipo de Comunicación y Secretaría se ha ido dando salida a distintos documentos oficiales procedentes de los equipos provinciales. También han continuado las clásicas publicaciones como el Anuario Estadístico o la Hoja informativa, que llega ya a su número 19. Todas están disponibles en la web de la Provincia. Escolapiosbetania.org



Preparando el Capítulo Provincial

El Equipo de Secretaría y Comunicación se reunió en Valencia para impulsar los últimos preparativos de cara al próximo Capítulo demarcacional. Durante la reunión se organizó la documentación (relaciones e informes) que ha ido llegando desde las distintas áreas de la Congregación y sus respectivos equipos provinciales, así como las proposiciones y propuestas; también se ultimaron los detalles de logística para el buen funcionamiento de las jornadas capitulares.

PROVINCIA

DIFUNTOS

Llamados a la Casa del Padre

Desde septiembre de 2022 hasta agosto de 2023

A lo largo de este último curso, varios de nuestros hermanos han sido llamados por el Padre. Seguimos rezando por su eterno descanso y recordando su paso entre nosotros, cumpliendo su misión escolapia.



P. JUAN ÁLVAREZ IGLESIAS

Falleció el 14 de enero de 2023, en la Comunidad de la Residencia Calasanz a la edad de 85 años. Fue religioso escolapio 66 años.

El P. Juan, nacido en Ledesma (Salamanca) el 27 de agosto de 1937, emitió la Profesión Solemne el 8 de septiembre de 1962 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 14 de julio de 1963.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1963/1968 Albacete • 1968/1970 Managua (Nicaragua) • 1970/1971 León (Nicaragua) • 1971/1989 San José (Costa Rica) • 1988/1989 ICCE (Salamanca) • 1991/1999 San José (Costa Rica) • 1999/2004 Managua (Nicaragua) • 2004/2010 San José (Costa Rica) • 2010/2012 Castellón • 2012/2013 Chile • 2013/2014 Albacete • 2014/2015 Guinea Ecuatorial • 2015/2020 Albacete • 2020/2021 Getafe • 2021/2023 Salamanca.



P. JOSÉ MARÍA ZAMANILLO ROSALES

Descansa en Paz el P. José María Zamanillo Rosales *de la Inmaculada Concepción* que ha fallecido hoy, 14 de septiembre de 2022, en la Comunidad de la Residencia Calasanz de Madrid a la edad de 84 años. Fue religioso escolapio 68 años. Oramos por su eterno descanso encomendándole al Señor.

El P. José María, nacido en Hoz de Arriba (Burgos) el 6 de marzo de 1938, emitió la Profesión Solemne el 12 de septiembre de 1960 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 24 de junio de 1961.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1961/1964 Salamanca • 1964/1969 Colombia • 1969/1972 Granada • 1972/1982 San Antón • 1982/1985 Villacarriedo • 1985/1986 Getafe • 1986/2011 Guinea Ecuatorial • 2011/2015 Ceredilla • 2015/2020 Albacete • 2020/2022 Residencia Santander • 2022 Residencia Calasanz.



P. RAFAEL PUIG ESPAÑA

Falleció el 13 de septiembre de 2022, en la Comunidad de la Residencia de la Malvarrosa a la edad de 96 años. Fue religioso escolapio 78 años.

El P. Rafael, nacido en Alcira (Valencia) el 22 de abril de 1926, emitió la Profesión Solemne el 12 de octubre de 1944 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 1 de octubre de 1950.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1950/1954 San Joaquín • 1954/1970 Calasanz (Valencia) • 1970/1972 Algemesí • 1972/1982 Calasanz (Valencia) • 1982/1985 Castellón • 1985/1986 Santo Domingo (República Dominicana) • 1986/2012 Calasanz (Valencia) • 2012/2019 Calasanz-Mater Dei (Valencia) • 2019/2022 Malvarrosa.



P. JOSÉ DUART DOMINGO

Falleció el 30 de enero de 2023, en la Comunidad de la Residencia de la Malvarrosa a la edad de 89 años. Fue religioso escolapio 69 años.

El P. Duart, nacido en Benifaió (Valencia) el 23 de diciembre de 1933, emitió la Profesión Solemne el 25 de marzo de 1957 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 19 de abril de 1959.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1959/1962 Castellón • 1962/1963 Calasanz (Valencia) • 1963/1965 Gandía • 1965/1984 San Joaquín • 1984/1986 Santo Domingo (República Dominicana) • 1986/1991 Centro Vocacional San José (Costa Rica) • 1991/1995 La Romana (República Dominicana) • 1995/2000 Juniorato Mater Dei (Valencia) • 2000/2006 San Joaquín • 2006/2008 Santo Domingo (República Dominicana) • 2008/2011 San Joaquín • 2011/2012 Juniorato Mater Dei (Valencia) • 2012/2013 Calasanz Mater Dei • 2013/2018 San Joaquín • 2018 Malvarrosa.



P. ABILIO QUIJADA ALONSO

Falleció el 21 de marzo de 2023, en la Comunidad de la Residencia Calasanz a la edad de 89 años. Fue religioso escolapio 72 años. Oramos por su eterno descanso encomendándole al Señor.

El P. Abilio, nacido en Aguilar de Campoo (Palencia) el 23 de marzo de 1933, emitió la Profesión Solemne el 8 de diciembre de 1955 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 27 de a mayo de 1956.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1956/1959 Santander • 1959/1964 Colombia: Medellín y Bogotá • 1964/1970 Sevilla • 1970/1975 San Fernando (Donoso Cortés) • 1975/1991 Pozuelo • 1991/1999 Salamanca • 1999/2000 Aluche • 2000/2010 Getafe • 2010/2015 Salamanca • 2015/2017 Pozuelo • 2017/2023 Residencia Calasanz.

DIFUNTOS



H. ANTOLÍN VEGA PÉREZ

Falleció el 13 de abril de 2023, en la Comunidad de la Residencia Calasanz a la edad de 91 años. Fue religioso escolapio 71 años.

El H. Antolín, nació en las Omañas (León) el 3 de abril de 1932. Emitió la Profesión Solemne el 27 de noviembre de 1955.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1953/1966 Cúcuta (Colombia) • 1966/1977 Getafe • 1977/1995 Colombia: Bogotá y Medellín • 1995/2014 Salamanca • 2014/2023 Residencia Calasanz



P. MIGUEL BRIHUEGA BURGOS

Falleció el 14 de abril de 2023, en la Comunidad de la Residencia Calasanz a la edad de 90 años.

El P. Miguel, nacido en Albares (Guadalajara) el 4 de noviembre de 1932, emitió la Profesión Solemne el 12 de septiembre de 1957 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 8 de junio de 1958.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1958/1969 Calasancio • 1969/2007 Getafe • 2007/2011 Curia Provincial • 2011 /2023 Residencia Calasanz



P. ESTEBAN GARCÍA SEDANO

Falleció el 6 de julio de 2023, en la Comunidad de la Residencia de Santander a la edad de 87 años.

El P. Esteban, nacido en Barrio de Bricia (Burgos) el 17 de junio de 1936, emitió la Profesión Solemne el 12 de septiembre de 1958 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 14 de junio de 1959.

Ejerció su Ministerio Escolapio en: 1959/1960 Salamanca • 1960/1970 Colombia • 1970/1979 Salamanca • 1979/1985 Santander • 1985/1991 Intercou • 1991/1992 Residencia Calasanz • 1992/1996 Pozuelo • 1996/2005 Getafe • 2005/2014 Santander • 2014/2023 Residencia Santander

