

La crisis sanitaria, oportunidad educativa

La situación derivada por la pandemia del COVID-19 ha provocado una transformación sin precedentes de las formas y métodos de enseñanza. A todos los niveles, desde la forma de organizarse hasta la manera de dar clase, donde la tecnología está siendo una herramienta imprescindible para estos tiempos de confinamiento. En esta edición especial de nuestra Hoja Informativa, hablamos con los directores de nuestros Centros, que nos cuentan de primera mano cómo están viviendo este nuevo panorama, junto al profesorado, el personal de administración y servicios, alumnos y familias. Ellos nos cuentan cómo están atendiendo el nuevo reto de la educación a distancia. Además, hemos pedido unas colaboraciones especiales para que nos ayuden a entender mejor lo que estamos viviendo desde diferentes puntos de vista.

(sigue en la página 2)

EDITORIAL

Nuestra misión es compromiso

“El Señor nos interpela y, en medio de nuestra tormenta, nos invita a despertar y a activar esa solidaridad y esperanza capaz de dar solidez, contención y sentido a estas horas donde todo parece naufragar. El Señor se despierta para despertar y avivar nuestra fe pascual”

(PAPA FRANCISCO, HOMILIA DEL 27 DE MARZO DE 2020)

Estamos en un escenario mundial que nadie habría imaginado o creído. La alarma en un lugar del planeta acabó generando una grave pandemia. De un modo u otro, con mayor o menor acierto, previsión y provisión, toda la sociedad se ha visto obligada a intervenir.

Nosotros hemos tenido que reaccionar organizando, rápidamente, estrategias de apoyo y acompañamiento para nuestros alumnos. La presión, a veces, impulsa la colaboración y la creatividad. Esta situación de alarma nacional y confinamiento está suponiendo un reto para todos nuestros colegios y sus comunidades educativas.

Las distintas administraciones educativas dictan normas de carácter general; las organizaciones de la Escuela Católica ofrecen orientaciones más concretas y operativas; pero es en el corazón de cada uno de nuestros colegios, en sus docentes, personal diverso, alumnos y padres, donde se debe ser resolutivo. Todas las propuestas que podemos realizar en esta situación de emergencia, deben ajustarse a tres características imprescindibles:

1. Coordinación docente para lograr la mayor adecuación posible, con lo que habitualmente realizamos. Los equipos docentes deben pensar y proponer el modo de trabajo en casa para alumnos y familias. Las propuestas deben ser siempre ayuda y no carga.
2. Cercanía, con los alumnos y sus familias, para transmitirles, ánimo, confianza y cierta “normalidad” en medio de lo excepcional. Transmitir empatía y calidez en los momentos y acciones que lo permitan y también ofreciendo momentos de feedback.
3. Claridad, concreción y concisión de las informaciones. Orientaciones, tareas, estudio, actividades, ... han de poder llevarse a cabo con la mayor autonomía posible por parte de los alumnos. También es importante informar del valor que se dará a cada una de ellas.

Vivamos estas circunstancias, para nada deseables, para ver desde el punto de vista educativo (didáctico, metodológico, desarrollo curricular, ...), cuales son nuestros puntos fuertes de nuestras respuestas y cuales son nuestra debilidades, para poder mejorarlas.

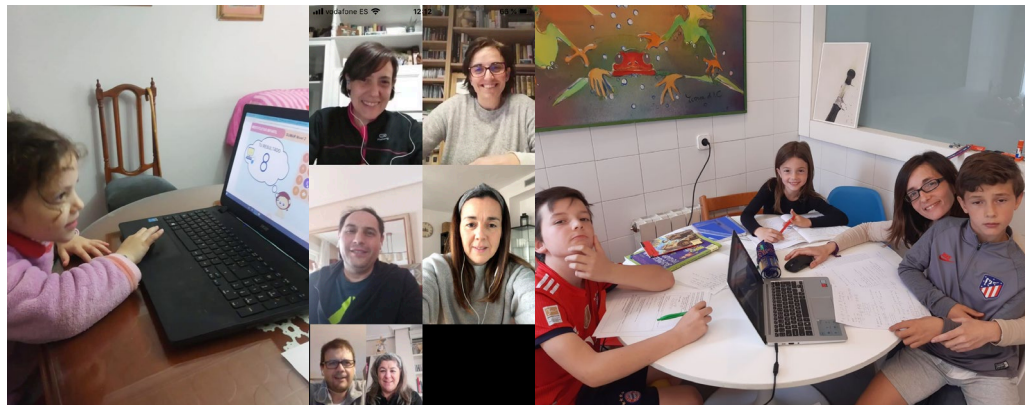
Lamentablemente, vemos que estas cosas pueden suceder. Nuestra profesionalidad, vocación y misión escolapia nos compromete con los niños y jóvenes, cuyas familias nos confían, para atenderlos con la mayor eficiencia. ●

PACO MOLINA
 Asistente de Gestión Educativa



María Muñoz, directora del Calasanz de Valencia, reconoce que el claustro “está aprendiendo mucho de esta situación”. A pesar de la incertidumbre, “el profesorado está animado y unido en oración”, destaca María. Los directores reconocen que la situación ha generado dinámicas que fortalecen la unión de los maestros, como señala Paco Juberías director del centro de Getafe “todos tenemos un mismo objetivo común: sacar adelante la situación poniendo a nuestros alumnos en el centro”. “La implicación de los educadores es total –comenta el director de Villacarriedo Mario Dubarbie–, incluso muchos colaboran elaborando mascarillas en sus ratos libres”. “Aunque en la educación lo presencial es insustituible”, explica el director del Calasancio de Madrid Rubén Vega, trabajamos por mantener el contacto directo con las familias”. Esta situación excepcional está requiriendo de una respuesta unitaria por parte del claustro. “Los equipos de profesores –apunta Amparo Medina, directora del colegio de Carniceros de Valencia–, están volcados en usar, investigar y compartir herramientas que permitan atender de forma óptima a los alumnos”. “Es cierto que las aulas están cerradas, pero la docencia continúa”, comenta Encarnación de la Obra, directora del colegio de Castellón, que subraya que también los servicios de Secretaría se realizan de forma telefónica. Como explica el director del colegio de Algemesí, José Espiritusanto, “facilitamos a las familias enlaces con videos de los propios maestros, videos de youtube o con propuestas que nos parecen interesantes para facilitarles el aprendizaje”.

Se trata de una situación extraordinaria que ha requerido una respuesta sobresaliente por
(sigue en la página 4)



DESDE LAS TIC

Un mundo de posibilidades y soluciones

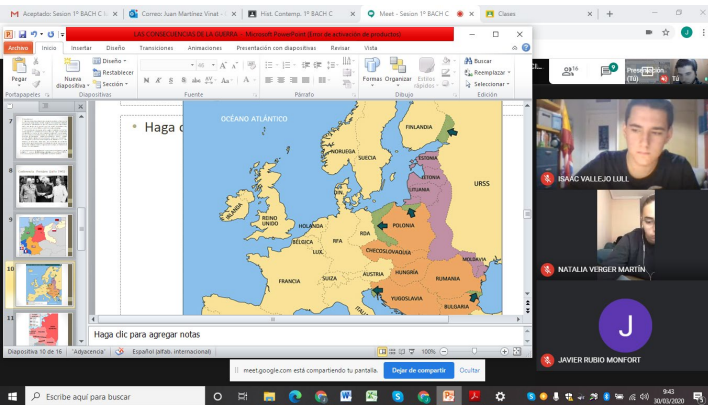
Llevamos tiempo integrando las TIC en nuestros colegios a un ritmo que nos han ido marcando las diversas leyes educativas de este siglo. La competencia digital no sólo es una competencia básica, que además tiene que estar integrada en el resto de las asignaturas, sino que es la clave para el aprender a aprender. Este concepto es otra competencia básica y el cimiento para el aprendizaje a lo largo de la vida de cada uno de los alumnos. Y mientras las directrices europeas van en esta línea y nos adaptamos a ellas, aparece el primer gran reto en forma de pandemia, ¿hasta qué punto estamos preparados como sociedad para continuar con nuestra productividad apoyados en las tecnologías?

Éstas demuestran su eficacia y soluciona, en gran parte, un grave problema ante un imprevisto de la magnitud actual, ya que gracias a estas tecnologías se ha podido plantear el curso de manera online en pocos días sin tener que suspender la actividad formativa durante el confinamiento, ¿se imaginan que esto hubiera sucedido hace 15 años? Además, las TIC pueden ser útiles en otros problemas y frentes educativos como la atención personalizada donde poder reforzar a aquellos alumnos con dificultades para evitar que se descuelguen o que abandonen, y potenciar a aquellos que van desahogados para sacar lo mejor de ellos.

Pero, volviendo al presente, aún desde la distancia estamos teniendo un contacto más directo y personal con los alumnos y sus familias a través de videollamadas, correos y mensajería instantánea. Elaboramos e intercambiamos mensajes de ánimo a través de vídeos, fotografías, imágenes y memes, mientras seguimos impartiendo conceptos teóricos, resolviendo dudas, pautando trabajos y corrigiendo las tareas desde la distancia. Sin olvidar nuestros espacios de trabajo para organizar nuestra acción educativa, como las juntas de evaluación, claustros, reuniones de tutores y de departamento.

Ésta ha sido nuestra gran ocasión para incorporar las tecnologías de forma masiva en todos los ámbitos y sacar el lado positivo de lo que nos pueden llegar a ofrecer a nuestra labor. ●

JOSÉ MARÍA JIMÉNEZ | PROFESOR (ALUCHE)



DESDE LA COMUNIDAD CONJUNTA DE OVIEDO

Pequeñas luces en tiempos difíciles

Los Padres Gabino y Policarpo, miembros de la comunidad conjunta de Oviedo, comparten su experiencia durante estos días de cuarentena. Ambos confiesan que están viviendo este tiempo ayudados por los matrimonios de la Comunidad Conjunta para evitar riesgos y confortados también por las frecuentes llamadas del P. Provincial, así como las numerosas llamadas telefónicas preguntando por su salud.

También les ayuda mucho el rezo de laudes de toda la Comunidad conjunta a las 8.30, donde no faltan las intenciones y preces por los enfermos del coronavirus y difuntos de todo el personal que se mueve alrededor de este gravísimo problema. Los dos reconocen estar impresionados por la entrega del personal sanitario

Las comidas también son momentos especiales ya que somos 9 en un ambiente abierto y alegre y con mucha naturalidad (comemos todos juntos en familia, dejando espacio entre nosotros). Durante la semana viene Mónica, la chica que se encarga de atender a la Comunidad “y nos hace muy buenas comidas”. Los días festivos “nuestros matrimonios compiten también con los profesionales”.



Siguen el día a día de las noticias con mucho interés. Poli destaca los gráficos de la prensa y el desarrollo diario del coronavirus con sus gráficos y mapas.

En la eucaristía “oramos comunitariamente y personalmente por los enfermos, los difuntos y por los que ayudan para que no falten alimentos ni protectores ni a médicos ni a enfermos”. En

medio de la situación terrible, reconocen muchas pequeñas luces, la conversión del IFEMA en un hospital, las donaciones de particulares, fábricas que cambian su producción a favor de mascarillas y otro material... “Como los aplausos diarios de las 20 horas, una muestra de la unión de todos los ciudadanos sean del color que sean ante una misma causa”. ●

DESDE LAS REDES SOCIALES

Cercanía en medio del confinamiento

Quién nos iba a decir que la red de redes, y en concreto las redes sociales, tan vilipendiadas tantas veces, iban a ser uno de los soportes vitales para estos tiempos de confinamiento y suspensión de nuestras actividades cotidianas. Pues aquí estamos, intentando sacarle todo el jugo y toda su potencialidad a una red sobrecargada que nos sirve hoy para cosas tan diversas como preocuparnos por los nuestros, hablar con los que están solos, seguir dando clase y recibiendo trabajo, convocarnos para sostener en la dificultad a los colectivos más expuestos, informarnos con calidad sobre lo que estamos viviendo e intentar encontrar respuestas en días inciertos.

Es llamativo el uso espiritual que también están teniendo las redes estos días. Son muchos los sacerdotes, religiosos y religiosas, laicos y laicas, que están trayendo a la red las oraciones, las celebraciones y los discernimientos que nos permiten afrontar desde la fe este momento. Más que nunca se necesita una esperanza y una fe firmes, la presencia del Señor en cada rincón, manos tendidas y aliento, mucho aliento.

Las redes pueden ser definitivamente espacios de acercamiento, acompañamiento y cuidado. Eso es lo que nos reclama la Iglesia desde hace tiempo. Que cada perfil transparente a la persona que hay detrás, que escuchemos a los demás y que utilicemos la tecnología para hacer presente a Cristo en la vida de muchos. ●

SANTI CASANOVA | PROFESOR (SALAMANCA)



(viene de la página 2)

parte de los maestros, “sacando lo mejor de cada uno”, como destaca el director de La Coruña, Alberte Velo. “Desde profesores de metodología tradicional que están comenzando a aliarse con la tecnología para hacer llegar sus clases o a la reorganización, tanto vertical como horizontal, de los equipos de trabajo”, explica. Un nuevo panorama, “que nos ha hecho diferenciar entre lo urgente y lo importante” comenta Alberte. Todo planteado, como explica desde la dirección de Algemés, “desde una perspectiva flexible y comprensiva siendo conscientes de que todas las familias no tienen la misma situación en casa”.

TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

A nadie se le escapa que son tiempos difíciles. Como explica el director de La Coruña, “la incertidumbre nos mantiene un poco alerta y desconcertados con respecto al curso académico”. El director de Monforte, Pablo Blanco, recalca la indecisión de los primeros días “que ha dado paso a una mayor tranquilidad viendo también la buena respuesta del alumnado, así como de la implicación de las familias”. Del mismo modo se explica el direc-

tor de Getafe, “tras la ansiedad y miedos iniciales, vamos poniendo los pies en la tierra aportando soluciones, con esfuerzos extras, trabajando mucho más allá de nuestro horario habitual”. El director de Salamanca, Óscar Blanco, reconoce la dureza de la situación especialmente en el comienzo del confinamiento. “Además de la confusión, hay que añadir la presión psicológica por adaptarse a un medio que es desconocido y que requiere una constante actualización”. Una primera impresión que se supera “por la sensación de plenitud al recibir respuestas tan positivas de la mayoría de padres”, explica desde Salamanca.

Todos los directores coinciden en el reto que está suponiendo este nuevo panorama. Como señala Caco Fernández, director del colegio de Oviedo, “tras las primeras semanas de ajustes, la organización ha mejorado y hemos podido equilibrar el ritmo de trabajo”. “Como todo reto supone esfuerzo y ánimo -explica el director de Pozuelo José Antonio Valverde-, y no nos falla ninguno de los dos en el colegio, a pesar del número de horas que estamos invirtiendo: nuestros alumnos lo valen”. La directora

(sigue en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

de Castellón destaca por su parte la ocasión que ha supuesto esta situación. “Se trata de una oportunidad para poder explorar nuevas posibilidades, aumentar nuestros recursos en el aula y poder aplicar todo aquello que hemos aprendido en nuestro Plan de Formación que ha coincidido este año con herramientas multimedia”.

“La implicación del claustro es tal, que a algunos nos cuesta saber cuándo parar –explica María Carriquí, directora del colegio de Albacete–, y es que las horas delante del ordenador se multiplican preparando materiales y atendiendo chats o videollamadas”. En este sentido, como explica María, “somos conscientes del importante papel que jugamos, donde lo estrictamente académico queda a un lado”. “Tanto las familias como los compañeros valoran

saber que estamos cerca y sentirse escuchados en estos momentos difíciles”, insiste desde Albacete.

Y es cierto, como señala la directora de escolapios de Santander, Violeta Landeras, que se vive con incertidumbre en las etapas más críticas de 4º de la eso y de 2º de bachiller. Una preocupación compartida, como señala el director de Villacarriedo Mario Dubarbie, cuando comparte con nosotros ciertas dudas “por no saber cuándo va a durar esto ni de qué manera vamos a evaluar los contenidos en este escenario tan lejano a lo que estamos acostumbrados”.

ESPECIAL ATENCIÓN CON LOS ÚLTIMOS

Como destaca la directora de escolapios de Alcalá, M^a Ángeles Rodrigo, “estamos trabajando espe-

cialmente con aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad”. “De hecho, explica, en Primaria, aquellos alumnos que se encuentran en una situación desfavorecida por no disponer de acceso a internet o están en una situación de desventaja personal, los tutores hacen un seguimiento telefónico”. “No se trata de una tarea fácil”, explica la directora de Castellón. “Somos conscientes de las diferentes posibilidades de acceso a las TICs de nuestros alumnos y por la complejidad en ocasiones de la organización familiar que se requiere”. En este sentido, como destaca el director de escolapios de La Coruña, “estamos haciendo un esfuerzo por ser flexibles, conscientes de las diferentes circunstancias de los pequeños”.

También es más intenso el seguimiento de alumnos en las etapas de

(sigue en la página siguiente)

DESDE EL JUNIORATO

Una luz en el camino

Mi llegada a la Provincia de Betania y específicamente, a la presencia de Aluche estaba llena de expectativa, de aprendizaje y de novedad; estando tanto años en la formación de los novicios en Colombia, la propuesta de acompañar a los junioreos en una comunidad como la de Aluche no solo me ha renovado la vida y la vocación, sino que me ha sorprendido y mostrado otros caminos para aprender y agradecer a Dios y a las Escuelas Pías nuestra diversidad y riqueza.

He encontrado una presencia escolapia viva, llena de sueños y realidades que saben a Calasanz, a niños, a jóvenes y a pobres; una realidad que se vive con fidelidad

y constancia para llevar a todos la presencia de Dios. He encontrado una comunidad de religiosos escolapios con mucha trayectoria, con historia y apuestas por esta presencia, esfuerzo de años en donde ahora, nuestra generación está recogiendo los frutos.

De la misma manera, he reconocido que los jóvenes en formación aportan novedad, frescura, presente y futuro; a los junioreos los veo en aprendizaje, entregando lo mejor y entregando todo lo que son y Dios les ha regalado.

He encontrado unas fraternidades y una comunidad educativa identificadas con el amor de Dios, comprometidas por la salvación de los niños y de los jóvenes, apostando por encima de los

antivalores de una sociedad que desprecia al ser humano y dirige sus intereses no por los más necesitados; han sido una luz en el camino y en las historias oscuras y heridas de muchos niños y jóvenes de Aluche.

Como ven, mi llegada ha sido un agradecer por todo lo que he aprendido y visto en tan poco tiempo, ya sé que con los meses pasará la novedad de las realidades vistas, pero siempre quedará la novedad de Dios quien es capaz de hacer todas las cosas nuevas. ●

P. ALEJANDRO VÁSQUEZ MAESTRO DE JUNIORES



(viene de la página anterior)

Formación Profesional para los que se utilizan herramientas específicas como Edmodo y se les hace un seguimiento telefónico. “Muchos alumnos siguen cocinando en sus casas y enviando recetas mediante videos, adaptándose en ocasiones a los ingredientes disponibles”, explica la directora de Castellón.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS REDES SOCIALES, CLAVES EN LA NUEVA SITUACIÓN

El nuevo estado ha provocado un vuelco al sistema de trabajo tradicional, donde las videoconferencias y los seminarios se han convertido en herramientas básicas para organizarse, dar continuidad al curso e incluso realizar sesiones de evaluación. Las nuevas tecnologías (TICs), han cobrado un protagonismo inusitado. El colegio de Tenerife, por ejemplo, ha habilitado diferentes blogs para atender a los alumnos de infantil y primaria, mientras que herramientas como Educamos o Google Classroom están siendo más utilizadas en la atención de los mayores.

Muchos son los centros que han programado vídeos y presentacio-



nes que han contado con la participación de profesorado y personal de administración y servicios con el objetivo de animar y reforzar la labor de los alumnos y reconocer también el esfuerzo de los padres. Videos e imágenes protagonizadas por toda la comunidad educativa y que ponen en valor el trabajo que se está realizando. El colegio de Albacete, por ejemplo, propone retos sencillos y virales, “que nos ayudan a motivar y seguir conectados con las familias”, explica su directora. La directora del colegio de Castellón reconoce tam-

bién el protagonismo que están jugando las redes sociales, “pues constituyen una herramienta importante de comunicación donde se comparte también el trabajo de los alumnos y se acompaña a las familias y chavales”.

Todos coinciden en la necesidad de “arrimar el hombro”. “Qué mejor manera de contribuir que haciendo lo que mejor sabemos hacer: EDUCAR, ORIENTAR, ACONSEJAR, ESCUCHAR, RECONFORTAR, ACOMPAÑAR... cada uno en su casa y desde su casa”, destacan. ●

INICIATIVAS PARA UNAS #ESCUELASPIÁSENCASA

¿Qué hacer en medio del confinamiento? Orar, orar juntos

Cuando no puedes hacer nada, lo único que no para de dar vueltas es tu cabeza. Algo podremos hacer para acercarnos a los demás.... Y aquí, empieza el proceso de asumir la situación para poder vivirla lo mejor posible, levantar la mirada y ayudar en lo que se pueda. Desde la Fraternidad Betania surgió una idea: ¿por qué no hacer algo que cada día nos pudiera acercar, nos pudiera unir en la oración y así, sentirnos juntos en esta lejanía impuesta? La propuesta fue aceptada con ilusión. Y la acogida de religiosos y laicos, junto con el buen hacer de las ilustraciones de Rosa Villar, se materializó en estas oraciones diarias que nos están ayudando a sentirnos cerca de Dios, de Calasanz, de nuestros hermanos y de todos aquellos que queremos y a los que ansiamos volver a abrazar. ●



#ESCUELASPIAS en tu casa

UNA PASCUA ESPECIAL

Construyendo + comunidad

Es cierto que en medio de la situación, con su angustia e incertidumbre, surgen también las oportunidades. Igual que, como dice Calasanz, no se conoce al buen marinero sino en la tempestad, también el confinamiento ha facilitado experiencias de fe hasta ahora inauditas.

La iniciativa de celebrar de este modo la Pascua *on line* surgió del grupo de miembros de la Fraternidad que recientemente han recibido ministerios laicales, junto a las que están en el proceso de formación y otras personas de la Fraternidad, que querían dar una respuesta adecuada a esta situación tan difícil que estamos viviendo a nivel mundial. “Nos pusimos todos a trabajar y buscar la mejor manera de vivir una Pascua diferente, tratando de llegar a todos los que quisieran compartirla”, explican desde el Consejo.

Y así, se planificaron los materiales a ofrecer, unos específicos para las familias a través de vídeos que explicaban de forma amena el sentido del día y ofrecían talleres y experiencias para hacer juntos. Así mismo, una video catequesis y un sencillo documento ayudaba a los adultos a profundizar en el sentido de cada uno de los días de la Pascua, junto a la celebración retransmitida de los oficios, gracias al buen hacer y generosidad de la Comunidad de Aluche. Ya por la noche, una oración compartida a través de videoconferencia ponía la guinda a cada uno de los días. A través de la web de pastoral de la provincia los materiales estaban disponibles cada día para descargar y acceder a ellos. También las redes sociales daban buena cuenta del programa del día y de las celebraciones y modos de conectarse.



Cada día se organizaba en torno a los oficios retransmitidos desde la comunidad de Aluche. También las oraciones compartidas por la noche congregaban a más de un centenar de personas entorno a la Palabra.

Desde el Consejo de la Fraternidad de la Provincia agradecen lo que han vivido esta Pascua tan especial. “Lo cierto es que nos han llegado un montón de agradecimientos durante estos días, desde la propia Fraternidad, desde las personas cercanas y las relacionadas de diferentes modos con las EEPP... personas que hemos compartido la pascua por las redes a través de la Provincia”, explican. Un agradecimiento que es mutuo, recíproco, “ya que entre todos hemos hecho posible vivir esta Pascua #EnCasa, haciendo

posible unas #EscuelasPíasEnCasa”. En este sentido, el consejo destaca la cercanía y generosidad de la comunidad religiosa de Aluche “que nos ha abierto sus puertas y ha compartido con alegría”. “Lo cierto es que nos ha permitido celebrar en Fraternidad, generando una Comunidad Cristiana Escolapia que va más allá de lo local, que nos ha unido provincial y eclesialmente. Tanto los sacerdotes escolapios como los religiosos jóvenes han sido una bendición, les agradecemos muchísimo su servicio y su entrega” destacan. ●

DESDE LA IGLESIA

¿Quizá lo de la felicidad era no tener nada por lo que rezar?

Mantener la confianza y apostar por la compasión en tiempos difíciles

POR ANGEL AYALA GUIJARRO SCH. P.

[Artículo publicado en Vida Nueva Digital el 28/3/2020]

“Quizá lo de la felicidad era no tener nada por lo que rezar”

Esta frase colgada al hilo del *retueteo* de una de las muchas imágenes, la de un sanitario arrodillado frente a la puerta cerrada de una iglesia, que nos está dejando esta oleada de desolación, tragedia muda y confinamiento me golpeó ayer mientras intentaba distraer un rato la mente y la vida.

En estos días de “amor en tiempos de virus” las redes no dejan de lanzar una llamada continua a *estar-unidos, vencer-juntos, sacar-músculo* y *tirar-de-orgullo* para hacer frente a la amenaza que desmiembra, desgaja y separa sin piedad. No es tiempo de oponer o de enfrentar; la unidad necesaria frente a lo adverso reclama hoy más que nunca *magnanimidad*, esa cualidad con rostro de virtud clásica que retrata tan bien a los héroes invisibles que han hecho posible el desbloqueo de tantos callejones sin salida.

Quizá es momento de **sacar lo mejor de cada uno** y olvidar aquello que nos transforma en mezquinos sembradores de una cizaña que nada aporta. Todos lo sabemos: la dificultad se convierte en el escenario perfecto para que el dedo acusador busque culpables, señale responsabilidades o apunte hacia chivos expiatorios ridiculizando y/o menospreciando con un



“Quizá es momento de sacar lo mejor de cada uno y olvidar aquello que nos transforma en mezquinos sembradores de una cizaña que nada aporta”

juego de comparaciones que siempre son odiosas.

¿Quién es más útil en el momento de la tragedia? ¿El que venda las heridas o quien entona un canto para levantar siquiera el ánimo del cansado? ... pregunta trampa, confrontación innecesaria,... por absurda.

Quizá esa envoltura sutil de la confrontación que tan bien sabe
(sigue en la página siguiente)

